

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERBANDINGAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN TIPE
STAD PADA SUB KONSEP SISTEM PENCERNAAN MANUSIA**

Oleh :
RUSNANTO
034181

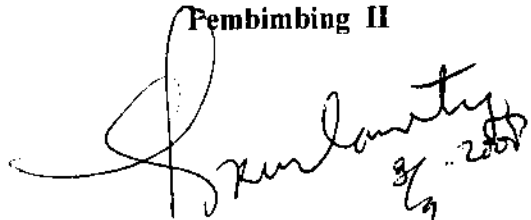
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



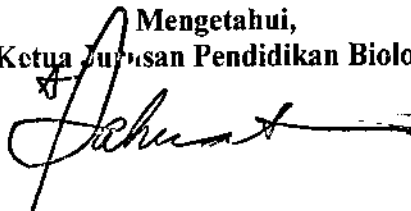
Drs. Taufik Rahman, M.Pd
NIP. 131 694 511

Pembimbing II



Dra. Soesy Asiah Soesilawaty, M.S
NIP. 131 285 821

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi



Dr. Rer nat. Adi Rahmat, M.Si
NIP. 131 975 879

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap “.

(QS Alam Nasyrak, 6 – 8)

“ Pemikiran, keinginan dan harapan tidak akan terwujud tanpa diawali perbuatan. Hanya yang berani melawan rasa takut yang akan merubah segalanya “

(Iklan Layanan Masyarakat)

*“Hebben alle vogels nesten begonnen behalve ik en u. Waarop wachten we nog?”
(eerste woord nederlandsstalig)*

*Kupersembahkan karya ini sebagai bhakti kepada kedua orang tuaku,
Ibu dan Bapak tercinta.
Semoga Allah membalas segala pengorbanan yang telah diberikan di akhirat kelak.
Amin*





PERBANDINGAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN TIPE STAD PADA SUB KONSEP SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan tipe STAD. Penelitian ini merupakan studi kuasi eksperimen pada siswa kelas XI IPA di SMA Pasundan 8 Bandung dengan desain penelitian *Non Equivalent Pretest-Posttest Design*. Sampel diambil sebanyak 2 kelas dengan teknik *purposive sampling*. Kelas IX IPA 4 sebagai kelompok jigsaw ($n=40$) dan kelas IX IPA 3 sebagai kelompok STAD ($n=41$) Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar, angket, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar kelompok jigsaw mempunyai rata-rata *N-gain* sebesar 0,47, sedangkan kelompok STAD mempunyai rata-rata *N-gain* sebesar 0,51. Pengujian hipotesis dengan uji Z diperoleh hasil bahwa peningkatan hasil belajar dari kedua kelompok tidak berbeda signifikan dengan $Z_{hitung} = -1,593$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar dari kedua kelompok tergolong kategori sedang dan tidak berbeda signifikan. Respon siswa dan guru terhadap model pembelajaran adalah positif.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta perkenan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Tipe STAD pada Sub Konsep Sistem Pencernaan Manusia*”.

Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, khususnya kepada :

1. Bapak Drs. Taufik Rahman M.Pd., sebagai dosen pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Soesy Asiah Soesilawaty, M.S, selaku dosen pembimbing II yang penuh dengan kesabaran membimbing dan memberikan nasehat yang bermanfaat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan studi dan kemudahan bagi penulis selama menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
4. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI atas ilmu, keterampilan, dan pelayanan yang diberikan kepada penulis selama studi dan penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Asumsi.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	11
BAB II PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	12
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	12
1. Belajar	12
2. Hasil Belajar.....	13
B. Model Pembelajaran	17
C. Pembelajaran Kooperatif	18

1. Pengertian Pembelajaran kooperatif	18
2. Prinsip dan Karakteristik Pembelajarn Kooperatif	19
3. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	22
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	23
5. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	25
6. Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif	26
D. Model Pembelajarn Kooperatif Tipe Jigsaw	30
E. Model Pembelajarn Kooperatif Tipe STAD.....	33
F. Sistem Pencernaan Manusia	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Definisi Operasional	43
B. Metode Penelitian	44
C. Desain Penelitian	45
D. Variabel Penelitian.....	45
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Pengumpulan Data	49
H. Prosedur Penelitian	50
I. Alur Penelitian	51
J. Teknik Analisis Instrumen Penelitian.....	53
1. Uji Validitas	53
2. Uji Reliabilitas	54

3. Uji Tingkat Kesukaran	55
4. Uji Daya Pembeda	56
K. Teknik Pengolahan Data.....	57
1. Pengolahan Data Hasil Belajar	57
2. Pengolahan Data Angket.....	59
L. Teknik Analisis Data	59
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas	61
3. Uji Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
4. Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
5. Analisis Data Penelitian.....	71
6. Tingkat Penghargaan Pada Kelas STAD	77
7. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	78
B. Pembahasan	81
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD.....	81
2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Jigsaw dan STAD.....	88
3. Wawancara Terhadap Siswa dan Guru	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dengan Pembelajaran kelompok	22
2.2. Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	25
2.3. Perbandingan Empat Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif.....	29
2.4. Nilai Perkembangan Individu	35
2.5. Tingkat Penghargaan Kelompok.....	36
3.1. Desain Penelitian <i>Non Equivalent Groups Pretest-Posttest Design</i>	45
3.2. Tingkat Kesukaran dan Kriteria.....	56
3.3. Klasifikasi Daya Pembeda	57
3.4. Kriteria <i>Normalized Gain</i>	58
4.1. Data Tes Awal.....	65
4.2. Deskripsi Pretes Kelas Kooperatif Tipe jigsaw dan STAD	66
4.3. Data Tes Akhir	67
4.4. Data Postes Kelas Kooperatif Tipe jigsaw dan STAD	68
4.5. Data <i>N-Gain</i> Kelas Kooperatif Tipe jigsaw dan STAD.....	69
4.6. Data Rata-rata <i>N-Gain</i> Tiap Kelompok	70
4.7. Uji Normalitas Data Pretes	72
4.8. Uji Homogenitas Data Pretes.....	72
4.9. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Pretes.....	73
4.10. Uji Normalitas Data Postes	74

4.11. Uji Homogenitas Data Postes	74
4.12. Uji Kesamaan Dua Rata-rata Postes	74
4.13. Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	75
4.14. Uji Homogenitas Data Gain	76
4.15. Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>N-Gain</i>	76
4.16. Tingkat Penghargaan Kelompok STAD	77
4.17. Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	79
4.18. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1. Ilustrasi Kelompok Jigsaw	32
2.1. Sistem Pencernaan Manusia	42
4.1. Diagram Data Pretes	67
4.2. Diagram Data Postes	69
4.3. Diagram Data <i>N-gain</i>	71