

**EFEKTIVITAS RUANG BELAJAR TERBUKA DI KAMPUS FPTK UPI
UNTUK PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh:

Aken Hadena

NIM 1604064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DEPARTEMEN
PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS RUANG BELAJAR TERBUKA DI KAMPUS FPTK UPI UNTUK PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Oleh :

Aken Hadena

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Aken Hadena

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS RUANG BELAJAR TERBUKA DI KAMPUS FPTK UPI
UNTUK PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Peneliti



Aken Hadena

NIM 1604064

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Dedy Suryadi, M.Pd.

NIP. 19670726 199703 1 001

Pembimbing 2,



Mardiani, Spd., M.Eng.

NIP. 19811002 201212 2 002

Mengetahui,

**Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Sipil**



Dr. Rina Marina Masri, M.P

NIP. 19650530 199101 2 001

**Ketua Progam Studi
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Sudjani, M.Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “Efektivitas Ruang Belajar Terbuka di Kampus FPTK UPI Untuk Pembelajaran Mandiri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Aken Hadena

NIM.1604064

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas berkat dan rahmat-Nya. Berkat semua itu proposal skripsi dengan judul “Efektivitas Ruang Belajar Terbuka di Kampus FPTK UPI Untuk Pembelajaran Mandiri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan” telah rampung pengerjaannya dengan utuh dan baik.

Rasa terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang selalu membantu dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini. Mungkin tak akan pernah cukup bila diungkapkan dengan kata bagaimana besarnya rasa terimakasih ini. Papah dan mamah yang selalu memberikan dukungan doa setiap harinya, teman-teman yang selalu menjadi penyemangat dalam segala keadaan, dan seorang yang siang dan malamnya tak pernah lepas membuat bahagia.

Untuk dua orang dosen pembimbing, bapak Dr. Dedy Suryadi, M.Pd. dan ibu Mardiani, S.Pd., M.Eng. saya ucapkan banyak-banyak terimakasih karena telah berkenan dan ikhlas membimbing penulis tanpa mengenal waktu dan kondisi dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna, masih banyak kekurangan. Sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan proposal skripsi ini dan penyusun mengucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2022

Penyusun,

Aken Hadena

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi “Efektivitas Ruang Belajar Terbuka di Kampus FPTK UPI Untuk Pembelajaran Mandiri Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan”. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Dedy Suryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak berjasa memberikan masukan dan bimbingan dalam proses penulisan skripsi, dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
2. Mardiani, S.Pd., M.Eng. selaku Dosen pembimbing II yang sudah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan skripsi.
3. Mardiani, S.Pd., M.Eng. selaku Dosen pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan pengarahan dan membantu dalam menyelesaikan studi.
4. Bapak Dr. Sudjani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang memberikan dorongan dalam penyelesaian studi.
5. Ibu Dr. Rina Marina Masri, MP. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil.
6. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil terkhusus para Dosen Program studi Pendidikan Teknik Bangunan yang dengan sabar memberikan ilmu bermanfaat selama studi.
7. Ibu Yovie Sutamy, S.E., selaku staff Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu proses seminar hasil dan segala proses persuratan dalam skripsi ini.
8. Teman-teman kelas PTB-A 2016 yang sudah kebersamai masa perkuliahan. Skripsi ini juga sebagai bentuk persembahan kepada kedua orang tua penulis. Bapak dan Ibu yang memberikan doa disetiap sujudnya dan semangat serta motivasi sehingga pada titik ini.

**EFEKTIVITAS RUANG BELAJAR TERBUKA DI KAMPUS FPTK UPI
UNTUK PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

Oleh, Aken Hadena – NIM 1604064
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Guna mendukung keberhasilan pelaksanaan belajar mandiri secara efektif, penyediaan open learning space perlu juga dilengkapi dengan sumber informasi, narasumber atau pembantu belajar, dukungan, dan suasana lingkungan yang kondusif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas ruang belajar terbuka (*open learning space*) untuk pembelajaran mandiri (*self-learning*) mahasiswa FPTK UPI. Metodologi penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan adalah instrumen non tes berupa angket tertutup yang dinyatakan valid dan reliabel dengan skala Likert 4 pilihan kepada 155 mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, diketahui bahwa efektivitas ruang belajar terbuka untuk pembelajaran mandiri mahasiswa program studi Pendidikan Teknik bangunan. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan efektivitas ruang belajar terbuka untuk pembelajaran mandiri mahasiswa program studi Pendidikan Teknik bangunan adalah efektif dengan aspek yang paling dominan adalah aspek pembelajaran mandiri dan indikator yang paling dominan adalah indikator 9 yaitu memilih tempat belajar untuk pembelajaran mandiri.

Kata Kunci : Penelitian, Efektivitas, Mahasiswa, Ruang Belajar Terbuka, Pembelajaran Mandiri.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Batasan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.7 Sistematika Penulisan.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Ruang	6
2.1.1 Prinsip-prinsip Tata Ruang	6
2.2 Belajar	7
2.2.1 Prinsip-Prinsip Belajar	8
2.2.2 Ciri-ciri Belajar.....	10
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2.3 Ruang Belajar (<i>Learning Space</i>)	12
2.3.1 Perencanaan Ruang Belajar	12
2.4 Ruang Belajar Terbuka (<i>Open Learning Space</i>).....	13
2.4.1 Ketersediaan Fasilitas Ruang Belajar Terbuka	16
2.5 Pembelajaran Mandiri (<i>Self Learning</i>).....	18
2.5.1 Komponen-komponen Belajar Mandiri.....	19
2.5.2 Ciri - ciri Belajar Mandiri.....	20

2.5.3 Manfaat Belajar Mandiri	22
2.5.4 Faktor yang Memengaruhi Proses Pencapaian Belajar Mandiri ...	23
2.6 Efektivitas	23
2.7 Penelitian Yang Relevan	24
2.8 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan	27
3.2.1 Lokasi Penelitian	27
3.2.2 Waktu Penelitian	27
3.2.3 Subjek Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	28
1. Populasi	28
2. Sampel.....	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1 Kisi – Kisi Instrumen.....	30
3.4.2 Pengujian Instrumen.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	40
1. Persiapan Penelitian	40
2. Pelaksanaan Penelitian	40
3. Pembuatan Laporan.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Analisis Deskriptif Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Deskripsi Aspek Ruang Belajar Terbuka.....	41
4.1.3 Deskripsi Aspek Pembelajaran Mandiri.....	43
4.1.3 Deskripsi Variabel Efektivitas Ruang Belajar Terbuka Untuk Pembelajaran Mandiri	45
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Implikasi.....	51
5.3 Rekomendasi	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Skema Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Hasil Skor Aspek Ruang Belajar Terbuka.....	42
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Hasil Skor Aspek Pembelajaran Mandiri.....	45
Gambar 4.3 Grafik Rekapitulasi Hasil Skor Variabel X (Efektivitas Hasil Pembelajaran Mandiri di ruang terbuka).....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Daftar Jumlah Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan 2017 – 2019 .	28
Tabel 2 . Sistem Penilaian Instrumen Berdasarkan Skala Likert	30
Tabel 3 . Instrumen Variabel Ruang Terbuka	30
Tabel 4 . Item Nomor 1	33
Tabel 5 . Hasil Uji Validitas	34
Tabel 6 . Interpretasi Koefisien Kolerasi Nilai r	38
Tabel 7 . Item Nomor 1	38
Tabel 8 . Hasil Uji Reliabilitas SPSS 26	40
Tabel 9 . Rekapitulasi Skor Rata-rata Aspek Ruang Belajar Terbuka	41
Tabel 10 . Rekapitulasi Skor Rata-rata Aspek Pembelajaran Mandiri	44
Tabel 11 . Rekapitulasi Skor Rata-rata Variabel Ruang Belajar Terbuka Untuk Pembelajaran Mandiri	45

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdiat. (2009). *Pengembangan Model Ruang Belajar Berdasarkan Model Mengajar Dan Perilaku Siswa Di Sekolah Dasar*. Dalam Jurnal Penelitian Vol.10 No.2
- Amos Neolaka. (2014). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (1997). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi IV*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Brown and Lippicott. (2013). *Profesional Guide to Desease Tenth Edition*. Philadelpia : Walkins.
- Educause. (2011). *7 Things You Should Know about The Modern Learning Commons*. Lexington : University of Kentucky.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online.
- Long, Philip D. & Ehrmann, Stephen C. (2005). *Future of The Learning Space: Break Out of The Box*.
- Mahmudi. (2010). *Analisis Laporan Keuangan Pemerintah Daerah*. Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen : Yogyakarta.
- McDaniel, Stephanie. (2014). *Every Space is a Learning Space*. Saint Paul : BWBR Architects.
- Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta : UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS Press).
- Mustikasari Ria. (2016). *Penggunaan Media Audio Visual (Video) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Materi Permasalahan Sosial*. Skripsi. Bandung.
- Nasution (1983). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Prasetyawati. (2016). *Kepuasan Mahasiswa terhadap Ruang Belajar Terbuka Di Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta.
- Rohmawati. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. Dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. 9 No. 1
- Saadi. (2013). *Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Media*

- Tepat Guna Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho*. Artikel Penelitian. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Santoso. (2017). *Hubungan Belajar Mandiri Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Di MTs Negeri 1 Konawe Selatan*. Skripsi. Kendari.
- Saregar, A., Latifah, S., & Sari, M. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran CUPs: Dampak terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung*. Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, 5(2), 233–243.
- Siyoto, Sandu dan Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suciyani. (2018). *Analisis Potensi Pemanfaatan Ruang Terbuka Hijau (RTH) Kampus Di Politeknim Negeri Bandung*. Dalam Jurnal Planologi Vol 15, No 1. E-ISSN : 2615-5257
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2005). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Suharsimi Arikunto (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyasari. (2017). *Kemandirian belajar mahasiswa PGSD berdasarkan ketersediaan sumber belajar di FKIP Universitas Djuanda Bogor*. Skripsi. Bogor.
- Tika. (2005). *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wulan Sri. (2017). *Pengaruh Penggunaan Ruang Terbuka Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia