

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pada simpulan kali ini berdasarkan temuan-temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, simpulan dari penelitian ini yaitu tentang model pembelajaran POEW berbantuan CSIM yang dapat mempengaruhi perubahan konsepsi pada peserta didik kelas IV SD pada materi cahaya dan sifat-sifatnya. Adapun berbagai simpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian dijabarkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran POEW yang dilaksanakan menggunakan CSIM pada peserta didik kelas IV terlaksana seluruhnya melewati semua tahapan dengan dukungan fasilitas yang memadai, kerjasama dengan pihak sekolah dan dukungan orang tua. Tersedianya proyektor, perangkat-perangkat pendukung komputer dan *speaker* di kelas juga sangat membantu dalam proses pengambilan data, sehingga peserta didik dapat fokus dan memahami pada materi yang disampaikan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan pedoman sehingga semua tahap terlaksana seluruhnya. Meskipun demikian, masih ada pula beberapa kendala pada peserta didik yaitu peserta didik pada saat itu sedang masa libur semester ganjil sehingga kehadiran peserta didik juga terbatas, dari 64 peserta didik yang hadir hanya 29 peserta didik saja.
2. Berdasarkan hasil temuan dari data yang didapatkan pada saat *pretest* dan *posttest*, tipe perubahan konsepsi rekonstruksi mendominasi pada konsep 1,2,dan 4. Sedangkan pada konsep 3 didominasi oleh KISA. Penjabaran perubahan konsepsi peserta didik dari tiap-tiap konsep sebagai berikut:
 - a. Pada konsep 1, dari hasil *pretest* diketahui persentase peserta didik miskonsepsi menjadi paling tinggi dan pada saat *posttest* konsepsi ilmiah menjadi yang paling tinggi persentasenya. perubahan

- konsep yang terjadi didominasi oleh tipe perubahan rekonstruksi.
- b. Pada konsep 2, dari hasil *pretest* diketahui persentase peserta didik miskonsepsi menjadi paling tinggi dan pada saat *posttest* konsepsi ilmiah menjadi yang paling tinggi persentasenya. Perubahan konsepsi yang terjadi didominasi oleh tipe perubahan rekonstruksi.
 - c. Pada konsep 3, dari hasil *pretest* diketahui persentase peserta didik konsepsi ilmiah menjadi paling tinggi dan pada saat *posttest* konsepsi ilmiah tetap menjadi yang paling tinggi persentasenya. Perubahan konsepsi yang terjadi didominasi oleh KISA.
 - d. Pada konsep 4, dari hasil *pretest* diketahui persentase peserta didik miskonsepsi menjadi paling tinggi dan pada saat *posttest* konsepsi ilmiah tetap menjadi yang paling tinggi persentasenya. Perubahan konsepsi yang terjadi didominasi oleh rekonstruksi
3. Tanggapan peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran POEW berbantuan CSIM adalah sebagai berikut :
 - a. Sebagian peserta didik menyetujui bahwa kegiatan *observe* dalam pembelajaran membantu peserta didik membantu mengetahui kekeliruan yang mereka miliki.
 - b. Sebagian besar peserta didik menyetujui bahwa kegiatan *explain* dalam pembelajaran membantu mereka konsepsi.
 - c. Sebagian besar peserta didik menyetujui bahwa kegiatan *write* membantu mereka dalam mengekspresikan konsepsi yang dimiliki.
 - d. Sebagian peserta didik menganggap LKPD membantu mereka dalam mempertahankan konsepsi
 - e. Sebagian besar peserta didik menyetujui bahwa kegiatan pembelajaran bermakna dalam membentuk ide.

5.2 Implikasi

Terdapat beberapa implikasi dari penelitian mengenai model pembelajaran POEW berbantuan CSIM diantaranya sebagai berikut:

1. Melalui pelaksanaan model pembelajaran POEW berbantuan CSIM, guru dapat memperoleh gambaran perubahan konsepsi yang terjadi pada peserta didik.

2. Model pembelajaran POEW berbantuan CSIM di kelas membantu peserta didik belajar memanfaatkan media ICT pembelajaran. Ini dapat digunakan baik secara daring maupun tatap muka. Perangkat-perangkat pembelajaran seperti LKPD, video, gambar-gambar bahan aja dapat dengan mudah dirancang dan diberikan kepada peserta didik oleh guru.
3. Sekolah dasar dapat memanfaatkan fasilitas pembelajaran dengan maksimal sehingga memberikan manfaat yang maksimal pula baik bagi guru, bagi peserta didik, maupun bagi kesatuan pendidikan sekolah dasar keseluruhan.
4. Fasilitas-fasilitas penunjang dalam proses pembelajaran juga dapat mempengaruhi kreatifitas dan juga bermanfaat bagi peserta didik untuk dapat belajar dengan lebih maksimal.

5.3 Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti , diantaranya sebagai berikut:

1. Pada pembuatan CSIM, media untuk peserta didik lebih baik memilih membuat dengan aplikasi *macromedia flash* supaya pembelajaran lebih interaktif, dapat dibuat menjadi video yang sudah jadi tanpa harus khawatir muatannya diubah oleh pihak lain.
2. Sebaiknya peserta didik diberikan waktu oleh guru lebih banyak supaya untuk persiapan tahap *explain*. Sehingga peserta didik juga diharapkan dapat menyajikan informasi lebih banyak terkait konsep yang mereka akan jelaskan.
3. Butir soal tentang konsepsi harus lebih diperbanyak agar dapat lebih dalam mengeksplor penguasaan tentang konsep peserta didik.
4. Pada saat pelaksanaan penelitian pada peserta didik, sebaiknya waktu yang digunakan untuk proses penelitian adalah pada saat peserta didik tidak pada kondisi libur sekolah agar penelitian dapat berjalan dengan maksimal.
5. Untuk penelitian selanjutnya, peserta didik juga harus dapat mengimplementasikan model tentang pembelajaran POEW berbantuan CSIM dan dengan jumlah partisipan yang lebih banyak.