

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. Kesimpulan

1. Secara keseluruhan penerapan model pembelajaran eksplorasi dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis matematis dan dapat mengembangkan *self concept* matematis siswa.
2. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran eksplorasi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Kemampuan berpikir logis matematis siswa sesudah pembelajaran dengan kegiatan eksplorasi mengalami peningkatan kualitas, dari kualitas rendah menjadi sedang. Hal ini terlihat dari skor yang dicapai siswa pada *pre-test* masih sangat rendah, selanjutnya mengalami peningkatan pada *post-test*.
4. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, bila ditinjau dari kategori pengetahuan awal matematis tinggi.

5. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, bila ditinjau dari kategori pengetahuan awal matematis sedang.
6. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi sama dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional, bila ditinjau dari kategori pengetahuan awal matematis rendah.
7. Peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa kelompok tinggi yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional lebih baik daripada siswa kelompok sedang dan kelompok rendah yang mendapatkan pembelajaran eksploratif dan pembelajaran konvensional.
8. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran (eksplorasi dan konvensional) dan pengetahuan awal matematika (tinggi, sedang, dan rendah) siswa dalam peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa.
9. *Self concept* matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
10. *Self concept* matematis siswa baik yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi dan pembelajaran konvensional termasuk kedalam kriteria positif. Untuk siswa yang mendapatkan pembelajaran eksplorasi *self concept* matematis siswa termasuk kedalam kategori cukup baik, sedangkan *self*

concept matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional termasuk kategori sedang.

11. Terdapat asosiasi yang signifikan antara *self concept* matematis dan kemampuan berpikir logis matematis setelah mendapatkan pembelajaran eksplorasi.

B. Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan berikut ini.

1. Penerapan pembelajaran eksplorasi dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran di jenjang SMP dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir logis matematis dan *self concept* matematis siswa.
2. Penerapan pembelajaran eksplorasi direspon dengan baik, oleh sebab itu model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam merubah paradigma pembelajaran yang berorientasi *teacher centered* menjadi *student centered*.
3. Penerapan model pembelajaran eksplorasi direspon dengan baik oleh siswa, sehingga dipandang berpotensi untuk mengubah cara pandang siswa bahwa belajar matematika bukan belajar tentang rumus tetapi belajar memahami matematika dari masalah yang mereka alami dalam kehidupan sehari-hari.
4. Penerapan model pembelajaran eksplorasi yang dikelola dengan baik oleh guru, memberikan nuansa pedagogik yang sangat kondusif khususnya bagi

siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan sedang dalam mengembangkan kemampuan matematis dan nilai-nilai afektif.

5. Penerapan model pembelajaran eksplorasi meningkatkan interaksi antar siswa dan antara siswa dengan guru, dapat mengembangkan keyakinan siswa dalam belajar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Pembelajaran eksplorasi hendaknya menjadi alternatif model pembelajaran bagi guru SMP khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis dan *self concept* matematis siswa.
2. Pembelajaran matematika dengan pembelajaran eksplorasi sebaiknya diterapkan untuk semua kategori baik siswa tinggi, sedang dan rendah dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir logis matematis siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).
3. Untuk menerapkan pembelajaran dengan pembelajaran eksplorasi, sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang lebih baik, sehingga pembelajaran eksplorasi dapat diterapkan pada semua kategori pengetahuan awal matematis siswa.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan, untuk melihat keefektifan penerapan model pembelajaran eksplorasi pada semua kategori pengetahuan awal matematis siswa pada sekolah dengan peringkat baik.

5. Agar pembelajaran eksplorasi tidak asing bagi siswa dan mudah diterapkan, sebaiknya dari mulai tingkat sekolah dasar sudah mulai diperkenalkan dengan memilih materi yang sesuai dengan karakteristik strategi pembelajaran eksplorasi. Dan jika perlu, untuk jenjang sekolah dasar pembelajaran ini lebih disederhanakan agar dapat diterapkan dengan mudah sesuai dengan karakteristik siswa di jenjang sekolah dasar.
6. Bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran eksplorasi perlu memperhatikan hal-hal berikut:
 - a. Agar pengetahuan prasyarat dapat dimiliki oleh siswa, guru hendaknya memberikan remediasi kepada siswa dengan kemampuan rendah, sehingga ia dapat terlibat secara aktif dalam kerja kelompok.
 - b. Guru hendaknya memilih materi mana yang tepat untuk disampaikan melalui pembelajaran eksplorasi, karena tidak semua materi cocok untuk disampaikan dengan pembelajaran ini.
 - c. Guru hendaknya menguasai dan memahami terlebih dahulu tentang aturan dan hakikat pembelajaran eksplorasi, agar pembelajaran berjalan sesuai dengan tahapan-tahapan yang terdapat dalam pembelajaran eksplorasi.