

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR LINGKUNGAN KELUARGA DALAM  
PENULISAN TEKS DIALOG DI SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar



oleh

**Sofa Nur Ainuzzulpa**

**NIM 1801004**

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA**

**2022**

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR LINGKUNGAN KELUARGA DALAM PENULISAN TEKS  
DIALOG DI SD

Oleh

Sofa Nur Ainuzzulpa

Sebuah skripsi yang di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Sofa Nur Ainuzzulpa

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang diphoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis

SOFA NUR AINZZULPA

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR LINGKUNGAN KELUARGA DALAM  
PENULISAN TEKS DIALOG DI SD**

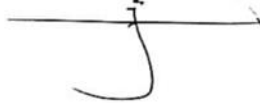
Disetujui dan di sahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.  
NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd  
NIP 195807051986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd  
NIP 196112201986021001

## ABSTRAK

Berdasarkan hasil studi pendahuluan, untuk saat ini belum ada bukti hasil analisis penggunaan media gambar terhadap penulisan teks dialog peserta didik kelas V, khususnya di SDN 1 Cikembulan. Hal tersebut diperlukan untuk membuktikan dalam pembelajaran media gambar terhadap penulisan teks dialog sesuai dengan KD. Perihal hasil dari analisis data yang didapatkan dari lembar tugas menulis hasil tulisan teks dialog peserta didik dengan menggunakan media gambar lingkungan keluarga di kelas V SDN Cikembulan. Data tersebut berupa tulisan tangan dan temuan lapangan. Data diambil dari 10 peserta didik dengan jumlah peserta didik laki laki sebanyak 5 orang dan perempuan sebanyak 5 orang. Diperoleh dari 10 peserta didik SDN Cikembulan dengan tiga kali pengambilan data. Menunjukkan bahwa data pertama diketahui sebanyak 0 orang peserta didik berada pada kategori kurang baik, 5 orang peserta didik berada pada kategori cukup baik, 5 orang peserta didik pada kategori baik, 0 peserta didik pada sangat baik, dan data ke-dua diketahui sebanyak 0 orang peserta didik berada pada kategori kurang baik, 4 orang peserta didik berada pada kategori cukup baik, 4 orang peserta didik pada kategori baik, 2 peserta didik pada kategori Sangat baik, Sedangkan data ke-tiga diketahui sebanyak 0 orang peserta didik berada pada kategori kurang baik, 0 orang peserta didik berada pada kategori cukup baik, 4 orang peserta didik pada kategori baik, 7 peserta didik pada kategori Sangat baik. Berdasarkan hasil analisis tulisan teks dialog dengan menggunakan media gambar yang didapatkan dari peserta didik kelas V SDN Cikembulan diperoleh skor keseluruhan yaitu pada data pertama berjumlah 83 dengan rata-rata 8,3 yang berarti ada pada kategori cukup baik. sedangkan pada data kedua berjumlah 89 dengan rata-rata 8,9 yang berarti ada pada kaegori baik, dan pada data ke tiga berjumlah 114 dengan rata-rata 11,4 yang berarti ada pada kaegori sangat baik. Perolehan skor dari data tersebut menunjukkan bahwa tingkat keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas V SDN Cikembulan secara keseluruhan tergolong sangat baik jika dilihat dari hasil analisis data pertama dan data kedua yang juga didukung data ke tiga dengan 3 indikator yang telah ditentukan

Kata Kunci : Teks Dialog, Media Gambar, Sekolah Dasar

## ABSTRACT

Based on the results of the preliminary study, for now there is no evidence of the results of the analysis of the use of image media on the writing of dialogue texts for fifth grade students, especially at SDN 1 Cikembulan. This is necessary to prove in the learning of image media the writing of dialogue text in accordance with KD. Regarding the results of the analysis of the data obtained from the task sheet writing the results of students' dialogue texts using media images of the family environment in class V SDN Cikembulan. The data are in the form of handwriting and field findings. Data were taken from 10 students with 5 male students and 5 female students. Obtained from 10 students of SDN Cikembulan with three times of data collection. It shows that the first data shows that 0 students are in the poor category, 5 students are in the good enough category, 5 students are in the good category, 0 students are very good, and the second data is 0 people. students are in the poor category, 4 students are in the fairly good category, 4 students are in the good category, 2 students are in the very good category, while the third data is known as many as 0 students are in the poor category , 0 students are in the pretty good category, 4 students are in the good category, 7 students are in the very good category. Based on the results of the analysis of dialogue text writing using image media obtained from fifth grade students at SDN Cikembulan, the overall score was obtained, namely the first data amounted to 83 with an average of 8.3 which means it is in the pretty good category. while the second data is 89 with an average of 8.9 which means it is in the good category, and the third data is 114 with an average of 11.4 which means it is in the very good category. The score obtained from these data shows that the level of writing skill of the fifth grade students of SDN Cikembulan as a whole is very good when viewed from the results of the analysis of the first data and the second data which is also supported by the third data with 3 predetermined indicators.

Keywords: Dialogue Text, Picture Media, Elementary School

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Rumusan Masalah .....	3
1.3.1 Rumusan Masalah Umum .....	3
1.3.2 Rumusan Masalah Khusus .....	3
1.4. Tujuan Penelitian .....	4
1.4.1 Tujuan Penelitian Umum .....	4
1.4.2 Tujuan Penelitian Khusus.....	4
1.5. Manfaat Penelitian .....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.5.2 Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1. Hakikat Keterampilan Menulis .....	5
2.2. Dialog.....	6
2.3. Penelitian yang Relevan .....	7
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>8</b>
3.1 Desain Penelitian .....	8
3.2 Prosedur Penelitian .....	8
3.2.1 Perencanaan .....	8
3.2.2 Pelaksanaan .....	9
3.2.3 Pelaporan analisis data .....	9

3.3 Lokasi Penelitian .....	9
3.4 Populasi dan Sumber Data .....	9
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	10
3.6 Kisi – Kisi dan Instrumen Penelitian .....	10
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>15</b>
4.1 Temuan .....	15
4.1.1 Hasil Tulisan Teks Dialog Peserta Didik Tahap Ke-1 .....	15
4.1.2 Hasil Tulisan Teks Dialog Peserta Didik Tahap Ke-2.....	24
4.1.3 Hasil Tulisan Teks Dialog Peserta Didik Tahap Ke-3.....	35
4.1.4 Rekapitulasi Data Temuan.....	45
4.2 Pembahasan.....	51
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Temuan Penelitian Pertama.....	45
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Temuan Penelitian Kedua .....	46
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Temuan Penelitian Ketiga .....	46
Tabel 4.4 Indikator Penilaian.....	47



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Hasil Tulisan Teks Dialog Pertama Peserta Didik.....	15
Gambar 4.2 Hasil Tulisan Teks Dialog Kedua Peserta Didik .....	16
Gambar 4.3 Hasil Tulisan Teks Dialog Ketiga Peserta Didik .....	17
Gambar 4.4 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Empat Peserta Didik.....	18
Gambar 4.5 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Lima Peserta Didik.....	19
Gambar 4.6 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Enam Peserta Didik.....	20
Gambar 4.7 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Tujuh Peserta Didik.....	21
Gambar 4.8 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Delapan Peserta Didik.....	22
Gambar 4.9 Hasil Tulisan Teks Dialog Sembilan Peserta Didik.....	23
Gambar 4.10 Hasil Tulisan Teks Dialog Sepuluh Peserta Didik.....	24
Gambar 4.11 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Sebelas Peserta Didik .....	25
Gambar 4.12 Hasil Tulisan Teks Dialog Dua Belas Peserta Didik .....	26
Gambar 4.13 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Tiga Belas Peserta Didik .....	27
Gambar 4.14 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Empat Belas Peserta Didik .....	28
Gambar 4.15 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Lima Belas Didik .....	29
Gambar 4.16 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Enam Belas Peserta Didik.....	30
Gambar 4.17 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Tujuh Belas Peserta Didik.....	31
Gambar 4.18 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Delapan Belas Peserta Didik.....	32
Gambar 4.19 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Sembilan Belas Peserta Didik ....	33
Gambar 4.20 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Peserta Didik .....	34
Gambar 4.21 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Satu Peserta Didik ....	35
Gambar 4.22 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Dua Didik .....	36
Gambar 4.23 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Tiga Peserta Didik....	37
Gambar 4.24 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Empat Didik .....	38
Gambar 4.25 Hasil Tulisan Teks Dialog Dua Lima Peserta Didik.....	39
Gambar 4.26 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Enam Peserta Didik..	40
Gambar 4.27 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Tujuh Peserta Didik..	41
Gambar 4.28 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Delapan	

Peserta Didik..... 42

Gambar 4.29 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Dua Puluh Sembilan

Peserta Didik..... 43

Gambar 4.30 Hasil Tulisan Teks Dialog Ke Tiga Puluh Peserta Didik.....

Gambar 4.31 Grafik Hasil Peserta Didik ..... 44

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Gambar Media Gambar .....	58
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian .....	59
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	60
Lampiran 4 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	61
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	62

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, dkk. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Press
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Dermawan, Dodik Roby. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Dialog Bahasa Jawa Sesuai Unggah-Ungguh untuk Siswa Kelas V*. Skripsi. Malang: Fakultas Sastra UM. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastraindonesia/article/view/4634> (diakses 5 April 2016)
- Hapsari, Sri. 2008. *Pintar Berbahasa Indonesia 5: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Hartono. P. dkk. (2018). "Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran) Agustus 2018." : 1-9.
- Hatmo, K.T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Klaten: Lakeisha.
- Hujair A.H Sanaky (2011: 4) *Media Pembelajaran Sebagai Alat bantu Pembelajaran*. Yogyakarta: LkiS
- Khair, U. (2018). "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI." *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1): 81.
- Kosasih, E. (2020). *Indikator Teks Dialog Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Bandung : Yrama Widya.
- Khoyr, Taufiqul. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berdialog Berbasis Flash untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Brangsong*. Skripsi. Semarang: FBS Unnes.
- Maryana, D. (2018). "Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran) Agustus 2018." : 1-7.
- Nurdiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta:BPFE

Rachmadwidodo. 2009. Pendalaman materi menulis di SD. <http://wyw1d.wordpress.com/2009/10/26/pendalaman-materi-menulis-du-sd/> (diakses 8 April 2016).

Romadhon, S. (2019). *Manajerial Keterampilan Menulis*. Jawa Timur: Duta Media Publishing

Sardiman. A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet. 9, 2001, h. 88

Sari, Ni Wayan Eka Manita. (2015). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA PAPAN MAGNET UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK. Universitas Pendidikan Ganesha, 3(1), 3.

Sarlin, M. (2017). PENDEKATAN DIALOG DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SDN GIRIMOYO 03 KARANGPLOSO KABUPATEN MALANG. *Jurnal penelitian pendidikan insani*. Volume 20, Nomor 1, Juni 2017, hlm. 45-53

Sudjana, N., Ahmad Rivai. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Suyatno. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wilantara, A. P. N, dkk. (2016). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA FLIP CHART UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK. *e-jurnal pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1)

Vera Sardila, M. P. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi : Sebuah Upaya Membangun Ketrampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117. <https://scholar.google.co.id>