

**PROFIL KEMAMPUAN SISWA DALAM MENARIK
KESIMPULAN MELALUI PENDEKATAN *GUIDED DISCOVERY*
PADA SUBKONSEP SISTEM PERNAPASAN HEWAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memproleh Gelar
Sarjana Pendidikan Biologi



Oleh:

Risnayanti Sihombing

040241

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2008

LEMBAR PENGESAHAN

**PROFIL KEMAMPUAN SISWA DALAM MENARIK KESIMPULAN
MELALUI PENDEKATAN *GUIDED DISCOVERY* PADA SUBKONSEP
SISTEM PERNAPASAN HEWAN**

Oleh

RISNAYANTI SIHOMBING

040241

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Mimin Nurjhani K, M.Pd.

NIP. 131 930 224

Pembimbing II



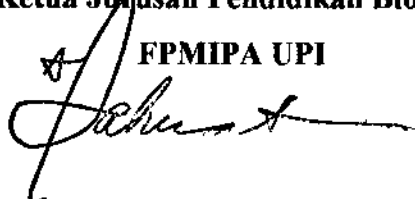
Any Aryani, M.Si.

NIP. 132 296 777

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

FPMIPA UPI



Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si

NIP. 131 975 879

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Profil Kemampuan Siswa dalam Menarik Kesimpulan Melalui Pendekatan *Guided Discovery* pada Subkonsep Sistem Pernapasan Hewan” sepenuhnya adalah hasil karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang termasuk plagiat dari hasil karya orang lain.

Bandung, Agustus 2008

Yang membuat pernyataan,

Risnayanti Sihombing

040241



ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Profil Kemampuan Siswa dalam Menarik Kesimpulan Melalui Pendekatan *Guided Discovery* pada Subkonsep Sistem Pernapasan Hewan”. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery* pada subkonsep sistem pernapasan hewan dalam hal membuat pernyataan yang mengandung informasi dari data hasil pengamatan, menemukan pola atau kecenderungan dalam suatu observasi dari data hasil pengamatan, mengidentifikasi hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya dari data hasil pengamatan, mengidentifikasi pola atau hubungan antar variabel terhadap seluruh data hasil pengamatan, dan menggeneralisasi kesimpulan umum dari data hasil pengamatan. Metode yang digunakan yaitu metode *quasi experiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI IPA 4 SMA Negeri 15 Kota Bandung, tahun pelajaran 2007-2008 yang terdiri atas 44 orang. Alat pengumpul data yang digunakan berupa soal-soal kemampuan menarik kesimpulan, angket, dan lembar observasi kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh persentase kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan sebesar 71,816%, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa memiliki rata-rata kemampuan menarik kesimpulan yang cukup melalui pendekatan *guided discovery* pada subkonsep sistem pernapasan hewan. Berdasarkan hasil pengolahan data angket, diperoleh sebanyak 75% siswa setuju dengan pernyataan bahwa melalui pendekatan *guided discovery* dapat melatih kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan, dan sebanyak 65,90% siswa memberi respon positif terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *guided discovery*.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaannirrohim,

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan keridhaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Profil Kemampuan Siswa dalam Menarik Kesimpulan Melalui Pendekatan *Guided Discovery* pada Subkonsep Sistem Pernapasan Hewan?”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasul mulia Rasulullah SAW dan para sahabatnya yang dimuliakan Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Yth. Ibu Dra. Mimin Nurjhani K, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
2. Yth. Ibu Any Aryani, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
3. Yth. Bapak Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si., selaku ketua jurusan pendidikan biologi FPMIPA UPI, dan bapak Drs. Amprasto, M.si., selaku sekretaris jurusan pendidikan biologi.
4. Yth. Bapak Yayan Sanjaya, M.Si dan Ibu Dr. Hj. Sri Anggraeni, M.Si., selaku dosen wali.

5. Yth. Ibu Dr. Hj. Sri Anggraeni, M.Si., selaku koordinator Dewan Bimbingan Skripsi.
6. Yth. Seluruh dosen, laboran, dan staf karyawan jurusan pendidikan biologi yang saya banggakan.
7. Mama, Bapak, Suami, Adik-adik, serta keluarga besar lainnya yang sangat penulis banggakan.
8. Sahabat 2004 yang hebat-hebat, Simpanse, Cilia bergetar and berflagel, Buncep, Eko, Anure, Nitong, Ntin, Ade, Ati, Eno, Mami, Ranikur kalian semua tak terlupakan, begitu banyak kenangan dahsyat.
9. Seluruh siswa-siswi kelas XI IPA 4 SMA Negeri 15 kota Bandung tahun pelajaran 2007 – 2008.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan, karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan di kemudian hari. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Wassalamualaikum Wr, Wb.

Bandung, Agustus 2008

Risnayanti Sihombing

040241

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KEMAMPUAN SISWA DALAM MENARIK	
 KESIMPULAN MELALUI PENDEKATAN	
 <i>GUIDED DISCOVERY</i> PADA SUBKONSEP	
 SISTEM PERNAPASAN HEWAN.....	6
A. Pendekatan <i>Guided Discovery</i>	6
B. Keterampilan Proses Sains.....	10
C. Kemampuan Menarik Kesimpulan.....	13
D. Sistem Pernapasan Hewan.....	16
E. Penelitian yang Relevan.....	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum yang senantiasa berubah, menuntut guru untuk memberikan pengalaman belajar yang berbeda kepada siswa sehingga siswa berkompeten, dalam arti mempunyai pengetahuan, kemampuan dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu. Kebanyakan proses pembelajaran yang guru berikan masih bersifat memberikan pengetahuan kepada siswa secara pasif. Guru mengajar dengan metode ceramah dan mengharapkan siswa duduk, dengar, catat dan hafal. Proses tersebut dikhawatirkan akan membuat siswa cepat bosan dan jenuh, karena siswa tidak dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang melibatkan siswa dapat diciptakan oleh guru, salah satunya melalui pendekatan *discovery* (penemuan). Dalam pembelajaran tersebut siswa diberi kesempatan untuk menemukan sendiri fakta dan konsep (Rustaman, *et al.*, 2003:114). Hal senada dinyatakan oleh Bruner (Dahar, 1988:125) yang menyarankan agar siswa-siswa berpartisipasi secara aktif dalam belajar dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip agar mereka mendapatkan pengalaman dan melakukan eksperimen-eksperimen, sehingga mendapatkan prinsip-prinsip itu sendiri.

Menurut Carin & Sund (Rustaman *et al.*, 2005:96) pembelajaran dengan pendekatan *discovery* dibedakan menjadi: *guided discovery*, *less structured guided discovery*, dan *free discovery*. Pendekatan *discovery* yang dilakukan di

dalam penelitian ini adalah pendekatan *guided discovery* (penemuan terbimbing). Pada pendekatan *guided discovery*, guru menjadi pengarah dan fasilitator yang memberikan pengetahuan sesuai dengan kebutuhan siswa akan informasi yang relevan dengan tugas. Pengetahuan yang diperoleh dengan pendekatan *guided discovery* menunjukkan beberapa kebaikan (Bruner dalam Dahar, 1988:126), diantaranya, pengetahuan yang diperoleh akan bertahan lama, dan hasil pendekatan ini mempunyai efek transfer yang lebih baik dari pada hasil belajar lainnya. Melalui pendekatan *guided discovery*, tidak menutup kemungkinan dapat membantu siswa dalam menarik kesimpulan dari data hasil pengamatan.

Menurut Darliana (1999:27) menyimpulkan adalah menduga sesuatu yang tersembunyi dibalik fakta yang teramati. Menyimpulkan atau inferensi sering digunakan dalam pembelajaran IPA khususnya biologi, karena inferensi merupakan penjelasan lebih lanjut dari pengamatan atau observasi (Rustaman, 1997:4). Hal senada dinyatakan oleh Tobing (1981:11) bahwa proses menyimpulkan adalah menginterpretasikan atau menarik kesimpulan dari apa yang telah diperoleh dari pengamatan atau eksperimen. Dengan demikian pada saat menyimpulkan suatu permasalahan, merupakan saat mempertemukan pengetahuan awal (konsep yang sudah dimiliki siswa dengan fakta hasil observasi), sehingga berdasarkan data-data yang ada maka dibuatlah kesimpulan sebagai pendapat akhir atas data atau pendapat-pendapat yang mendahului (Walgito, 2004:180).

Salah satu keterampilan proses yang masih kurang dimiliki oleh sebagian siswa yaitu keterampilan menarik kesimpulan. Hal ini terbukti dari hasil penelitian

Marliane (1996:54) yang menyebutkan hanya 19,35% siswa SMUN Cikajang kelas dua yang terbiasa berperan dalam merumuskan kesimpulan. Padahal keterampilan ini sangat penting untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap suatu konsep. Begitu juga dengan hasil penelitian Selasi (1996:47) menyebutkan bahwa kemampuan siswa SMUN 16 Bandung dalam mengumpulkan fakta yang relevan dan memadai untuk mengambil suatu kesimpulan pada konsep keanekaragaman hayati masih kurang. Melalui berbagai pendekatan dan metode setiap keterampilan proses dapat dimunculkan, dilatih dan dikembangkan, tidak terkecuali keterampilan menarik kesimpulan. Salah satu alternatif pendekatan yang dapat dilakukan dalam melatih keterampilan siswa untuk menarik kesimpulan adalah pendekatan *guided discovery*.

Dalam penelitian ini, subkonsep yang digunakan untuk mengetahui profil atau gambaran umum pada pembelajaran yang menerapkan pendekatan *guided discovery* terhadap kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan adalah sistem pernapasan hewan. Subkonsep ini dipilih karena kegiatan pembelajaran yang terdapat di dalam subkonsep sistem pernapasan hewan, dapat melibatkan sejumlah keterampilan proses sains seperti, observasi, interpretasi, klasifikasi, prediksi, berkomunikasi dan lain-lain, yang salah satu diantaranya juga melibatkan kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan.

Adapun penelitian yang terkait dengan *discovery* antara lain dilakukan oleh Sari (2005:54) tentang pengaruh praktikum dengan pendekatan *discovery* terhadap kemampuan kognitif dan kinerja siswa pada konsep makanan dan sistem pencernaan makanan, dan penelitian Solihah (2006:58) tentang kreativitas berfikir

siswa melalui pendekatan *guided discovery* dalam konsep reproduksi tumbuhan. Sementara ini, penelitian yang mengkaji tentang kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery* belum ada, sehingga dirasakan perlu dilakukakan penelitian yang berjudul “profil kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery* pada subkonsep sistem pernapasan hewan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: ”Bagaimanakah profil kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery* pada subkonsep sistem pernapasan hewan?”

Untuk semakin memperjelas masalah yang akan dibahas, maka dibuat pertanyaan penelitian yaitu sebagai berikut: “Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *guided discovery* pada subkonsep sistem pernapasan hewan?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran umum atau informasi mengenai kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery* pada subkonsep sistem pernapasan hewan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain sebagai berikut :

1. Bagi siswa : mendapatkan pengalaman berlatih menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery*, dan mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi guru: memotivasi kreativitas dan aktivitas guru dalam melaksanakan tugas pembelajarannya, memotivasi guru untuk mengembangkan lebih lanjut pendekatan *guided discovery* pada konsep yang lain, dan memberi informasi mengenai kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan melalui pendekatan *guided discovery*.
3. Bagi peneliti lain, bisa dipakai sebagai sumber gagasan dalam pengerjaan penelitian yang lain.

