

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian

1.1.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Deskriptif. Menurut sugiyono (2012, hlm. 147) penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang sudah terkumpul sebagaimana adanya. Dengan demikian dalam penelitian ini peneliti akan mengumpulkan peristiwa atau kejadian kemudian menggambarkan data sebagaimana adanya data yang sudah didapat.

3.1.2 Pendekatan Kuantitatif

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Pendekatan Kuantitatif. Dimana pendekatan kuantitatif ini berkaitan dengan data yang berupa angka dan dianalisis menggunakan statistik. Seperti yang dijelaskan Hermawan & yusran (2017, hlm 5) bahwa pendekatan kuantitatif merupakan suatu pendekatan yang bersifat objektif mencakup pengumpulan dan analisis data kuantitatif serta menggunakan metode pengujian statistik. Pengumpulan data menggunakan bantuan instrumen sedangkan data yang didapat terdiri dari angka-angka dianalisis dengan menggunakan prosedur statistik.

3.2. Prosedur Penelitian

1. Tahap Perencanaan

Pada tahapan ini peneliti menyiapkan instrument penelitian dan uji instrument penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini peneliti memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat teks narasi tema keluarga melalui metode mind mapping. Penugasan ini dilakukan sebanyak tiga kali dengan genre teks yang sama namun berbeda cara meredaksikan. Hal ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil tulisan siswa pada tulisan pertama, kedua dan ketiga.

3. Tahap Pelaporan Analisis Data

Pada tahap ini peneliti memberikan hasil analisis data yang mencakup:

a. Verifikasi tulisan peserta didik

Pada tahap ini peneliti menyeleksi hasil tulisan anak yang layak untuk dijadikan sample dalam penelitian ini.

b. Tabulasi hasil penyekoran

Pada tahap ini peneliti menskor hasil penilaian tulisan anak dan dimasukkan ke dalam table rekapitulasi

c. Penilaian hasil tulisan sesuai dengan standar penilaian

Pada tahap ini peneliti melakukan penilaian standar kriteria dari nilai hasil penskoran yang telah dilakukan pada tahap tabulasi hasil penyekoran.

3.3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Maruyung II pada siswa kelas VI, terdiri dari 10 siswa yang akan dijadikan subjek penelitian.

Adapun beberapa pertimbangan peneliti melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar tersebut yakni :

1. Dilihat melalui pertimbangan kurikulum di SD tersebut dilaksanakan pembelajaran menulis Bahasa Indonesia.
2. Dilihat dari kondisi peserta didik di SD tersebut memiliki potensi dan peluang meningkatkan keterampilan menulisnya terutama dalam penulisan teks narasi.
3. Di SD tersebut berpeluang untuk mengembangkan penerapan metode mind mapping dalam menulis narasi.
4. Diperolehnya izin untuk dilaksanakannya penelitian di SD tersebut.

3.4. Populasi dan Sumber Data

Dalam penelitian ini tidak ada sampel karena jumlah populasi tidak sampai seratus, Populasi dan sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI di SDN Maruyung II yang terdiri dari 30 siswa yang akan di jadikan populasi dalam penelitian ini peneliti mengambil sample 10 peserta didik.. Penelitian yang akan dilaksanakan yakni berjudul “Penerapan metode mind mapping dalam menulis teks narasi tema keluarga pada kelas VI sekolah dasar”.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik Tes berupa penugasan praktek menulis teks narasi tema keluarga melalui

metode mind mapping. Penugasan sebanyak tiga kali dengan genre teks yang sama namun berbeda cara meredaksikan. Hal ini dilakukan untuk melihat perbedaan tulisan siswa pada penugasan pertama, kedua dan ketiga. Ada pun teknik tes dilakukan guna mendapatkan hasil tulisan karangan teks narasi tema keluarga peserta didik menggunakan metode mind mapping. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Tes

Tes diartikan sebagai suatu alat dalam teknik pengumpul data yang berisi sejumlah pertanyaan atau latihan untuk mengukur suatu keterampilan seseorang seperti pengetahuan, kemampuan, maupun bakat (sudaryono, 2019). Tes dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran dari keterampilan menulis teks narasi melalui metode mind mapping, lembar tes yang digunakan merupakan hasil tulisan dari peserta didik.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang diperoleh langsung dari tempat penelitian baik berupa tulisan gambar atau karya-karya dari seseorang (sudaryono, 2019). Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh dokumen foto dari hasil tulisan peserta didik berupa keterampilan menulis teks narasi.

3.6. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori Miles dan Huberman yaitu meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data (Sugiyono, 2015, hlm. 337). Analisis data tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Reduksi data

Reduksi data dalam penelitian ini memfokuskan kepada hasil teks narasi peserta didik kelas VI SDN Maruyung II melalui metode mind mapping. Hal tersebut bertujuan untuk memperoleh data penelitian yang nantinya dapat menentukan hasil dari penelitian yang diharapkan.

2. Penyajian data

Penyajian data pada penelitian ini disajikan ke dalam bentuk uraian (penjelasan), dimana data tersebut diambil dari hasil analisis data yang di peroleh pada tahapan reduksi yang disesuaikan dengan indikator penilaian tulisan yang telah ditentukan.

3. Verifikasi data

Setelah melakukan tahapan reduksi data dan penyajian data selanjutnya peneliti menarik kesimpulan dan memverifikasi data. Peneliti menuliskan kesimpulan dari hasil temuan penelitian dalam bentuk uraian berdasarkan hasil tahapan reduksi data dan analisis data mengenai hasil teks narasi peserta didik kelas VI SDN Maruyung II melalui metode mind mapping.

3.7. Instrumen Penelitian

Tahap penilaian peserta didik, dilakukan dengan cara melihat nilai yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran menulis teks narasi tema keluarga. Tahap penilaian peserta didik dapat dilakukan sebagai berikut :

Tabel 3.1 Deskripsi penilaian pembelajaran menulis teks narasi

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Aspek Isi	Ketepatan dalam menuliskan struktur yang terkandung dalam teks narasi diantaranya : Tema, Judul, alur, latar waktu, dan latar tempat.	Apabila peserta didik mampu membuat teks narasi melalui metode mind map dengan bahasa sendiri dan isi teks meliputi (Tema, judul, alur, latar waktu dan latar tempat)	5
			Apabila peserta didik mampu membuat teks narasi melalui metode mind map dengan bahasa sendiri dan isi teks meliputi (Tema, judul, alur, latar waktu dan latar tempat) (hanya memuat 4)	4
			Apabila peserta didik mampu membuat teks narasi melalui metode mind map dengan bahasa	3

			sendiri dan isi teks meliputi (Tema, judul, alur, latar waktu dan latar tempat) (hanya memuat 3)	
			Apabila peserta didik mampu membuat teks narasi melalui metode mind map dengan bahasa sendiri dan isi teks meliputi (Tema, judul, alur, latar waktu dan latar tempat) (hanya memuat 2)	2
			Apabila peserta didik mampu membuat teks narasi melalui metode mind map dengan bahasa sendiri dan isi teks meliputi (Tema, judul, alur, latar waktu dan latar tempat) (hanya memuat 1)	1
2.	Aspek Struktur	Ketepatan dalam menuliskan struktur yang terkandung dalam teks narasi diantaranya : orientasi, komplikasi, resolusi, dan koda)	Apabila peserta didik lengkap menuliskan struktur teks narasi (orientasi, komplikasi, resolusi, dan koda).	5
			Apabila peserta didik hanya menuliskan tiga struktur teks narasi (orientasi, komplikasi, resolusi).	4
			Apabila peserta didik hanya menuliskan dua struktur teks narasi (orientasi dan komplikasi).	3
			Apabila peserta didik hanya menuliskan satu struktur teks narasi (orientasi).	2
			Apabila peserta didik tidak mampu menuliskan struktur teks narasi.	1
3.	Aspek	Ketepatan	Apabila peserta didik lengkap	5

	Kebahas aan	dalam menuliskan kaidah kebahasaan	menuliskan kaidah kebahasaan teks narasi (kata kerja tindakan, kata sifat, dan kata penanda urutan waktu).	
		dalam teks narasi, diantaranya : kata kerja tindakan, kata kerja, kata sifat, kata penanda urutan waktu	Apabila peserta didik hanya menuliskan dua kaidah kebahasaan teks narasi (kata kerja tindakan dan kata penanda urutan waktu/ kata sifat).	4
			Apabila peserta didik hanya menuliskan satu kaidah kebahasaan teks narasi (kata kerja tindakan).	3
			Apabila peserta didik hanya satu menuliskan kaidah kebahasaan teks narasi (kata penanda urutan waktu).	2
			Apabila peserta didik tidak mampu menuliskan kaidah kebahasaan dalam teks narasi).	1

Tabel 3.2 kriteria penilaian keterampilan menulis teks narasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Isi teks (5)	Isi Struktur (5)	Kaidah Kebahasaan (5)			
1							
2							
3							
Dst							
Nilai keseluruhan							
Nilai Rata-Rata Keseluruhan							

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai rata-rata keseluruhan} = \frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Setelah teks narasi dihitung perolehan skornya, kemudian skor tersebut dikelompokkan berdasarkan kategori nilai. Kategori nilai bisa dilihat pada tabel 6.3 berikut ini:

Tabel 3.3 Kategori Penilaian Teks Narasi

Skala Nilai	Kategori
91-100	Sangat Baik (A)
81-90	Baik (B)
70-80	Cukup (C)
<70	Kurang (D)

Instrumen penelitian ini dengan menggunakan lembar penugasan berisi soal dengan masing-masing berbeda cara penyampaian redaksinya. Lembar penugasan peserta didik ini untuk membuat teks narasi melalui metode mind mapping. Keterampilan menulis diukur dari segi penyajian teks narasi dengan kriteria kelengkapan informasi.

1. Diskusikanlah dengan temanmu, lalu tentukanlah pokok-pokok bahasan yang akan di buat cerita melalui peta pikiran/mind mapping, setelah mind mapping selesai dibuat, lalu ceritakanlah peta pikiran yang sudah kalian buat tadi kedalam bentuk teks narasi tema keluarga.

Nama :

Kelas :

Mind Mapping

Teks Narasi

2. Buatlah kerangka pikiran / mind mapping berisi pokok-pokok bahasan yang akan kalian buat ke dalam bentuk teks narasi tema keluarga.

Nama : Kelas : Mind Mapping
Teks Narasi

3. Buatlah teks narasi tema keluarga berdasarkan kerangka pikiran / mind mapping yang telah kalian buat sebelumnya.

Nama : Kelas : Mind Mapping

Teks Narasi

