

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI PEMBELAJARAN
TATAP MUKA SISWA PASCA PEMBELAJARAN ONLINE
(Studi Kasus di SMA Negeri 8 Kota Bandung)**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh
Rani Aulia Nurcahyana
NIM (1801291)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Pembelajaran Tatap Muka Siswa Pasca
Pembelajaran Online**

(Studi Kasus di SMA Negeri 8 Kota Bandung)

Oleh:

Rani Aulia Nurcahyana

1801291

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Rani Aulia Nurcahyana 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022


Hak cipta dilindungi undang-undang, Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy dan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


RANI AULIA NURCAHYANA
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI PEMBELAJARAN TATAP
MUKA PASCA PEMBELAJARAN ONLINE
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 8 BANDUNG)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed
NIP. 195501011981011001

Pembimbing II


Drs. Maftuhin, M.Si
NIP. 195807121986091001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi


Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
NIP. 1968040331991032002

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI PEMBELAJARAN TATAP MUKA SISWA PASCA PEMBELAJARAN ONLINE

(Studi Kasus di SMA Negeri 8 Kota Bandung)

Rani Aulia Nurcahyana

1801291

ABSTRAK

Pandemi covid-19 memberikan banyak perubahan salah satunya pada bidang pendidikan khususnya kegiatan belajar mengajar. Selama pandemi kebijakan mengenai kegiatan belajar mengajar mengalami banyak perubahan, pembelajaran yang semula dilakukan di dalam kelas harus berubah menjadi pembelajaran online selama beberapa waktu. Seiring dengan menurunnya angka penyebaran Covid-19 pembelajaran berangsur berubah menjadi pembelajaran hybrid hingga diterapkan kebijakan baru yaitu pembelajaran tatap muka (PTM) 100%. Dengan segala perubahan yang terjadi pada proses pembelajaran, siswa harus kembali beradaptasi pada kegiatan PTM 100% di sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Pembelajaran Tatap Muka Siswa Pasca Pembelajaran Online. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 8 Bandung dengan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa, guru mata pelajaran sosiologi, dan wakasek bidang humas. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik wawancara, observasi, studi dokumentasi dan catatan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Konsep diri merupakan faktor yang dapat mempengaruhi motivasi pembelajaran siswa yang dibagi menjadi faktor intrinsik dan ekstrinsik, (2) Dampak diberlakukannya PTM 100% memberikan banyak dampak positif (3) Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada PTM 100% adalah dengan membangun komunikasi yang baik antara sekolah, orangtua dan siswa, mempraktikkan konsep AGIL dalam pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran audio visual, dan penggunaan ice breaking dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *PTM, Pembelajaran Tatap Muka, Motivasi, Sekolah, Pembelajaran*

**FACTORS AFFECTING THE MOTIVATION OF FACE-TO-FACE STUDENT
LEARNING AFTER ONLINE LEARNING
CASE STUDY AT SMA NEGERI 8 BANDUNG**

Rani Aulia Nurcahyana

1801291

ABSTRACT

The covid-19 pandemic has provided many changes, one of which is in the field of education, especially teaching and learning activities. During the pandemic, the policy regarding teaching and learning activities underwent many changes, the learning that was originally carried out in the classroom had to change to online learning for some time. Along with the decline in the spread of Covid-19, learning gradually changed to hybrid learning until a new policy was implemented, namely 100% face-to-face learning (PTM). With all the changes that occur in the learning process, students must re-adapt to 100% PTM activities at school. The purpose of this study is to get an overview of the factors that affect the motivation of face-to-face learning of students after Online Learning. This research was conducted in SMA Negeri 8 Bandung with qualitative research approach. Subjects in this study were students, teachers of sociology subjects, and vice principal of Public Relations. Data collection is done using interview techniques, observation, study documentation and records. The results of this study indicate that (1) Self-concept is a factor that can affect student learning motivation which is divided into intrinsic and extrinsic factors, (2) the impact of the enactment of PTM 100% gives a lot of positive impact (3) efforts that can be done to improve student learning motivation in PTM 100% is to build good communication between schools, parents and students, practice the concept of agile in learning, the use of audio-visual learning methods, and the use of ice breaking in the learning process.

Keywords: *PTM, face-to-face learning, Motivation, School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Konsep Sosiologi Pendidikan	7
2.2 Motivasi Belajar	7
2.2.1 Konsep Motivasi Belajar	7
2.2.2 Manfaat Motivasi Belajar	8

2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	9
2.2.4 Upaya untuk Mengembangkan Motivasi Belajar	10
2.3 Teori Belajar Humanistik	10
2.4 Penelitian Terdahulu	12
2.4.1 Penelitian Lena Bostrom, dkk	12
2.4.2 Penelitian Siti Faizatun Nissa, dkk	13
2.4.3 Penelitian Adhetya Cahyani, dkk	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Desain Penelitian	14
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	14
3.2.1 Lokasi Penelitian	14
3.2.2 Partisipan Penelitian	14
3.3 Teknik Pengumpulan Data	15
3.3.1 Observasi	15
3.3.2 Wawancara	16
3.3.3 Studi Dokumentasi	16
3.3.4 Catatan (<i>Field Note</i>)	16
3.4 Teknik Analisis Data	17
3.4.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	17
3.4.2 Penyajian Data (<i>Display Data</i>)	17
3.4.3 Verifikasi Data (<i>Data Verification</i>)	17
3.5 Uji Keabsahan Data	18
3.6 Isu Etik	18

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	19
4.2 Temuan Penelitian	19
4.2.1 Kebijakan Sekolah Pasca Pembelajaran Online	20
4.2.2 Sumber Daya Manusia Pasca Pembelajaran Online	24
4.2.3 Sarana dan Prasarana Sekolah Pasca Pembelajaran Online.....	27
4.2.4 Metode Pembelajaran Pasca Pembelajaran Online	30
4.2.5 Proses Pertemuan Tatap Muka Pasca Pembelajaran Online	33
4.2.6 Motivasi Belajar Siswa Pasca Pembelajaran Online	35
4.3 Pembahasan Penelitian	39
4.3.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran tatap muka pasca pembelajaran online	39
4.3.2 Dampak yang ditimbulkan dari diberlakukannya pembelajaran tatap muka 100% pasca pembelajaran online	42
4.3.3 Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pasca pembelajaran online	46
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	50
5.1 Simpulan	50
5.1.1 Simpulan Umum	50
5.1.2 Simpulan Khusus	50
5.2 Implikasi	51
5.2.1 Bagi Pendidikan Sosiologi	52
5.2.2 Bagi Guru	52
5.2.3 Bagi Orang Tua	52
5.3 Rekomendasi	52

5.3.1 Bagi Guru	53
5.3.2 Bagi Orang Tua	53
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, R., Herkulana, H., & Syahrudin, H. PENGARUH MOTIVASI INSTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(10).
- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 5(2), 348252.
- Aji, R. H. (2020). Dampak COVID-19 pada pendidikan di Indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*,7(5), 395-402. <https://dx.doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Arbayah, A. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*.
- Azwar, S. (2011). Sikap dan Perilaku Dalam: Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Becker, R., Berger, J., Glauser, D. V., & Jann, B. (2022). Experiments in the Sociology of Education—Promises and Experiences. *Swiss Journal of Sociology*, 48(1), 9-19.
- Boström, L., & Bostedt, G. (2022). Student conceptions of motivation to study in upper secondary school in Sweden revealed through phenomenography. *Journal of Pedagogical Research*, 6(1).
- Devi, A. D. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanisme dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam. *At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan*, 8(1), 71-84.
- Harianja, M. M., & Sapri, S. (2022). Implementasi Dan Manfaat Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1324-1330.
- J.Moleong, Lexy.2014. *Metode Penelitian Kualitatif,Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Kurniawan, M. F. (2021). *Pengaruh penggunaan media audio visual, partisipasi orang tua, dan motivasi belajar Di masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa tematik kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri/Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan*

- Singkat Sarolangun Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Kryshko, O., Fleischer, J., Grunschel, C., & Leutner, D. (2022). Self-efficacy for motivational regulation and satisfaction with academic studies in STEM undergraduates: The mediating role of study motivation. *Learning and Individual Differences, 93*, 102096.
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran: strategi kbm di masa pandemi covid-19*. 3M Media Karya.
- Nini, T. S. (2018). Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Bidang Studi Quran Hadis di MAN Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam, 8*(1).
- Pane, Aprida. & Dasopang, M. Darwis. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3.2*.
- Perry, N. E., Turner, J. C., & Meyer, D. K. (2006). Classrooms as contexts for motivating learning. *Handbook of educational psychology, 2*, 327-348.
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan, 4*(2).
- Ritzer, George. (2012). *Teori Sosiologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suranto. (2015). *J. Pendidik. Ilmu Sos*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaitun, Z. MANFAAT MOTIVASI BELAJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL G12. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru, 11*(1), 3
- Zebua, T. G. (2021). TEORI MOTIVASI ABRAHAM H. MASLOW DAN IMPLIKASINYA DALAM KEGIATAN BELAJAR MATEMATIKA. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika, 3*(1), 68-76.