

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
MELALUI KEGIATAN MENGANYAM  
DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS*  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK BIAS SIDAMULYA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh  
Dewi Rifka Anisyah  
NIM 1808124

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
MELALUI KEGIATAN MENGANYAM  
DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS*  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK BIAS SIDAMULYA**

oleh

Dewi Rifka Anisyah

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dewi Rifka Anisyah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

DEWI RIFKA ANISYAH

PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
MELALUI KEGIATAN MENGANYAM DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS*  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK BIAS SIDAMULYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

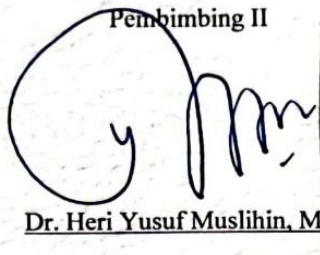
Pembimbing I



Aini Loita, M.Pd

NIP. 199003092019032019

Pembimbing II

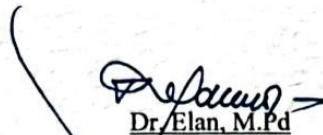


Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd

NIP. 197511182000031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd

NIP. 197703072008011017

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENGANYAM DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK BIAS SIDAMULYA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Dewi Rifka Anisyah  
NIM. 1808124

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, karena atas kehendak dan Ridhanya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, dengan judul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Menganyam dengan Media *Loose Parts* Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya”. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dorongan dan dukungan dari orang tua dan berbagai pihak lain. Adapun dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Elan, M.Pd., selaku ketua Prodi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
4. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi serta dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Ibu Aini Loita, M.Pd., selaku pengganti dosen pembimbing I dikarenakan dosen pembimbing I purna jabatan, terimakasih telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih kepada seluruh dosen sebagai pengajar yang berjasa memberikan ilmu dan berbagai arahan bagi penulis.
7. Dewi Rifka Anisyah, sebagai diri sendiri terimakasih yang sebesar-besarnya sudah menjadi pribadi yang kuat, menjadi pribadi yang selalu ingin berusaha dalam segala hal, dan selalu belajar Ridha terhadap ketetapan Allah.
8. Orang tua tercinta, Mimi Hj. Tarwi terimakasih sudah menjadi penguat, terimakasih sudah menjadi nenek, kakek, ibu, ayah sahabat, teman curhat, teman jalan, terimakasih sudah menjadi partner dalam segala hal. Terimakasih selalu memberikan dukungan, motivasi dan mendoakan dalam

penyusunan skripsi ini.

9. Sahabat-sahabat saya Putri Novi dan Ummi Welagri yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi. Tidak lupa kepada Salma Anisah Yasmin, Oktaviani Puspita, yang selalu menjadi pendengar dan menjadi tempat keluh kesah selama di tasikmalaya dan yang sering nemenin di kostan, Risa Yuliani dan Een Enita sahabat saya yang selalu menjadi tempat keluh kesah dalam mengerjakan skripsi, selalu memotivasi, mendoakan, dan juga saling mendukung dan membantu satu sama lain, agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan di kelas C PGPAUD yang sama-sama berjuang dalam mengerjakan skripsi, selalu memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah berkontribusi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Dewi Rifka Anisyah

## ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang dari adanya permasalahan yang di temukan pada anak usia 4-5 tahun TK BiAS Sidamulya kabupaten indramayu khususnya mengenai keterampilan motorik halus anak yang belum mencapai perkembangan secara optimal. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang hanya terpaku pada buku LKA dan kertas. Sehingga anak kurang tertarik dan mudah merasa bosan. Tindak lanjut peneliti sebagai solusi pada masalah tersebut yaitu melalui kegiatan menganyam dengan media *loose parts* untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan kinerja guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui kegiatan menganyam dengan media *loose parts*. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri atas empat tahap yaitu : 1) Perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi dan 4) refleksi. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif bersama guru mitra dengan subjek penelitian anak usia 4-5 tahun di TK BiAS Sidamulya kabupaten indramayu yang berjumlah 15 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara tidak struktur, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan III Siklus dan III tindakan. Hasil penelitian terkait kemampuan motorik halus anak pada siklus I sebesar 46,66% yang berada dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), Siklus II sebesar 72,77% yang berada dalam kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Siklus III sebesar 73,33% yang berada dalam kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Kata kunci : Anak usia dini, keterampilan motorik halus, kegiatan menganyam dengan media *loose parts*.

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the problems found in children aged 4-5 years at BiAS Kindergarten Sidamulya Indramayu district, especially regarding the fine motor skills of children who have not achieved optimal development. This is because learning is only fixated on LKA books and paper. So that children are less interested and easily bored. The researcher's follow-up as a solution to this problem is through weaving activities with loose parts to improve children's fine motor skills. The purpose of this study is to determine the performance ability of teachers in planning and implementing learning activities through weaving activities with loose parts. The research method used is Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and Mc. Taggart consists of four stages, namely: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation and 4) Reflection. This research was conducted collaboratively with partner teachers with research subjects aged 4-5 years at BiAS Kindergarten Sidamulya Indramayu district, totaling 15 children. The data collection technique used was unstructured interview, observation and documentation. Data analysis used descriptive qualitative. This research was conducted with III cycles and III actions. The results of research related to children's fine motor skills in the first cycle of 46.66% which are in the criteria of Starting to Develop (MB), the second cycle of 72.77% which is in the criteria of Developing According to Expectations (BSH) and the third cycle of 73.33% who are in the criteria of Developing According to Expectations (BSH).*

*Keyword : Early childhood, fine motor skills, weaving activities with loose parts media.*



## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HAK CIPTA</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian. ....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Motorik Halus Anak Usia Dini .....	7
2.1.1 Pengertian Motorik Halus .....	7
2.1.2 Perkembangan Fisik Motorik .....	7
2.1.3 Tujuan Perkembangan Motorik Halus .....	9
2.1.4 Fungsi Perkembangan Motorik .....	9
2.2 Media <i>Loose Parts</i> .....	10
2.2.1 Pengertian Media <i>Loose Parts</i> .....	10
2.2.2 Manfaat Media <i>Loose Parts</i> .....	11
2.3 Konsep Menganyam.....	12
2.3.1 Pengertian Menganyam.....	12
2.3.2 Teknik Dasar Menganyam .....	12
2.4 Penelitian Relevan.....	14

2.5 Kerangka Pikir.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	19
3.2.1 Tempat Penelitian.....	19
3.2.2 Waktu Penelitian.....	19
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	19
3.4.1 Variabel Penelitian.....	19
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	20
3.5 Instrumen Penelitian.....	20
3.5.1 Lembar Observasi Guru dalam Merencanakan Pembelajaran.....	20
3.5.2 Lembar Observasi Guru dalam Proses Melaksanakan Pembelajaran.....	21
3.5.3 Lembar Observasi dalam Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	21
3.6 Data dan Sumber Data.....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.7.1 Wawancara tidak Terstruktur.....	21
3.7.2 Observasi.....	22
3.7.3 Dokumentasi.....	22
3.8 Teknik Analisis Data.....	22
3.9 Indikator Keberhasilan.....	24
3.10 Prosedur Penelitian.....	24
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Studi Pendahuluan.....	58
4.1.1 Profil Sekolah.....	58
4.1.2 Kondisi Awal Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya.....	59
4.2 Temuan dan Pembahasan.....	63
4.2.1 Siklus I.....	63
4.2.2 Siklus II.....	73
4.2.3 Siklus III.....	84
4.3.1 Perubahan dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	94

2.5 Kerangka Pikir.....	16
4.3.2 Perubahan dari Siklus I ke Siklus II .....	95
4.3.3 Perubahan dari siklus II ke Siklus III .....	100
4.4 Pembahasan .....	105
4.4.1 Hasil Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	105
4.4.2 Hasil Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran ...	107
4.4.3 Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak.....	110
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan.....	119
5.2 Implikasi.....	119
5.3 Rekomendasi .....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>185</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2. 1 Gambar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak .....	8
Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart .....	18
Gambar 3. 2 Rumus Ketuntasan Belajar .....	23
Gambar 4.1 Diagram Hasil Rekapitulasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan .....	58
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Rekapitulasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III .....	110
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Aspek Terampil dalam Kegiatan Pergerakan Jari jemari Tangan.....	114
Gambar 4. 4 Diagram Perbandingan Aspek Keterampilan Menggerakkan Pergelangan Tangan Ketika Kegiatan Menganyam .....	115
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Aspek Terampil Melakukan Kegiatan yang Menunjukkan Anak Melakukan Koordinasi Mata dan Tangan Saat Melakukan Kegiatan .....	118

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian .....	23
Tabel 3. 2 Kriteria Presentase .....	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun .....	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun .....	27
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak melalui kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya .....	29
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya .....	33
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya .....	37
Tabel 3. 8 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	45
Tabel 3. 9 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	46
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak melalui kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya .....	48

Tabel 3. 11 Rubrik Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak melalui kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK BiAS Sidamulya.....	52
Tabel 3. 12 Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	55
Tabel 4. 1 <i>Tenaga Pendidik TK BiAS Sidamulya</i> .....	58
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> Pra Tindakan .....	60
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Tindakan .....	62
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	66
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	67
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	70
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I.....	72
Tabel 4. 8 Hasil Refleksi Siklus I.....	72
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	76
Tabel 4. 10 Lembar Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	77
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	81
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Observasi.....	83
Tabel 4. 13 Hasil Refleksi Siklus II .....	83
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	87

Tabel 4. 15 Lembar Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> .....	88
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam dengan Media <i>Loose Parts</i> Siklus III.....	91
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Motorik Halus Anak .....	93
Tabel 4. 18 Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak dari Pra Tindakan ke Siklus I .....	94
Tabel 4. 19 Perubahan Kemampuan Guru Dalam Merencanakan Dari Siklus I Ke Siklus II.....	96
Tabel 4. 20 Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II .....	97
Tabel 4. 21 Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak dari Siklus I ke Siklus II.....	99
Tabel 4. 22 Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan dari Siklus II ke Siklus III .....	101
Tabel 4. 23 Perubahan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran pada Siklus II dan Siklus III.....	102
Tabel 4. 24 Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak dari Siklus II ke Siklus III.....	103
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	106
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	108
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Kegiatan Pergerakan Jari Jemari Tangan .....	112
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Keterampilan Menggerakkan Pergelangan Tangan Ketika Kegiatan Menganyam .....	114
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Terampil Melakukan Kegiatan yang Menunjukkan Anak Melakukan Koordinasi Mata dan Tangan Saat Melakukan Kegiatan .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
LAMPIRAN 1.....	126
LAMPIRAN 2.....	130
LAMPIRAN 3.....	144
LAMPIRAN 4.....	159
LAMPIRAN 5.....	173
LAMPIRAN 6.....	178
LAMPIRAN 7.....	183



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, W. D. P. (2020). *Pengaruh Kegiatan Keterampilan Menganyam Terhadap Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah Usia 5-6 Tahun di TK Mardisiwi Desas Kedongdong Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun*. Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun.
- Ani, O. (2019). *Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun dengan Menggunakan Media Kolase di TK DHARMAWANITA Desa Bangun Rejo Kecamatan Ketapang Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Annisa, M. A. P. C. W., & Febriastuti, R. (2021). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Steam Berbahan Loose Parts Dalam Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Pada Anak Usia Dini. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 118–130.
- Aprilia, C. (2018). *Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini melalui Pemanfaatan Lingkungan Alam di Taman Kanak-Kanak*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., & Ma'sumah. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usi Dini (Pertama)*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Beckley, P. (2018). *Belajar pada Anak Usia Dini* (1st ed.). Penerbit Indeks Jakarta.
- Damayanti, E. R. (2019). *Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Kegiatan Pembelajaran Pasir Kinetik di Kelompok A TK Al-Hikmah*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Ermiwati. (2021). *Kegiatan Menganyam Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Bunda Salmi Kecamatan Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi*. *Universitas Islam Negeri (UIN) SULTHAN THAHA SAIFUDIN JAMBI*.
- Farida, A. (2020). *Penggunaan Media Loose Parts untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia*. 32.
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Pertama)*. Caremedia Communication.
- Hendrayana, S. P., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 130–141.
- Ika, W. N. L., Dewi, N. W. R., & Yuliantini, S. (2021). *Teori dan Aplikasi*

- Pendidikan Anak Usia Dini* (P. Y. Purandina (ed.); Pertama). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Kasriyati, D., Wahyuni, S., & Reswita, R. (2021). Pelatihan Perencanaan Dan Penerapan Media Loose Parts Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Bagi Guru PAUD Kecamatan Rumbai Pesisir. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 4(2), 34. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v4i2.5906>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. In *Kencana* (2022nd ed.). Kencana. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Maghfiro, laila saniya, & Andajani, sri joeda. (2018). *PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGANYAM ENCENG GONDOK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 03 KADET SUWOKO LAMONGAN* Laila Saniya Maghfiroh PG PAUD , Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Surabaya , Emai. 1–6.
- Maita, & Subhan. (2018). Peningkatan Ketrampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kerajinan Tangan. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–14.
- Makhmuda. (2019). *Perkembangan Motorik AUD*. Guepedia.
- Makhmudah, S., Anggraini, F. S., & FN, A. A. (2020). *Perkembangan Motorik AUD* (Guepedia (ed.); Pertama). Guepedia.
- Martika, J. S. (2019). *Pengaruh Kegiatan Menganyam Menggunakan Kain Flanel terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di PAUD Tunas Bangsa Padang*. Universitas Negeri Padang.
- Maulida, Susi; Ismawati, P. (2020). THUFULI: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 2 Nomor 2 Tahun 2020 e-ISSN: 2685-161X. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 9.
- Meriyati, M., Kuswanto, C. W., Pratiwi, D. D., & Apriyanti, E. (2020). Kegiatan Menganyam dengan Bahan Alam untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 729. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.667>
- Ningsih, E. F. A., Wisudaningsih, E. T., & Travelancya, T. (2022). Pemanfaatan Bahan Alam Dalam Kegiatan Menganyam Untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Hidayatul Islam Krucil. *Al-Irsyad*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Nisa, U. (2019). *DAMPAK PENGANYAMAN BAHAN ALAM DAUN KELAPA*

*TERHADAP PENINGKATAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK RAUDHATUL ATHFAL AL-FALAH LEMAHABANG KECAMATAN BONE-BONE KABUPATEN LUWU UTARA.*

- Nurohmah, N., Hanafi, P., & Huda, M. N. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Menganyam Anak Kelompok B dengan Menggunakan Media Daur Ulang di TK Dharma Wanita Panggungrejo Tulungagung*. 1(3), 23–37.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) (Pertama)*. Deepublish.
- Permendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Prameswari, T., & Anik Lestarinigrum. (2020). Strategi Pembelajaran Berbasis STEAM Dengan Bermain Loose Parts Untuk Pencapaian Keterampilan 4c Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Efektor*, 7(1), 24–34. <https://doi.org/10.29407/e.v7i2.14387>
- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131–140. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>
- Purnama, R., & Apriliani, A. (2018). *Kemiskinan yang meluas merupakan tantangan terbesar dalam upaya Pembangunan*. 2(1), 31–46.
- Purnama, S., Pratiwi, H., & Rohmadheny, P. S. (2020a). *Penelitian Tindakan Kelas* (R. Indrawati (ed.); Pertama). PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Purnama, S., Pratiwi, H., & Rohmadheny, P. S. (2020b). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (R. Indrawati (ed.); Edisi Pert). PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Putri, R., Maghfiroh, R., & Jumiatmoko. (2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Permainan Kolase Bahan Bekas Studi Literatur. *Golden Age*, 5(Vol. 5 No. 02, (2021) Jurnal Golden Age), 314–322.
- Rofiah. (2021). *Perkembangan Motorik Halus melalui Pembelajaran dari Rumah pada Kelompok B di TK Al-Firdaus Palangkaraya Tahun Pelajaran 2020/2021*. Institut Agama Islam Negeri Palang Karaya.
- Rohmatun, S., Setiyani, E., Rohfirsta, F., Fitamaya, D., Nisa, R., & Nofan Zulfahmi, M. (2021). Penerapan Loose Parts terhadap Kreativitas Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2(2), 129–136. <https://doi.org/10.51454/jet.v2i2.114>
- Rosinta. (2021). *Penerapan Metode Proyek Melalui Kegiatan Menganyam dalam*

*Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Taman Kanak Kanak Beringin Raya Kemiling. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.*

- Salsabila, N. (2021). Mengembangkan Kemampuan Anak dalam Aktivitas Eksploratif melalui Model Picture and Picture Metode Eksperimen dengan Media Loose Parts. *Jurnal Inovasi Kreativitas Anak Usia Dini*, Vol. 1(2), 42–51.
- Sari, H. M., & Nofriyanti, Y. (2019). Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini melalui Kegiatan Menganyam dengan Origami. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 146. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.247>
- Setianingsih, A., & Handayani, I. N. (2022). *Aulad : Journal on Early Childhood Implementasi Media Loose Parts untuk Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Usia Dini*. 5(1), 77–86. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.301>
- Srinahyanti. (2022). Pemanfaatan Loose Parts pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Guru Kita*, Vol.6(3), 189–193.
- Sundayanti, S. (2019). *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Menganyam pada Kelompok A TK Sejahtera 4 Kecamatan Walu Kota Tasikmalaya*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Suryadi, A., & Berdiati, I. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru* (N. NM (ed.); Pertama).
- Suryana, D. (2021). *Hakikat Anak Usia Dini* (Pertama). Kencana.
- Suryana, D., & Linda, S. (2020). Pengaruh Stencil Print dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1400–1401. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/605>
- Susanti, E. (2020). Upaya meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan menganyam daun kelapa pada kelompok B TK baladin amin lawe sawah. *Skirpsi*.
- Susanti, M. (2019). Peningkatan kemampuan motorik halus melalui permainan menganyam dari bahan alam di taman kanak – kanak cahaya hati kabupaten pasaman barat. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.29210/3003280000>
- Syafi'i, I., & Dianah, N. D. (2021). Pemanfaatan Loose Parts dalam Pembelajaran Steam pada Anak Usia Dini. *AULADA: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, III(1), 105–114.

- Turang, W. C., & Turang, D. A. O. (2021). Pengembangan desain tas wanita berbahan rumput Purun menggunakan metode ATUMICS. *Productum: Jurnal Desain Produk (Pengetahuan Dan Perancangan Produk)*, 4(1), 33–42. <https://doi.org/10.24821/productum.v4i1.4000>
- Wandi, Z. N., & Mayar, F. (2019). Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 363. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.347>
- Widia, R. (2020). *Identifikasi Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia 5- 6 Tahun Kelompok B2 di RA Muslimat NW Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram.