

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Cimasuk
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: Pahlawanku
Materi Pokok	: Cahaya dan Sifat-sifatnya
Jumlah Pertemuan	: 2 x Pertemuan
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengetahui sumber-sumber cahaya
2. Mengetahui sifat-sifat cahaya
3. Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan

4. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan
5. Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui sumber-sumber cahaya
2. Peserta didik dapat mengetahui sifat-sifat cahaya
3. Peserta didik dapat menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan
4. Peserta didik dapat menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan
5. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna

E. Materi Pembelajaran

1. Buku tematik tema 5 pahlawanku
2. *Computer Supported Instructional Material (CSIM)*

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model: *Predict, Observe, Explain – Write (POEW)*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Kurikulum 2013
2. Buku Guru
3. Lembar Kerja Peserta didik
4. *Slide* Presentasi

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 Konsep 1

Tahapan pembelajaran dengan POEW	Deskripsi Kegiatan	Ket. Waktu
Pra Pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama ● Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
<i>Predict</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengisi tes konsepsi awal konsep cahaya putih dalam format <i>two tier</i> test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	

Tintin Desiyanti, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE-EXPLAIN-WRITE (POEW) BERBANTUAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL (CSIM) TERHADAP PERUBAHAN KONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sesi Kelas		
<i>Observe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dan motivasi peserta didik mengenai materi cahaya putih • Peserta didik mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya mengenai cahaya putih • Peserta didik mengisi LKS 	
<i>Explain</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep cahaya putih agar peserta didik dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah • Peserta didik mengisi LKS 	
<i>Write</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep cahaya putih yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep Cahaya Putih 	
Pasca Pembelajaran		
<i>Posttest</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi akhir dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	

Pertemuan ke 1 Konsep 2

Tahapan pembelajaran dengan POEW	Deskripsi Kegiatan	Ket. Waktu
Pra Pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama • Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
<i>Predict</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi awal konsep melihat benda dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	
Sesi Kelas		
<i>Observe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dan motivasi peserta didik mengenai materi cahaya • Peserta didik mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya mengenai melihat benda • Peserta didik mengisi LKS 	
<i>Explain</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep melihat benda agar peserta didik dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah • Peserta didik mengisi LKS 	
<i>Write</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep melihat benda yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep melihat benda 	
Pasca Pembelajaran		

<i>Posttest</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi akhir dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	
-----------------	--	--

Pertemuan ke 2 Konsep 3

Tahapan pembelajaran dengan POEW	Deskripsi Kegiatan	Ket. Waktu
Pra Pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama • Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
<i>Predict</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi awal konsep warna benda dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	
Sesi Kelas		
<i>Observe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dan motivasi peserta didik mengenai materi cahaya • Peserta didik mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya mengenai melihat benda • Peserta didik mengisi LKS 	
<i>Explain</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep warna benda agar peserta didik dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah • Peserta didik mengisi LKS 	
<i>Write</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep warna benda yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep warna benda 	
Pasca Pembelajaran		
<i>Posttest</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi akhir dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	

Pertemuan ke 2 Konsep 4

Tahapan pembelajaran dengan POEW	Deskripsi Kegiatan	Ket. Waktu
Pra Pembelajaran		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama • Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	

Predict	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi awal konsep pantulan teratur dan baur dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	
Sesi Kelas		
Observe	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dan motivasi peserta didik mengenai materi cahaya • Peserta didik mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya mengenai pantulan teratur dan baur • Peserta didik mengisi LKS 	
Explain	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep warna benda agar peserta didik dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah • Peserta didik mengisi LKS 	
Write	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep pantulan teratur dan baur yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep pantulan teratur dan baur 	
Pasca Pembelajaran		
Posttest	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi tes konsepsi akhir dalam format <i>two tier test</i> untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya 	

I. Penilaian

Penilaian Konsep (*Pretest dan Posttest*)

Keadaan Konsepsi Peserta didik Berdasarkan Hasil *Two-Tier Test*

Jawaban Tier 1	Jawaban Tier 2	Keadaan Konsepsi
Benar	Yakin	Konsepsi ilmiah
Benar	Tidak yakin	Tidak memiliki konsep
Salah	Yakin	Miskonsepsi
Salah	Tidak Yakin	Tidak memiliki konsepsi

Lembar Obsevasi Keterlaksanaan Pembelajaran dalam Penggunaan Computer Supported Instructional Material (CSIM) dengan Model Predict, Observe, Explain – Write (POE-W)

KONSEP 1

Tanggal Observasi :

Sekolah :

Obsevasi ini bertujuan untuk mengetahui Keterlaksanaan Pembelajaran yang dilakukan dan tidak dilakukan oleh guru selama pembelajaran dalam penggunaan *Computer Supported Instructional Material (CSIM)* dengan model *Predict, Observe, Explain – Write (POE-W)*:

Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang disediakan

Konsep : 1. Cahaya Putih				Pelaksanaan	
Tahapan POEW	Aktivitas Siswa	CSIM	Keterangan	Ya	Tidak
Sesi Pra Kelas					
Predict	Siswa mengisi tes konsepsi awal dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi awal dalam format two tier test terkait konsep Cahaya Putih	CSIM P-1		
Sesi Kelas					
Observe	Siswa mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya	Sajian fenomena fisis terkait konsep Cahaya Putih yang bertentangan dengan konsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka sehingga terjadi konflik kognitif.	CSIM O-1		

Eksplain	Siswa mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep cahaya putih agar siswa dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah	Sajian konsepsi ilmiah terkait konsep Cahaya Putih yang didukung oleh ragam media visual seperti video fenomena atau simulasi virtual atau analogi dinamis untuk memfasilitasi terjadinya akomodasi konsepsi baru yang ilmiah untuk dengan miskonsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka	CSIM E-1		
Write	Siswa menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep cahaya putih yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep Cahaya Putih	-	-		
Sesi Pasca Kelas					
Posttest	Siswa mengisi tes konsepsi akhir dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi akhir dalam format two tier test terkait konsep Cahaya Putih	CSIM P-1		

**Lembar Obsevasi Keterlaksanaan Pembelajaran dalam Penggunaan
Computer Supported Instructional Material (CSIM) dengan Model *Predict,
Observe, Explain – Write* (POE-W)**

KONSEP 2

Konsep : 2. Melihat Benda				Pelaksanaan	
Tahapan POEW	Aktivitas Siswa	CSIM	Keterangan	Ya	Tidak
Sesi Pra Kelas					
Predict	Siswa mengisi tes konsepsi awal dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi awal dalam format two tier test terkait konsep melihat benda	CSIM P-2		
Sesi Kelas					
Observe	Siswa mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya	Sajian fenomena fisis terkait konsep melihat benda yang bertentangan dengan konsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka sehingga terjadi konflik kognitif.	CSIM O-1		
Eksplain	Siswa mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep melihat benda agar siswa dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah	Sajian konsepsi ilmiah terkait konsep melihat benda yang didukung oleh ragam media visual seperti video fenomena atau simulasi virtual atau analogi dinamis untuk memfasilitasi terjadinya akomodasi konsepsi baru	CSIM E-1		

Tintin Desiyanti, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE-EXPLAIN-WRITE (POEW) BERBANTUAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL (CSIM) TERHADAP PERUBAHAN KONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		yang ilmiah untuk dengan miskonsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka			
Write	Siswa menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep melihat benda yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep melihat benda	-	-		
Sesi Pasca Kelas					
Posttest	Siswa mengisi tes konsepsi akhir dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi akhir dalam format two tier test terkait konsep melihat benda	CSIM P-1		

**Lembar Obsevasi Keterlaksanaan Pembelajaran dalam Penggunaan
Computer Supported Instructional Material (CSIM) dengan Model *Predict,
Observe, Explain – Write* (POE-W)**

KONSEP 3

Konsep : 2. Ragam Warna				Pelaksanaan	
Tahapan POEW	Aktivitas Siswa	CSIM	Keterangan	Ya	Tidak
Sesi Pra Kelas					
Predict	Siswa mengisi tes konsepsi awal dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi awal dalam format two tier test terkait konsep ragam warna	CSIM P-2		
Sesi Kelas					
Observe	Siswa mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya	Sajian fenomena fisis terkait konsep ragam warna yang bertentangan dengan konsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka sehingga terjadi konflik kognitif.	CSIM O-1		
Eksplain	Siswa mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep ragam warna agar siswa dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah	Sajian konsepsi ilmiah terkait konsep ragam warna yang didukung oleh ragam media visual seperti video fenomena atau simulasi virtual atau analogi dinamis untuk memfasilitasi terjadinya akomodasi konsepsi baru yang ilmiah untuk	CSIM E-1		

Tintin Desiyanti, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE-EXPLAIN-WRITE (POEW) BERBANTUAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL (CSIM) TERHADAP PERUBAHAN KONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		dengan miskonsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka			
Write	Siswa menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep ragam warna yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep ragam warna	-	-		
Sesi Pasca Kelas					
Posttest	Siswa mengisi tes konsepsi akhir dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi akhir dalam format two tier test terkait konsep melihat benda	CSIM P-1		

**Lembar Obsevasi Keterlaksanaan Pembelajaran dalam Penggunaan
Computer Supported Instructional Material (CSIM) dengan Model *Predict, Observe, Explain – Write* (POE-W)**

KONSEP 4

Konsep : 2. Pantulan teratur dan Baur				Pelaksanaan	
Tahapan POEW	Aktivitas Siswa	CSIM	Keterangan	Ya	Tidak
Sesi Pra Kelas					
Predict	Siswa mengisi tes konsepsi awal dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi awal dalam format two tier test terkait konsep Pantulan teratur dan Baur	CSIM P-2		
Sesi Kelas					
Observe	Siswa mengamati fenomena yang disajikan dalam CSIM untuk mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimilikinya	Sajian fenomena fisis terkait konsep Pantulan teratur dan Baur yang bertentangan dengan konsepsi yang dimiliki siswa yang dapat mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka sehingga terjadi konflik kognitif.	CSIM O-1		
Eksplain	Siswa mempelajari CSIM yang berisi penjelasan konsepsi ilmiah terkait konsep Pantulan teratur dan Baur agar siswa dapat mengubah konsepsi lama yang keliru dengan konsepsi baru yang ilmiah	Sajian konsepsi ilmiah terkait konsep ragam warna yang didukung oleh ragam media visual seperti video fenomena atau simulasi virtual atau analogi dinamis untuk memfasilitasi terjadinya akomodasi konsepsi baru yang ilmiah untuk dengan miskonsepsi yang dimiliki siswa yang dapat	CSIM E-1		

Tintin Desiyanti, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE-EXPLAIN-WRITE (POEW) BERBANTUAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL (CSIM) TERHADAP PERUBAHAN KONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		mengkonfrontasi miskonsepsi yang dimiliki mereka			
Write	Siswa menulis kesimpulan tentang konsepsi ilmiah terkait konsep Pantulan teratur dan Baur yang mereka peroleh dari hasil mempelajari CSIM terkait konsep Pantulan teratur dan Baur	-	-		
Sesi Pasca Kelas					
Posttest	Siswa mengisi tes konsepsi akhir dalam format two tier test untuk diidentifikasi keadaan konsepsi awalnya	Tes konsepsi akhir dalam format two tier test terkait konsep Pantulan teratur dan Baur	CSIM P-1		

Sumedang, 14 juli 2022

Observer,

Nani Yunengsih, S.Pd.

NIP. 196606301986102003

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Konsep 1 Cahaya Putih

I. *Predict* (Memprediksi)

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki!

1. Cahaya yang dipancarkan matahari nampak putih, karena
 - a. Cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna
 - b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.
 - c. Cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

- a. Yakin
- b. Tidak Yakin

II. *Observe* (Mengobservasi)

Bila kamu telah mengamati visualisasinya dan melihat fakta-fakta yang terjadi, sekarang kamu jawab pertanyaan-pertanyaan ini:

1. Apakah yang kamu amati pada tayangan visualisasi tentang warna putih berbeda atau sama dengan pemikiran yang kamu miliki selama ini?
.....
2. Jika berbeda, apakah kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang kamu miliki selama ini yaitu cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih atau cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna?
.....
3. Apakah kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang kamu lihat pada ilustrasi di atas?
.....

III. *Explain* (Menjelaskan)

1. Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini kamu miliki dengan konsepsi baru bahwa cahaya putih terdiri dari warna merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu?

.....

IV. *Write* (Menulis)

1. Silahkan tuliskan kesimpulan kamu tentang cahaya putih berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!

.....

V. *Posttest* (Tes akhir)

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki!

Cahaya yang dipancarkan matahari nampak putih, karena

- a. Cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna
- b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.
- c. Cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

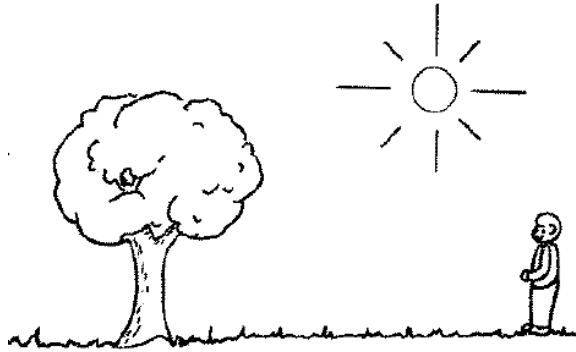
- c. Yakin
- d. Tidak Yakin

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Konsep 2 Melihat Benda

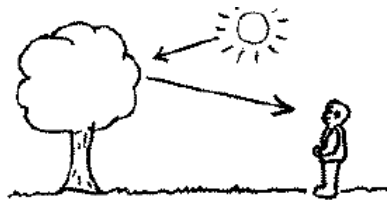
I. Predict

1. Seorang anak laki-laki sedang melihat pohon di siang hari.

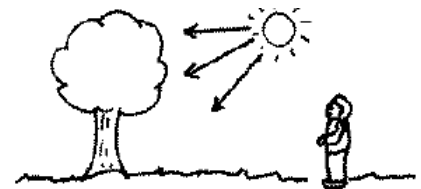


Gambar penjalaran sinar (cahaya) yang benar sehingga anak laki-laki tersebut melihat pohon yang benar adalah

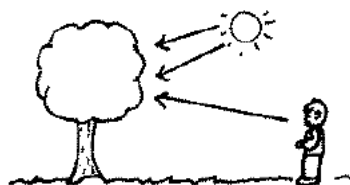
a.



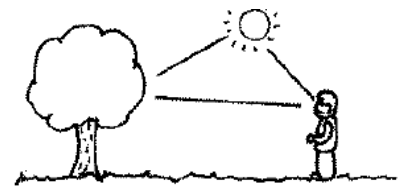
b.



c.



d.



Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

- a. Yakin
- b. Tidak Yakin

II. Observe

Bila kamu telah mengamati visualisasinya dan melihat fakta-fakta yang terjadi, sekarang kamu jawab pertanyaan-pertanyaan ini:

1. Apakah yang Kamu amati pada tayangan visualisasi tentang melihat berbeda atau sama dengan pemikiran yang Kamu miliki selama ini?

.....

Jika berbeda, apakah Kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang kamu miliki selama ini?

.....

2. Apakah kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang kamu lihat pada ilustrasi di atas?

.....

III. Explain

1. Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini kamu miliki tentang melihat benda yaitu cahaya merambat dari mata ke benda atau cahaya mengenai mata dan dipantulkan ke benda dengan konsepsi baru bahwa cahaya mengenai benda dan dipantulkan ke mata?

.....

IV. Write

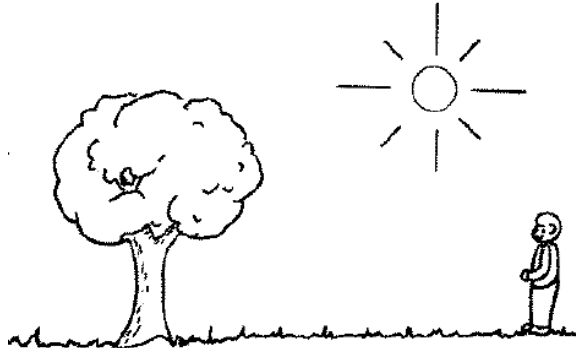
1. Silahkan tuliskan kesimpulan kamu tentang melihat benda berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!

.....

...

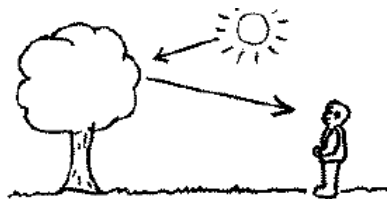
V. *Posttest*

1. Seorang anak laki-laki sedang melihat pohon di siang hari.

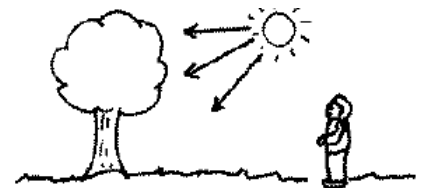


Gambar penjalaran sinar (cahaya) yang benar sehingga anak laki-laki tersebut melihat pohon yang benar adalah

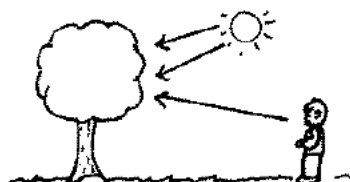
b.



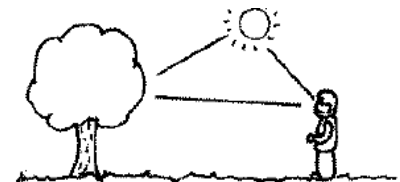
b.



d.



d.



Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

- c. Yakin
- d. Tidak Yakin

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Konsep 3 Warna Benda

I. Predict

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki!

Kita melihat buah apel berwarna merah, karena

- a. Apel menyerap cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya
- b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya
- c. Apel memancarkan warna merah sendiri

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

- a. Yakin
- b. Tidak Yakin

II. Observe

Bila Kamu telah mengamati visualisasi di atas dan melihat fakta-fakta yang terjadi, silahkan Kamu jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Apakah yang Kamu amati pada tayangan visualisasi tentang warna benda berbeda atau sama dengan pemikiran yang Kamu miliki selama ini?

.....

2. Jika berbeda, apakah Kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang Kamu miliki selama ini yaitu apel kelihatan berwarna merah karena apel menyerap cahaya merah atau apel memancarkan sendiri cahaya merah?

.....

3. Apakah Kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang Kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang Kamu lihat pada ilustrasi di atas?

.....

III. Explain

Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang Kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini Anda miliki tentang warna benda yaitu apel kelihatan berwarna merah karena apel menyerap cahaya merah atau apel memancarkan cahaya merah sendiri dengan konsepsi baru bahwa apel kelihatan berwarna merah karena apel memantulkan cahaya merah ke lingkungan ketika disinari oleh cahaya merah atau cahaya lain yang mengandung unsur cahaya merah?

.....

IV. Write

Silahkan tuliskan kesimpulan Kamu tentang warna benda berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!

.....

V. Posttest

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang Kamu miliki!

Kita melihat buah apel berwarna merah, karena

- a. Apel menyerap cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya
- b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya
- c. Apel memantulkan cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya

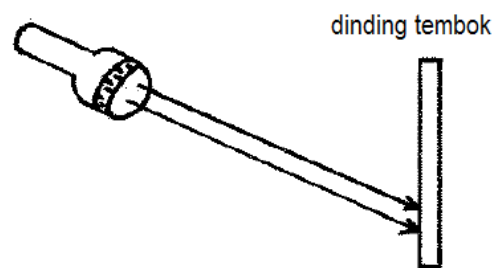
Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

- a. Yakin
- b. Tidak Yakin

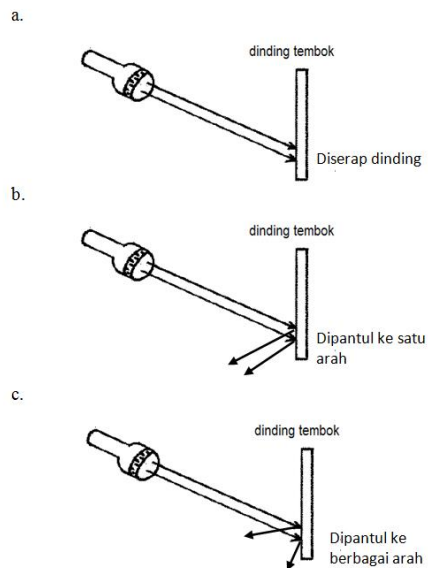
Lembar Kerja Siswa (LKS)
Konsep 4 Pemantulan Teratur dan Baur

I. *Predict* (Memprediksi)

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki!



Cahaya dari senter mengenai dinding tembok, maka yang selanjutnya terjadi adalah...



Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

- a. Yakin
- b. Tidak Yakin

II. *Observe* (Mengobservasi)

Bila kamu telah mengamati visualisasi di atas dan melihat fakta-fakta yang terjadi, silahkan kamu Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Apakah yang kamu amati pada tayangan visualisasi tentang pemantulan berbeda atau sama dengan pemikiran yang kamu miliki selama ini?
.....
2. Jika berbeda, apakah kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang kamu miliki selama ini yaitu cahaya yang mengenai tembok itu itu diserap tembok atau dipantulkan ke satu arah?
.....
3. Apakah Kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang kamu lihat pada ilustrasi di atas?
.....

III. *Explain* (Menjelaskan)

1. Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini kamu miliki tentang pemantulan cahaya yaitu tembok memantulkan cahaya ke satu arah atau tembok menyerap cahaya dengan konsepsi baru bahwa cahaya yang jatuh ke tembok dipantulkan ke segala arah?
.....

2. Apa nama pantulan yang terjadi pada tembok?
.....

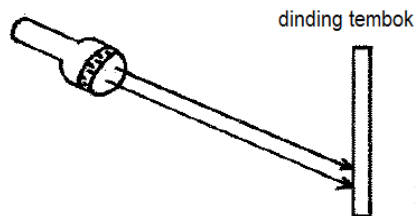
IV. *Write (Menulis)*

Silahkan tuliskan kesimpulan kamu tentang pemantulan teratur dan pemantulan baur berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!

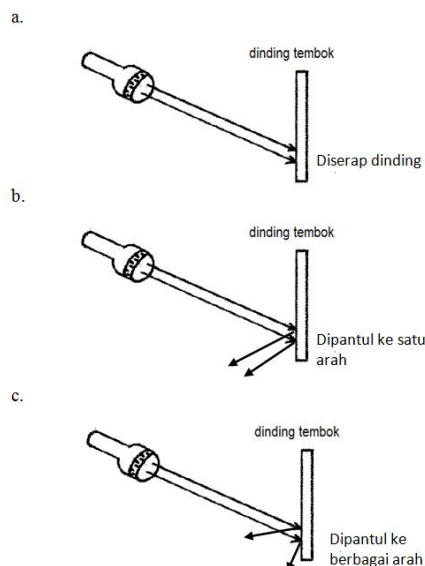
.....

V. *Posttest (Tes Akhir)*

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki!



Cahaya dari senter mengenai dinding tembok, maka yang selanjutnya terjadi adalah..



Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

c. Yakin

d. Tidak Yakin

Lampiran 4
Rekapitulasi LKPD

Konsep 1									
No.	Nama Siswa	Predic	Observe			Expl ain	Write	Posttest	PK
			1	2	3				
1	Raffa	KI	beda	yakin	ingin	ingin	warna mejikuhibiniubed	KI	KISA
2	Faisal	KI	sama	tidak	ingin	ingin	cahaya matahari adalah warna-warni	KI	KISA
3	Anita	M	beda	tidak	ingin	ingin	mejikuhibiniu	KI	REVISIO N
4	Cinta	M	beda	tidak	ingin	ingin	mejikuhibiniu	M	STATIC
5	Bisma	KI	beda	tidak	ingin	ingin		KI	KISA
6	Ervan	M	beda	yakin	ingin	ingin	yang aku pikirkan setelah melihat vidio itu ternyata sinar matahari tidak berwarna putih tapi mengandung warna lain	KI	REVISIO N
7	Sandi	KI	beda	yakin	ingin	ingin	engga kepikiran	KI	KISA
8	Alifa	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata warna matahari tidak warna putih saja, ada warna lain	KI	REVISIO N
9	Febriani	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata warna matahari itu warna lain bukan warna putih ternyata warna mejikuhibiniu	KI	REVISIO N
10	Aliya	M	beda	tidak	ingin	ingin	cahaya matahari itu bukan warna putih tapi mengandung warna lain	KI	REVISIO N
11	Wardiansyah	TMK	sama	tidak	ingin	ingin	cahaya matahari ada warna lain ada seperti warna pelangi	M	DISORIE NTATIO N
12	Azka	M	beda	tidak	ingin	ingin	sinar matahari ternyata berwarna-warni	KI	REVISIO N
13	Hisyam	KI	sama	tidak	ingin	ingin	ternyata sinar matahari itu bukan berwarna putih tapi memiliki warna mejikuhibiniu	KI	KISA

14	Hanifah	M	beda	tidak	ingin	ingin	warna mejikuhibiniu kalau digabung jadi warna putih	KI	REVISIO N
15	Salma	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	warna mejiku hibiniu bisa digabungkan. Merah dan biru bisa menjadi ungu. Merah, hijau dan biru bisa menjadi putih	KI	CONTR UCTION
16	Fajar	M	beda	tidak	ingin	tidak	ternyata berwarna putih atau terdiri dari warna mejikuhibiniu	KI	REVISIO N
17	Adit	M	beda	tidak	ingin	ingin	pelangi bisa menjadi warna warni	KI	REVISIO N
18	Putri	M	beda	tidak	ingin	ingin	jadi matahari itu warna putih terdiri dari mejikuhibiniu	KI	REVISIO N
19	Raisa	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata warna merah, hijau, biru bisa membuat warna putih	KI	REVISIO N
20	Saviera	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata warna matahari terdiri dari warna mejikuhibiniu	KI	REVISIO N
21	Anisya	M	beda	tidak	ingin	ingin	karena matahari terdiri dari satu warna yaitu warna kuning	KI	REVISIO N
22	Iffah	KI	beda	tidak	ingin	ingin	mejikuhibiniu	KI	KISA
23	Zharina	KI	sama	tidak	tidak	ingin	warana matahari terlihat putih ternyata matahari mempunyai warna lain seperti warna mejikuhibiniu	KI	KISA
24	Silvya	KI	beda	tidak	ingin	ingin		KI	KISA
25	Risna	TMK	tidak	tidak	ingin	ingin		M	DISORIE NTATIO N
26	Kamila	KI	sama	tidak	ingin	ingin	ternyata warna cahaya matahari mengandung warna mejikuhibiniu	KI	KISA
27	Sindi	M	beda	tidak	ingin	ingin	tidak berwarna	KI	REVISIO N
28	Melinda	M	beda	tidak	ingin	ingin		M	STATIC

29	Olivia	M	beda	tidak	ingin	ingin		M	STATIC
----	--------	---	------	-------	-------	-------	--	---	--------

Konsep 2									
No.	Nama Siswa	Predict	Observe			Explain	Write	Posttest	PK
			1	2	3				
1	Raffa	KI	Beda	Tidak	Ingin	ingin	Pantulan ke tembok adalah pantulan baur	KI	KISA
2	Faisal	M	beda	tidak	Ingin	ingin	sinar matahari ke mata lalu ke benda	KI	REVISIO N
3	Anita	TMK	bebeda	tidak	Ingin	ingin	dari matahari ke benda mantul ke mata	KI	CONTRU KTION
4	Cinta	TMK	berbeda	tidak	Ingin	ingin	ternyata dari matahari ke benda, dari benda ke mata	M	DISORIE NTATION
5	Bisma	TMK	tidak	tidak	Ingin	ingin	bisa melihat benda karena ada cahaya	KI	CONTRU KTION
6	Ervan	KI	sama	tidak	tidak	tidak	untuk bisa melihat benda, maka benda itu memerlukan cahaya	KI	KISA
7	Sandi	M	beda	tidak	tidak	tidak	sinar matahari bisa melihat sinar matahari	KI	REVISIO N
8	Alifa	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata matahari memancarkan dulu ke benda setelah ke benda dia langsung ke mata kita	KI	CONTRU KTION
9	Febriani	TMK	beda	tidak	ingin	ingin		KI	CONTRU KTION
10	Aliya	M	beda	tidak	ingin	ingin	matahari memantulkan ke cangkir, cangkir memantulkan ke mata	KI	REVISIO N
11	Wardiansyah	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata dari sumber cahaya lalu memantul ke benda- benda yang lain	KI	CONTRU KTION
12	Azka	m	beda	tidak	ingin	ingin		KI	REVISIO N
13	Hisyam	KI	sama	tidak	tidak	tidak	oh ternyata matahari memancarkan kepada cangkir, dari cangkir ke mata	KI	KISA

Tintin Desiyanti, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE-EXPLAIN-WRITE (POEW) BERBANTUAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL (CSIM) TERHADAP PERUBAHAN KONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14	Hanifah	M	tidak	tidak	ingin	ingin	bisa melihat benda karena ada cahaya	KI	REVISIO N
15	Salma	KI	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata benda harus dengan cahaya, cahaya ke buku. Buku ke mata	KI	KISA
16	Fajar	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata kesimpulan cahaya mental ke mata	KI	REVISIO N
17	Adit	KI	beda	tidak	ingin	ingin	cahaya memantul ke kepada buku sehingga ke mata	KI	KISA
18	Putri	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata kesimpulan cahaya mantul ke mata, belajar tenyang melihat benda	KI	REVISIO N
19	Raisa	KI	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata benda dipantulkan mata ke cahyaya	KI	KISA
20	Saviera	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata matahari menyinari benda lalu memantulkannya ke mata	KI	REVISIO N
21	Anisya	M	beda	tidak	ingin	ingin		KI	REVISIO N
22	Iffah	KI	beda	tidak	ingin	ingin	memantulkan cahaya matahari	KI	KISA
23	Zharina	M	beda	tidak	ingin	ingin		KI	REVISIO N
24	Silvya	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	melihat pintu karena ada matahari	KI	CONTRU KTION
25	Risna	TMK	beda	tidak	ingin	ingin		TMK	STATIC
26	Kamila	KI	tidak	yakin	ingin	ingin	ternyata matahari memantulkan cahaya ke benda, kita bisa melihat benda itu	KI	KISA
27	Sindi	M	beda	tidak	ingin	ingin	kita membantu orang tua, menolong orang tua, memberi makan orang tua, menolong tua	M	STATIC
28	Melinda	M	tidak	yakin	ingin	ingin		M	STATIC
29	Olivia	KI	beda	Tidak	tidak	tidak	sinar matahari bisa melihat sinar matahari	KI	KISA

Konsep 3									
No.	Nama Siswa	Predict	Observe			Explain	Write	Posttest	PK
			1	2	3				
1	Raffa	M	beda	tidak	ingin	ingin	apel kelihatan warna merah karena cahaya matahari memantulkan cahaya merah	KI	REVISION
2	Faisal	KI	sama	sama	ingin	tidak	bola merah disinari cahaya merah akan jadi warna merah. Kalau warna biru dan hijau akan jadi warna hitam. Bola biru ketika disinari warna biru akan jadi biru, kalau merah dan hijau akan jadi hitam. Jika hijau disinari hijau jadi hijau. Kalau biru dan merah jadi hitam.	KI	KISA
3	Anita	KI	sama	tidak	ingin	ingin	ternyata apel berwarna merah karena memantulkan cahaya yang disinari warna putih	KI	KISA
4	Cinta	KI	sama	tidak	ingin	tidak	ternyata apel mengandung warna merah karena apel tersorot matahari cahaya merah dan putih	KI	KISA
5	Bisma	M	beda	tidak	ingin	ingin	apel terdiri dari warna merah	TMK	DISORIENTATION
6	Ervan	KI	sama	tidak	ingin	tidak	ternyata warna merah juga mengandung warna putih	KI	KISA
7	Sandi	KI	sama	tidak	ingin	tidak	apel terdiri dari warna merah	KI	KISA
8	Alifa	KI	sama	tidak	ingin	tidak	ternyata kalau merah dicampur hijau jadi kuning. Dan warna lain-lainnya tapi kalau merah hijau dan biru digabung jadi putih	KI	KISA
9	Febriani	TMK	sama	tidak	tidak	tidak	laser merah hanya bisa kalau warna merah. Laser biru hanya bisa warna biru. Laser kuning hanya bisa warna kuning	KI	CONSTRUCTION

10	Aliya	TMk	sama	tidak	ingin	tidak	bola biru disinari warna putih memantulkan cahaya biru tapi kalau disinari cahay amerah memantulkan warna merah. Dan apel itu sebenarnya tidak memancarkan cahaya tapi memantulkan warna merah dari cahaya matahari	KI	CONTRUC TION
11	Wardiansyah	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata bola merah dipantulkan cahaya merah kalau cahaya diganti warna biru dan hijau, warna merah jadi warna hitam	KI	REVISION
12	Azka	M	beda	tidak	ingin	ingin	apel kelihatan warna merah karena memantulkan cahaya	TMK	DISORIEN TATION
13	Hisyam	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	bola merah ternyata disinari warna putih dan merah akan berwarna merah. Kalau disinari warna biru dan hijau jadi hitam	KI	CONTRUC TION
14	Hanifah	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	apel memantulkan warna merah jika disinari warna putih, kuning hijau	KI	CONTRUC TION
15	Salma	TMK	beda	TIDAK	ingin	ingin	apel berwarna merah akan memantulkan warna merah kuning hijau biru. Apel diserap warna merah tidak pakai cahya	M	DISORIEN TATION
16	Fajar	M	beda	tidak	ingin	ingin	apel disinari warna merah akan memantulkan cahaya merah	KI	REVISION
17	Adit	M	beda	tidak	ingin	ingin	apel kalau disinari warna merah akan memantulkan warna merah	KI	REVISION
18	Putri	KI	beda	tidak	ingin	ingin	apel memantulkan cahaya matahari ke mata. Berarti apel memantulkan cahaya putih.	M	DISORIEN TATION
19	Raisa	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	apel berubah warna dari cahaya. Atau matahari yang memancarkan cahaya ke apel	KI	CONTRUC TION
20	Saviera	M	sama	tidak	ingin	tidak	ternya bola putih mengandung unsur warna merah. Warna putih memantulkan warna merah, hijau dan biru	KI	REVISION
21	Anisya	KI	beda	yakin	ingin	ingin	apel itu bisa menjadi yang menakjubkan. Kita jg bisa membuat wana putih dengan cara mejikuhiniu menjadi waerna putih	TMK	DISORIEN TATION

22	Iffah	M	beda	yakin	ingin	ingin	apel memantulkan cahaya merah, karena kalau dipantulkan cahaya putih	M	STATIC
23	Zharina	KI	sama	tidak	ingin	tidak	ternyata apel berwarna merah ketika tersorot cahaya putih dan cahaya merah dan memantulkan cahaya merah	KI	KISA
24	Silvia	KI	sama	tidak	ingin	tidak	ternyata apel berwarna merah karena disinari cahaya putih dan dipantulkan ke mata	KI	KISA
25	Risna	TMK			ingin	ingin	jika ada bola berwarna biru, bola itu akan terlihat warna biru karena jika disinari cahaya warna putih dan warna biru akan masih terlihat sama	TMK	STATIC
26	Kamila	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata apel diberi cahaya merah akan merah. Kalau diberi warna biru akan jadi hitam. Kalau diberi cahaya putih jadi merah	KI	REVISION
27	Sindi	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata apel jika diberi warna merah warnanya merah. Jika diberi warna hijau akan merah. Jika diberi warna putih akan merah	KI	REVISION
28	Melinda	KI	beda	tidak	ingin	ingin		KI	KISA
29	Olivia	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	apel memiliki cahaya matahari tapi tidak yakin	KI	CONTRUC TION

Konsep 4									
No.	Nama Siswa	Predict	Observe			Explai n	Write	Posttest	PK
			1	2	3				
1	Raffa	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan ke tembok adalah pemantulan baur	KI	REVISION
2	Faisal	KI	sama	tidak	tidak	ingin	pemantulan teratur dan pemantulan baur	KI	KISA
3	Anita	TMK	sama	tidak	tidak	tidak	ternyata pemantulan ke tembok itu pemantulan ke berbagai arah	KI	CONSTRUCTION
4	Cinta	TMK	sama	tidak	tidak	tidak	pemantulan teratur sesuai dengan pengamatan dan video	TMK	DISORIENTATION
5	Bisma	M	beda	tidak	ingin	ingin	saya kira cahaya tidak masuk kaca. Pantulan ke tembok adalah pantulan baur	KI	REVISION
6	Ervan	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	saya kira cahaya tidak terpantul jika mengenai tembok padahal ada pantulan baur	KI	CONSTRUCTION
7	Sandi	M	beda	tidak	ingin	ingin	saya kira cahaya kaca dan tembok	KI	REVISION
8	Alifa	TMK	sama	tidak	ingin	tidak	saya sudah tau tentang pemantulan baur dan pemantulan teratur	KI	CONSTRUCTION
9	Febriani	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata pantulan pada tembok sangat kasar. Pemantulan pada air dan cermin itu halus	KI	REVISION
10	Aliya	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan pada tembok itu ke segala arah	KI	CONSTRUCTION
11	Wardiansyah	M	beda	tidak	ingin	ingin	cahaya memantul di segala benda	KI	REVISION
12	Azka	M	beda	tidak	ingin	ingin	tentang pemantulan	M	STATIC
13	Hisyam	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata menyorot cermin akan dipantulkan. Ke tembok pemantulan baur	KI	REVISION
14	Hanifah	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan teratur adalah pemantulan pada benda halus. Pemantulan baur adalah pemantulan pada benda kasar	KI	REVISION

15	Salma	M	beda	tidak	ingin	ingin	tembok kalau di pembesar jadi kasar, benda lembut adalah air dan kaca. Kalau yang kasar adalah tembok dan kayu	KI	REVISION
16	Fajar	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan cahaya ke cermin akan memantulkan ke segala arah	KI	REVISION
17	Adit	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan baur akan ke segala arah. Kalau pemantulan ke cermin akan satu arah	KI	REVISION
18	Putri	M	beda	tidak	ingin	ingin	jadi pemantulan itu adalah pemantulan baur dan pemantulan ke satu arah. Pemantulan ke berbagai arah adalah pemantulan pada benda kasar.	KI	REVISION
19	Raisa	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan teratur adalah pemantulan pada benda halus. Pemantulan baur adalah pemantulan pada benda kasar	KI	REVISION
20	Saviera	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan pada tembok adalah pemantulan ke segala arah. Pantulan pada tembok disebut pantulan baur	KI	REVISION
21	Anisya	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata cahaya itu disorot ke segala arah jadi cerah. Bila tak ada cahaya jadi gelap	M	STATIC
22	Iffah	M	beda	tidak	ingin	ingin	pemantulan teratur dan tidak teratur itu pantulan baur	M	STATIC
23	Zharina	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata pantulan ke tembok itu pemantulan baur	KI	CONSTRUCTION
24	Silvy	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata pemantulan baur itu dari senter	M	STATIC
25	Risna	M	beda	tidak	ingin	ingin	aku mengira cahaya senter jika dipantulkan ke tembok tidak akan memantulkan cahaya. Ternyata memantul ke segala arah	KI	REVISION
26	Kamila	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata cahaya diarahkan ke tembok akan memantul juga. Jika menggunakan kaca pembesar tembok itu kasar jadi pemantulannya baur	KI	REVISION
27	Sindi	M	beda	tidak	ingin	ingin	ternyata cahaya jika diarahkan ke tembok akan memantul juga. Jika menggunakan kaca pembesar tembok itu kasar	KI	REVISION
28	Melinda	M	beda	tidak	ingin	ingin		M	STATIC

29	Olivia	TMK	beda	tidak	ingin	ingin	cahaya itu ke cermin	TMK	DISORIENTATION
----	--------	-----	------	-------	-------	-------	----------------------	-----	----------------

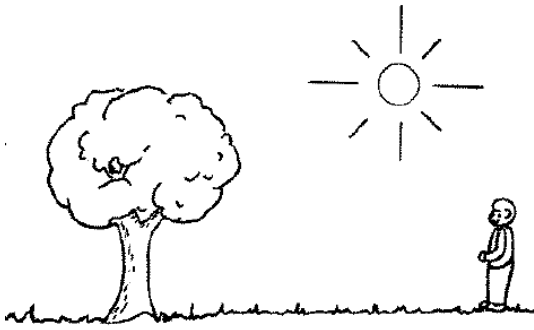
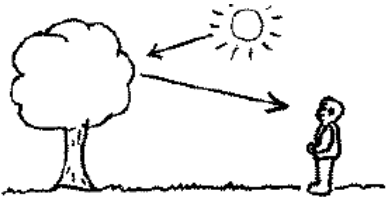
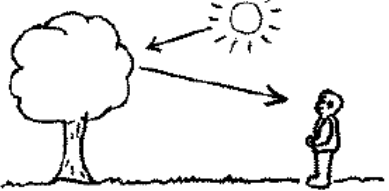
Tintin Desiyanti, 2022

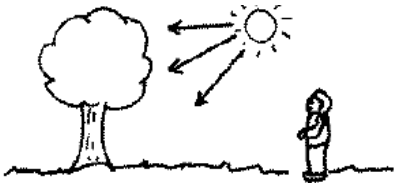
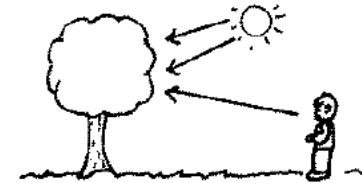
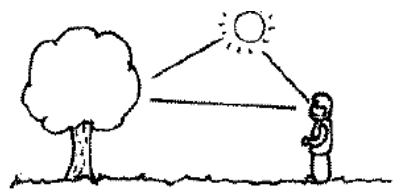
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE-EXPLAIN-WRITE (POEW) BERBANTUAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL (CSIM) TERHADAP PERUBAHAN KONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

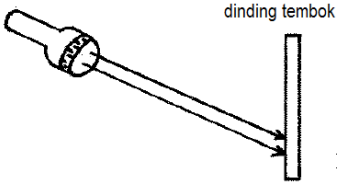
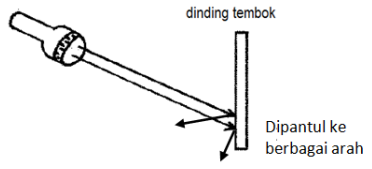
Kisi-Kisi Soal Konsepsi

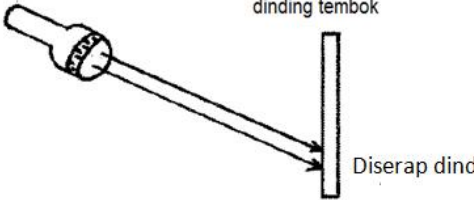
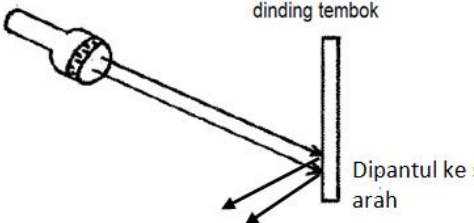
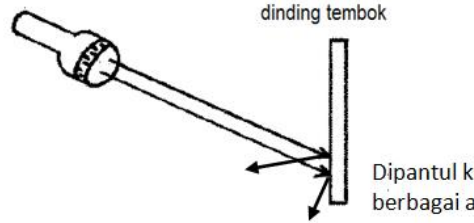
No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
1.	Cahaya Putih	<p><i>Tier 1.</i></p> <p>Cahaya yang dipancarkan matahari nampak putih, karena</p> <p>a. Cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna</p> <p>b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.</p> <p>c. Cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih</p> <p><i>Tier 2.</i></p> <p>Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?</p> <p>a. Yakin</p> <p>b. Tidak Yakin</p>	<p>b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.</p>	Benar	Yakin	Konsep Ilmiah
				Benar	Tidak yakin	Tidak Memiliki Konsepsi
				Salah	Yakin	Miskonsepsi
				Salah	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi
2.	Melihat Benda	<p><i>Tier 1.</i></p> <p>Seorang anak laki-laki sedang melihat pohon di siang hari.</p>		Benar	Yakin	Konsep Ilmiah

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
		 <p>Gambar penjalaran sinar (cahaya) yang benar sehingga anak laki-laki tersebut melihat pohon yang benar adalah</p> <p>a.</p> 	<p>a.</p> 	Benar	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi
				Salah	Yakin	Miskonsepsi
				Salah	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
		<p>b.</p>  <p>c.</p>  <p>d.</p> 				

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
		<p><i>Tier 2.</i></p> <p>Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?</p> <p>a. Yakin b. Tidak Yakin</p>				
3.	Warna Benda	<p><i>Tier 1.</i></p> <p>Kita melihat buah apel berwarna merah, karena</p> <p>a. Apel menyerap cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya c. Apel memantulkan cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya</p> <p><i>Tier 2</i></p> <p>Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?</p> <p>a. Yakin b. Tidak Yakin</p>	<p>b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya</p>	Benar	Yakin	Konsep Ilmiah
				Benar	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi
				Salah	Yakin	Miskonsepsi
				Salah	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
4.	Pantulan Teratur dan Baur	<p><i>Tier 1.</i></p> <p>Cahaya dari senter mengenai dinding tembok, maka yang selanjutnya terjadi adalah...</p> 	<p>C.</p> 	Benar	Yakin	Konsep Ilmiah
				Benar	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi
				Salah	Yakin	Miskonsepsi
				Salah	Tidak Yakin	Tidak Memiliki Konsepsi

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
		<p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p> 				

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kriteria Penskoran		
				Tier 1	Tier 2	Keadaan konsepsi
		<p><i>Tier 2.</i></p> <p>Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?</p> <p>a. Yakin b. Tidak Yakin</p>				

Lampiran 6

Validasi Instrumen Soal Konsepsi

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pokok : Cahaya dan Sifat-sifatnya

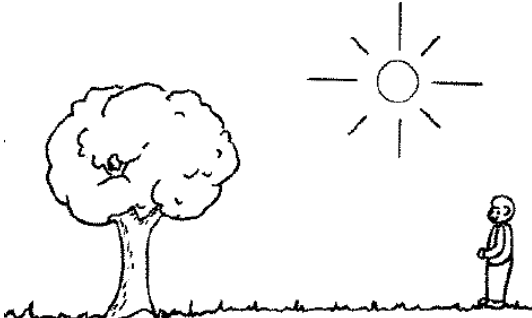
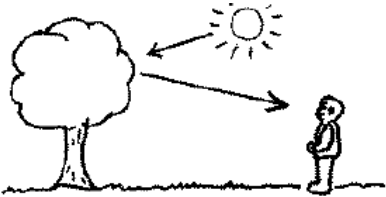

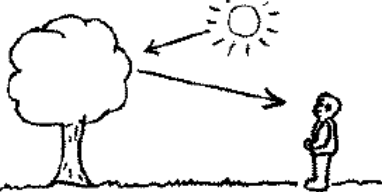
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)

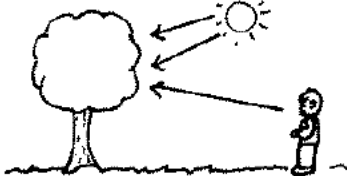

Kompetensi Dasar :

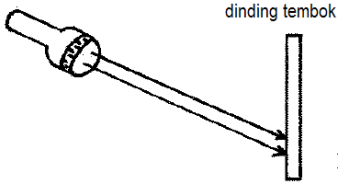
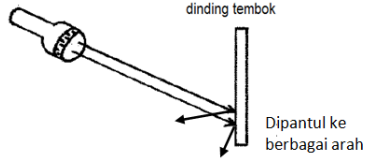
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.

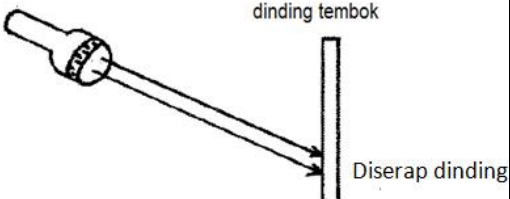
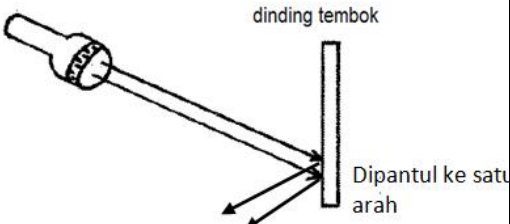
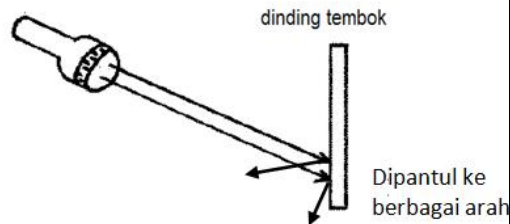
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.

No	Konsep	Soal	Jawaban	Kesesuaian Konsep & Butir Soal		Saran Perbaikan
				Ya	Tidak	
1	Cahaya putih	<p><i>Tier 1.</i> Cahaya yang dipancarkan matahari nampak putih, karena</p> <p>a. Cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna</p> <p>b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.</p> <p>c. Cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih</p>	b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.			

		<p><i>Tier 2</i> Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan? a. Yakin b. Tidak Yakin</p>			
Melihat benda		<p><i>Tier 1.</i> Seorang anak laki-laki sedang melihat pohon di siang hari.</p>  <p>Gambar penjalaran sinar (cahaya) yang benar sehingga anak laki-laki tersebut melihat pohon yang benar adalah</p> <p>a.</p>  	<p>a.</p> 		

		<p>b.</p> <p>c.</p>  <p>d.</p>  <p><i>Tier 2</i> Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan? a. Yakin b. Tidak Yakin</p>			
	<p>Warna Benda</p>	<p><i>Tier 1.</i> Kita melihat buah apel berwarna merah, karena</p>	<p>b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya</p>		

		<p>a. Apel menyerap cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya</p> <p>b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya</p> <p>c. Apel memantulkan cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya</p> <p><i>Tier 2</i> Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?</p> <p>a. Yakin</p> <p>b. Tidak Yakin</p>			
	Pantulan	<p><i>Tier 1.</i> Cahaya dari senter mengenai dinding tembok, maka yang selanjutnya terjadi adalah...</p> 	<p>C.</p> 		

		<p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p>  <p><i>Tier 2</i> Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan? a. Yakin b. Tidak Yakin</p>				
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Distribusi Jawaban

No Siswa.	Konsep 1			Konsep 2.1			Konsep 3			Konsep 4			Skor
	T1	T2	K	T1	T2	K	T1	T2	K	T1	T2	K	
1	0	1	M	1	1	KI	0	1	M	0	1	M	5
2	1	1	KI	0	1	M	1	1	KI	1	1	KI	7
3	0	1	M	0	0	TMK	1	1	KI	1	0	TMK	4
4	0	1	M	0	0	TMK	1	1	KI	1	0	TMK	4
5	1	1	KI	0	0	TMK	0	1	M	0	1	M	4
6	0	1	M	1	1	KI	1	1	KI	0	0	TMK	5
7	1	1	KI	0	1	M	1	1	KI	0	1	M	6
8	0	1	M	0	0	TMK	1	1	KI	1	0	TMK	4
9	0	1	M	0	0	TMK	1	0	TMK	0	1	M	3
10	0	1	M	0	1	M	1	0	TMK	0	0	TMK	3
11	0	0	TMK	0	0	TMK	0	1	M	0	1	M	2
12	0	1	M	0	1	M	0	0	M	0	1	M	3
13	1	1	KI	1	1	KI	0	0	TMK	0	1	M	3
14	0	1	M	0	1	M	0	0	TMK	0	1	M	3
15	0	0	TMK	1	1	KI	0	0	TMK	0	1	M	3
16	0	1	M	0	1	M	0	1	M	0	1	M	4
17	0	1	M	1	1	KI	0	1	M	0	1	M	5
18	0	1	M	0	1	M	1	1	KI	0	1	M	5
19	0	1	M	1	1	KI	0	0	TMK	0	1	M	4
20	0	1	M	0	1	M	0	1	M	0	1	M	4
21	0	1	M	0	1	M	1	1	KI	0	1	M	5
22	1	1	KI	1	1	KI	0	1	M	0	1	M	6

No Siswa.	Konsep 1			Konsep 2.1			Konsep 3			Konsep 4			Skor
	T1	T2	K	T1	T2	K	T1	T2	K	T1	T2	K	
23	1	1	KI	0	1	M	1	1	KI	0	0	TMK	5
24	1	1	KI	0	0	TMK	1	1	KI	0	1	M	5
25	0	0	TMK	0	0	TMK	0	0	TMK	0	1	M	1
26	1	1	KI	1	1	KI	0	1	M	0	1	M	6
27	0	1	M	0	1	M	0	1	M	0	1	M	4
28	0	1	M	0	1	M	1	1	KI	0	1	M	5
29	0	1	M	1	1	KI	1	0	TMK	0	0	TMK	4

UJI RELIABILITAS

Tabel Perolehan Skor Test-Retest

K1		K2		K3		K4	
PB1	PB2	PB1	PB2	PB1	PB2	PB1	PB2
-1	-1	2	2	-1	-1	-1	-1
2	2	-1	-1	2	2	2	2
-1	-1	0	0	1	1	0	0
-1	-1	0	1	1	1	0	1
2	2	0	0	-1	1	-1	-1
-1	-1	2	2	2	1	-1	-1
2	1	-1	-1	2	2	-1	-1
2	1	0	0	2	2	0	0
1	1	0	0	0	0	-1	-1
1	1	-1	-1	0	0	0	0
0	0	0	0	-1	1	-1	-1
2	2	-1	-1	-1	0	-1	-1
1	1	1	1	0	0	-1	-1
1	1	2	2	0	0	-1	-1
-1	-1	2	2	0	0	-1	0
-1	-1	-1	-1	-1	-1	1	1
0	0	0	0	-1	-1	0	0
-1	-1	-1	-1	2	2	2	1

Tabel Hasil Uji Pearson Konsep 1

Correlations			
		pengukura n1	pengukura n2
pengukura n1	Pearson Correlation	1	.970**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	18	18
pengukura n2	Pearson Correlation	.970**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Hasil Uji Pearson Konsep 2

Correlations			
		pengukura n1	pengukura n2
pengukura n1	Pearson Correlation	1	.979**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	18	18
pengukura n2	Pearson Correlation	.979**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Hasil Uji Pearson Konsep 3

Correlations			
		pengukura n1	pengukura n2
pengukura n1	Pearson Correlation	1	.807**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	18	18
pengukura n2	Pearson Correlation	.807**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Hasil Uji Pearson Konsep 4

Correlations			
		pengukura n1	pengukura n2
pengukura n1	Pearson Correlation	1	.913**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	18	18
pengukura n2	Pearson Correlation	.913**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



KEPUTUSAN
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR: 0042/UN40.SP/2022

TENTANG
PENGANGKATAN TUGAS PEMBIMBING PENULISAN TESIS
PROGRAM MAGISTER (S2)
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN ANGGARAN 2018

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA

- Memperhatikan : Surat Permohonan Ketua Program Studi PENDIDIKAN DASAR tentang Permohonan Pengangkatan Tugas Pembimbing Penulisan Tesis **sdr TINTIN DESIYANTI** mahasiswa Program Magister (S2).
- Menimbang : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan surat keputusan Direktur SPs UPI tentang Pengangkatan Tugas Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2).
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 110, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699);
 7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 9. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
 10. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/UN40.MWA/HK/2020 tentang Rencana Strategis Universitas Pendidikan Indonesia 2021-2025;
 11. Peraturan Majelis Wali Amanat Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 03 Tahun 2021 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022.;

12. Keputusan Majelis Wali Amanat Nomor 13/KEP/MWA UPI/2020 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Pengganti Antarwaktu Masa Bakti 2015-2020 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Masa Bakti 2020-2025;
13. Peraturan Rektor Nomor 7565/UN40/HK/2019 tentang Standar Mutu Universitas Pendidikan Indonesia;
14. Peraturan Rektor Nomor 045 Tahun 2020 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia;
15. Peraturan Rektor Nomor 054 tahun 2020 tentang Pedoman Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021;
16. Keputusan Rektor Nomor 9757/UN40/KP/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
17. Peraturan Rektor Nomor 0426/UN40/HK/2018 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Tenaga Kependidikan di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PENGANGKATAN TUGAS PEMBIMBING PENULISAN TESIS PROGRAM MAGISTER (S2) SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN

Pertama : Mengangkat Tugas Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) PENDIDIKAN DASAR Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

No.	Nama Pembimbing	Nama Mahasiswa/NIM	Program Studi
1.	ANDI SUHANDI, PROF. DR., M.SI.	TINTIN DESIYANTI 1803087	PENDIDIKAN DASAR

Judul Tesis :

PENGARUH PENGGUNAAN COMPUTER SUPPORTED INSTRUCTIONAL MATERIAL(CSIM) DALAM MENGATASI MISKONSEPSI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI CAHAYA DAN SIFAT - SIFATNYA.

Kedua : Keputusan ini berlaku untuk semester Genap terhitung mulai tanggal 1 Februari 2022 s.d 31 Agustus 2022 dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Bandung
Tanggal : 3 Februari 2022



Tembusan :
Ketua Program Studi ybs di Lingkungan SPs UPI.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon: (022) 2001197, 2002320, 2013163 Faksimile: (022)-2005090

Nomor : 1499/UN40.SP.s.DI/TA.00.03/2022 1 Agustus 2022
Lampiran : --
Perihal : Pengantar Observasi/ Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SDN Cimasuk

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa program Magister (S2) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,

Nama : Tintin Desiyanti
NIM : 1803087
Program Studi : Pendidikan Dasar
Maksud : Observasi/ Penelitian
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Predict-Observe-
Explain-Write (POEW) menggunakan Computer Supported
Instructional Material (CSIM) dalam Mengatasi Miskonsepsi
Siswa Sekolah Dasar pada Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Andi Suhandi, S.Pd., M.Si..

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data data penelitian sebagai bahan penulisan tesis.

Untuk kepentingan tersebut kami mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat memberi data dan informasi yang diperlukan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wakil Direktur
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,



Dr. Eng. Agus Setiawan, M.Si.
NIP. 196902111993031001

SKALA SIKAP

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas diri dengan jelas.
2. Baca setiap butir pernyataan di dalam angket dengan cermat.
3. Jawablah seluruh pernyataan dengan memilih salah satu dari opsi pilihan jawaban yang ada.
4. Jawablah dengan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Guru memberikan bimbingan dan arahan yang jelas selama pembelajaran berlangsung.				
2	Kegiatan memprediksi soal yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai membantu saya mengetahui konsep yang akan dipelajari.				
3	Kegiatan memprediksi soal yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai membantu saya memahami konsep yang akan dipelajari.				
4	Kegiatan pembelajaran menggunakan komputer membantu saya memahami konsep pelajaran.				
5	Kegiatan pembelajaran menggunakan komputer membantu saya berpikir untuk menghasilkan pengetahuan baru				
6	Kegiatan pembelajaran menggunakan komputer membantu saya untuk mengubah konsep yang salah				
7	Saya merasa terbebani dengan pembelajaran yang menggunakan komputer untuk mengerjakan serangkaian pertanyaan.				
8	Kegiatan mengerjakan LKS membantu saya memahami materi cahaya				
9	Kegiatan mengerjakan LKS membantu saya belajar membuat kesimpulan dengan baik.				
10	Kegiatan mengerjakan LKS membantu mengarahkan saya untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan				
11	Soal dua tingkat yang guru berikan membuat saya bingung karena baru pertama kali mengerjakan soal seperti itu.				
12	Soal dua tingkat yang guru berikan membuat saya berlatih untuk menjawab benar dan dengan penuh keyakinan.				
13	Saya senang ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang telah dilakukan.				

Validasi Kisi-Kisi Skala Sikap

Angket siswa menggunakan pengukuran skala Likert, yaitu dengan pilihan jawaban:

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator	Pernyataan	Kesesuaian		Saran Perbaikan
			Ya	Tidak	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
1	Sikap siswa terhadap cara mengajar guru	Guru memberikan bimbingan dan arahan yang jelas selama pembelajaran berlangsung.			
2	Sikap siswa terhadap kegiatan memprediksi (<i>predict</i>)	Kegiatan memprediksi soal yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai membantu saya mengetahui konsep yang akan dipelajari.			
		Kegiatan memprediksi soal yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai membantu saya memahami konsep yang akan dipelajari.			
3	Sikap siswa terhadap panduan pembelajaran	Panduan pembelajaran membuat saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran			
4	Sikap siswa terhadap kegiatan observasi (<i>observe</i>)	Kegiatan pembelajaran menggunakan komputer membantu saya memahami konsep pelajaran.			
		Kegiatan pembelajaran menggunakan komputer membantu saya berpikir untuk menghasilkan pengetahuan baru			
		Kegiatan pembelajaran menggunakan komputer membantu saya untuk mengubah konsep yang keliru			
		Saya merasa terbebani dengan pembelajaran yang			

No.	Indikator	Pernyataan	Kesesuaian		Saran Perbaikan
			Ya	Tidak	
		menggunakan komputer untuk mengerjakan serangkaian pertanyaan.			
5	Sikap siswa terhadap kegiatan tanya jawab	Kegiatan tanya-jawab membuat saya berlatih untuk semakin memahami pada materi cahaya			
6	Sikap siswa terhadap adanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKS)	Kegiatan mengerjakan LKS membantu saya memahami materi cahaya			
		Kegiatan mengerjakan LKS membantu saya belajar membuat kesimpulan dengan baik.			
		Kegiatan mengerjakan LKS membantu mengarahkan saya untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan			
7	Sikap siswa terhadap kegiatan menjelaskan (<i>explain</i>)	Kegiatan mempresentasikan hasil observasi membuat saya termotivasi untuk unjuk diri			
		Kegiatan selama sesi presentasi membantu saya memahami materi pelajaran			
8	Sikap siswa terhadap soal konsepsi	Soal dua tingkat yang guru berikan membuat saya bingung karena baru pertama kali mengerjakan soal seperti itu.			
		Soal dua tingkat yang guru berikan membuat saya berlatih untuk menjawab benar dan dengan penuh keyakinan.			
9	Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran	Saya senang ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang telah dilakukan.			
Perolehan Skor					
Persentase Validitas			Validitas =		

DOKUMENTASI

1. LKPD Konsep 1

Lembar kerja siswa (LKS)
Konsep 1 Cahaya Putih

Nama: *EVON ardiansari*

I. Predic

Cahaya yang dipancarkan matahari nampak putih, Cahaya putih ini karena

a. Cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna
 b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.
 c. Cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

a. Yakin
 b. Tidak Yakin

II. Observe

Bila kamu telah mengamati visualisasinya dan melihat fakta-fakta yang terjadi, sekarang kamu jawab pertanyaan-pertanyaan ini:

1. Apakah yang Kamu amati pada tayangan visualisasi tentang warna putih berbeda atau sama dengan pemikiran yang Kamu miliki selama ini?
beda

2. Jika berbeda, apakah Kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang kamu miliki selama ini yaitu cahaya matahari berwarna putih atau cahaya matahari terdiri dari warna merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu?
Ya

3. Apakah kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang kamu lihat pada ilustrasi di atas?
Akan diganti

III. Explain

Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang Kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini kamu miliki tentang warna putih yaitu cahaya matahari terlihat putih karena memang hanya berwarna putih atau cahaya matahari tidak memiliki warna dengan konsepsi baru bahwa Cahaya matahari terdiri dari warna merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu?
tidak mengganti

IV. Write

Silahkan tuliskan kesimpulan Kamu tentang cahaya putih berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!
Yang Aku pikirkan setelah melihat video adalah bahwa cahaya matahari tidak berwarna putih dan matahari terdiri dari warna lain

V. Posttest

Cahaya yang dipancarkan matahari nampak putih, Cahaya putih ini karena

a. Cahaya putih merupakan cahaya yang tidak memiliki warna

b. Cahaya putih merupakan campuran dari cahaya merah, jingga, kuning, hijau, biru dan ungu.

c. Cahaya putih merupakan cahaya berwarna putih

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

a. Yakin

d. Tidak Yakin

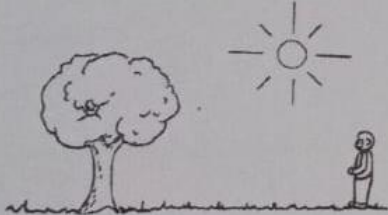
2. LKPD Konsep 2

Lembar kerja siswa (LKS)
Konsep 2 Melihat Benda

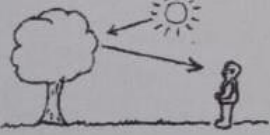
Nama: *Saviera*

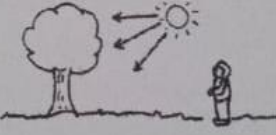
I. Predic

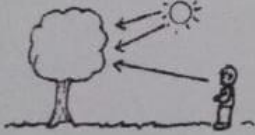
1. Seorang anak laki-laki sedang melihat pohon di siang hari.

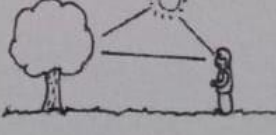


Gambar penjalaran sinar (cahaya) yang benar sehingga anak laki-laki tersebut melihat pohon yang benar adalah

a. 

b. 

c. 



Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

a. Yakin

b. Tidak Yakin

II. Observe

1. Apakah yang Kamu amati pada tayangan visualisasi tentang melihat benda berbeda atau sama dengan pemikiran yang Kamu miliki selama ini?
beda
2. Jika berbeda, apakah Kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang Kamu miliki selama ini?
Tidak

Bila kamu telah mengamati visualisasinya dan melihat fakta-fakta yang terjadi, sekarang kamu jawab pertanyaan-pertanyaan ini:

1. Apakah yang Kamu amati pada tayangan visualisasi tentang melihat berbeda atau sama dengan pemikiran yang Kamu miliki selama ini?
beda
2. Jika berbeda, apakah Kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang kamu miliki selama ini?
Tidak
3. Apakah kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang kamu lihat pada ilustrasi di atas?
ingin menggantinya

III. Explain

1. Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini kamu miliki tentang melihat benda yaitu cahaya merambat dari mata ke benda atau cahaya mengenai mata dan dipantulkan ke benda dengan konsepsi baru bahwa cahaya mengenai benda dan dipantulkan ke mata?
ingin menggantinya

Lembar kerja siswa (LKS)
Konsep 2 Melihat Benda

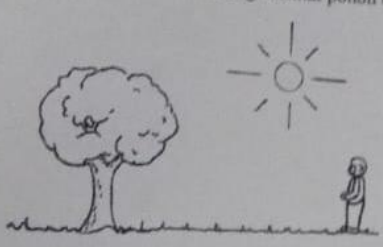
IV. Write

1. Silahkan tuliskan kesimpulan kamu tentang melihat benda berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!
ah terlihat matahari menyinari benda lalu memantulkannya ke mata

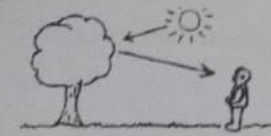
k1

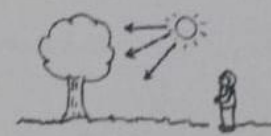
v. Posttest

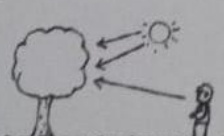
1. Seorang anak laki-laki sedang melihat pohon di siang hari.




Gambar penjalaran sinar (cahaya) yang benar sehingga anak laki-laki tersebut melihat pohon yang benar adalah ...

a. 

b. 

d. 

d. 

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

Yakin

d. Tidak Yakin Tier 1

3. LKPD Konsep 3

Lembar kerja siswa (LKS)
Konsep 3 Warna Benda

Nama: Rafa

M

I. Predic

Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang Kamu miliki!

Kita melihat buah apel berwarna merah, karena

a. Apel menyerap cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya
b. Apel memantulkan warna merah dari cahaya matahari yang mengenainya
 c. Apel ~~memantulkan~~ ^{memancarkan} cahaya merah dari cahaya matahari yang mengenainya

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

a. Yakin
b. Tidak Yakin

Nama: Rafa

II. Observe

Bila Kamu telah mengamati visualisasi di atas dan melihat fakta-fakta yang terjadi, silahkan Anda Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini

1. Apakah yang Kamu amati pada tayangan visualisasi tentang warna benda berbeda atau sama dengan pemikiran yang Kamu miliki selama ini?
Beda

2. Jika berbeda, apakah Kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang Kamu miliki selama ini yaitu apel kelihatan berwarna merah karena apel menyerap cahaya merah atau apel memancarkan sendiri cahaya merah?
tidak

3. Apakah Kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang Kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang Kamu lihat pada ilustrasi di atas?
ingin memsukan

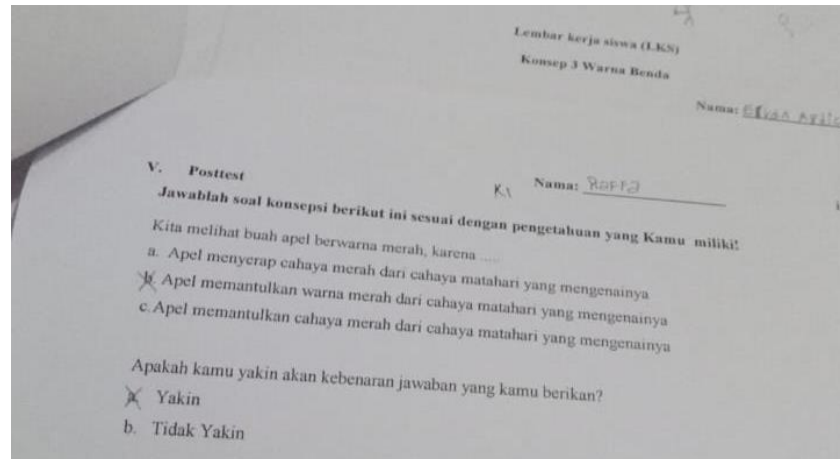
III. Explain

Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang Kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini Anda miliki tentang warna benda yaitu apel kelihatan berwarna merah karena apel menyerap cahaya merah atau apel memancarkan cahaya merah sendiri dengan konsepsi baru bahwa apel kelihatan berwarna merah karena apel memantulkan cahaya merah ke lingkungan ketika disinari oleh cahaya merah atau cahaya lain yang mengandung unsur cahaya merah?
ingin memsukan

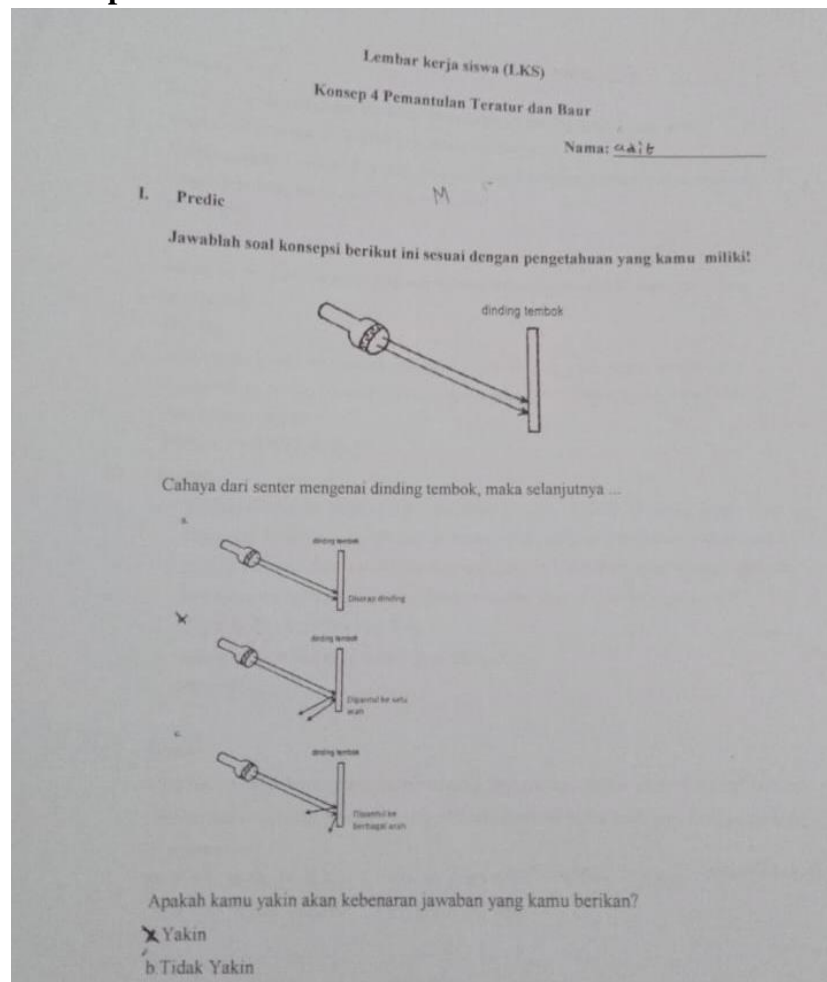
IV. Write

Silahkan tuliskan kesimpulan Kamu tentang warna benda berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!

Apel kelihatan warna merah karena cahaya matahari memantulkan cahaya merah



4. LKPD Konsep 4



Nama: cedik

II. Observe

Bila kamu telah mengamati visualisasi di atas dan melihat fakta-fakta yang terjadi, silahkan kamu jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Apakah yang kamu amati pada tayangan visualisasi tentang pemantulan berbeda atau sama dengan pemikiran yang kamu miliki selama ini?
Beda
2. Jika berbeda, apakah kamu masih akan meyakini kebenaran pemikiran yang kamu miliki selama ini yaitu cahaya yang mengenai tembok itu itu diserap tembok atau dipantulkan ke satu arah?
tidak
3. Apakah Kamu akan tetap mempertahankan pemikiran yang kamu miliki ini atau ingin menggantinya dengan pemikiran baru yang sesuai dengan visualisasi yang kamu lihat pada ilustrasi di atas?
ingin menggantinya

III. Explain

1. Setelah menyimak paparan dan penjelasan di atas, Apakah sekarang kamu akan mengubah konsepsi yang selama ini kamu miliki tentang pemantulan cahaya yaitu tembok memantulkan cahaya ke satu arah atau tembok menyerap cahaya dengan konsepsi baru bahwa cahaya yang jatuh ke tembok dipantulkan ke segala arah?
ingin mengubahnya
2. Apa nama pantulan yang terjadi pada tembok?
baur

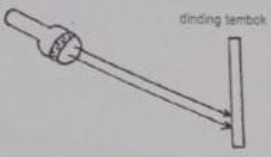
IV. Write

Silahkan tuliskan kesimpulan kamu tentang pemantulan teratur dan pemantulan baur berdasarkan hasil pengamatanmu dan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan bantuan tayangan video!

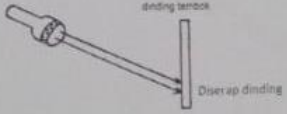
pemantulan baur akan ke segala arah jika pemantulan kecermin akan keabuan

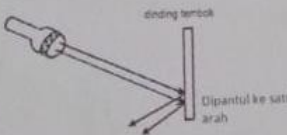
V. Posttest KI Nama: Adi

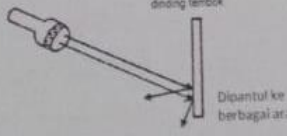
Jawablah soal konsepsi berikut ini sesuai dengan pengetahuan yang kamu miliki!



Cahaya dari senter mengenai dinding tembok, maka selanjutnya ...

a.  Dinding tembok
Diserap dinding

b.  dinding tembok
Dipantul ke satu arah

c.  dinding tembok
Dipantul ke berbagai arah

Apakah kamu yakin akan kebenaran jawaban yang kamu berikan?

Yakin

Tidak Yakin

5. Kegiatan Pembelajaran





