

**PENGEMBANGAN E-MODUL TENTANG PERMASALAHAN ANAK
DENGAN MENGGUNAKAN HYPER CONTENT DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
PEKERJA SOSIAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



**Oleh:
Reva Puspita
1806446**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN E-MODUL TENTANG PERMASALAHAN ANAK DENGAN MENGGUNAKAN HYPER CONTENT DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PEKERJA SOSIAL

Oleh:

Reva Puspita

NIM 1806446

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Reva Puspita 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lain tanpa izin dari peneliti.



**PENGEMBANGAN E-MODUL TENTANG PERMASALAHAN ANAK
DENGAN MENGGUNAKAN HYPER CONTENT DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
PEKERJA SOSIAL**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Aisyah, M.Pd.

NIP. 19720307 199903 2 002

Pembimbing II



Dra. Neni Rohaeni, M.Pd.

NIP. 19610115 198603 2 002

Mengetahui,
Ketua Departemen PKK FPTK UPI



Dr. Sri Subekti, M.Pd.

NIP. 19590928 198503 2 001

LEMBAR PENYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*PENGEMBANGAN E MODUL TENTANG PERMASALAHAN ANAK DENGAN MENGGUNAKAN HYPER CONTENT DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PEKERJA SOSIAL*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Reva Puspita

NIM. 1806446

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Ana, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing 1 Skripsi yang selalu memberi masukan, *support*, motivasi dan membimbing dalam proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Neni Rohaeni, M.Pd. selaku Pembimbing II Skripsi yang selalu memberi semangat, arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Sri Subekti, M.Pd. selaku Ketua Departemen PKK FPTK UPI dan Ibu Dr. Yani Achdiani, M.Si. selaku Ketua Program Studi PKK FPTK UPI.
4. Segenap Dosen Program Studi PKK yang telah membimbing, memberikan pengalaman serta ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama menjalani pembelajaran dan perkuliahan.
5. Seluruh Staf Tata Usaha Departemen PKK FPTK UPI yang telah membantu menyelesaikan segala administrasi untuk kelancaran penyelesaian studi.
6. Bapak dan Ibu validator yang telah bersedia menilai, memberikan saran dan komentar yang membangun mengenai penelitian ini.
7. Ibu Dr. Isma Widiaty M.Pd, Ibu Dr. Yani Achdiani, M.Si. dan Ibu Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran dalam perbaikan skripsi.
8. Kedua orang tua Bapak Iwan Efendi Ridwan dan Mamah Ela Sulaeha yang senantiasa membantu penulis dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat serta do'a yang tiada hentinya demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan untuk kakak tercinta Diyah Astri Lestari yang telah memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis.

9. Kawan-kawan seperjuangan, dari Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga 2018 yang memberikan masukan, semangat dan doa kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

**PENGEMBANGAN E-MODUL TENTANG PERMASALAHAN ANAK
DENGAN MENGGUNAKAN HYPER CONTENT DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
PEKERJA SOSIAL**

**Reva Puspita
1806446**

ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi adalah bahan ajar yang digunakan berupa modul ajar cetak yang tersedia hanya digunakan oleh guru sehingga tidak dapat memenuhi kebutuhan peserta didik, materi yang dimuat tidak dilengkapi dengan penunjang lain dan masih terbatas dalam penggunaan media elektronik. Kondisi ini menjadi alasan peneliti untuk mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk media pembelajaran berbentuk *E-Modul* tentang permasalahan anak dengan menggunakan *hyper content* di Sekolah Menengah Kejuruan Pekerja Sosial. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan model *Planning, Production and Evaluation (PPE)*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu studi dokumentasi, wawancara dan format validasi penilaian ahli (*expert judgment*). *Expert judgment* dilakukan oleh empat orang ahli terdiri dari dua ahli materi/praktisi dan dua ahli media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan *E-Modul* tentang permasalahan anak dengan menggunakan *hyper content* layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil tersebut didapatkan dari penilaian ahli materi/praktisi yang memperoleh persentase skor 87.6% termasuk dalam kriteria “Sangat Layak” dan penilaian ahli media memperoleh persentase skor 88.2% dengan kriteria “Sangat Layak”. Rekomendasi dari penelitian ini yaitu agar *E-Modul* dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan *E-Modul*, Permasalahan Anak, *Hyper Content*

**DEVELOPMENT OF E-MODULE ABOUT CHILDREN'S PROBLEMS
USING HYPER CONTENT IN VOCATIONAL SCHOOL OF
SOCIAL WORKERS**

**Reva Puspita
1806446**

ABSTRACT

The problem that occurs is that the teaching materials used are in the form of printed teaching modules that are available only for use by teachers so that they cannot meet the needs of students, the material that is loaded is not equipped with other supports and is still limited in the use of electronic media. This condition is the reason for researchers to develop teaching materials that suit their needs. This study aims to develop and produce learning media products in the form of E-Modules about children's problems using hyper content at the Social Worker Vocational High School. The method used in this study is a descriptive method with the Planning, Production and Evaluation (PPE). Data collection techniques in this study are documentation studies, interviews and expert judgment validation formats. Expert judgment was carried out by four experts consisting of two material experts/practitioners and two media experts. The results showed that the development of E-Modules about children's problems using hyper content appropriate for use in learning. These results were obtained from the assessment of material experts/practitioners who obtained a percentage score of 87.6% which was included in the "Very Eligible" criteria and the assessment of media experts obtained a percentage score of 88.2% with the criteria of "Very Eligible". The recommendation of this research is that E-Modules can be used in learning activities.

Keywords: *E-Module Development, Children's Problems, Hyper Content*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi saya adalah “Pengembangan *E-Modul* Tentang Permasalahan Anak dengan Menggunakan *Hyper Content* di Sekolah Menengah Kejuruan Pekerja Sosial”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti siding akhir skripsi pada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna baik dalam penyajian maupun dalam penguraiannya, maka penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun sehingga dapat berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak dapat bantuan serta dukungan, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Rumusan Masalah Penelitian ...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Manfaat Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
E. Struktur Organisasi Skripsi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Tinjauan Mata Pelajaran.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Konsep <i>E-Modul</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. <i>Hypercontent</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Kerangka Pemikiran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN ...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Desain Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Partisipan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Instrumen Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Prosedur Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
E. Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
F. Pengolahan Data.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Temuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Pembahasan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Simpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Rekomendasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Malnutrisi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 2.2 Obesitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 2.3 Motorik Kasar..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 2.4 Motorik Halus..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 2.5 Cadel..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 2.6 *Quick Response Code (QR Code)*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 2.7 Kerangka Pemikiran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.1 Cover *E-Modul* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.2 Halaman Kata Pengantar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.3 Halaman Daftar Isi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.4 Cara Penggunaan *E-Modul*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.5 Tujuan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.6 Stimulus..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.7 Uraian Materi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.8 Soal Latihan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.9 Penutup **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.10 Glosarium **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.11 Daftar Pustaka **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.12 Profil Penulis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.13 Hasil Penilaian Ahli Materi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.14 Hasil Penilaian Ahli Media **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.15 Perbaikan Sumber Referensi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.16 Perbaikan Penamaan *Link*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.17 Perbaikan Kesalahan Penulisan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Gambar 4.18 Perbaikan Materi Malnutrisi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.19 Penambahan Kalimat Interaktif dan Komunikatif..... **Kesalahan!
Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.20 Perbaikan Warna *Background*..... **Kesalahan! Bookmark tidak
ditentukan.**

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Materi Pokok..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 2.2 Kemampuan Motorik Anak**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.1 Partisipan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.2 Pengkategorian dan Pembobotan Skor... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.3 Kriteria Kualifikasi Penilaian Kelayakan Modul **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Ketersediaan Sumber Belajar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.3 Saran dan Masukan Ahli Materi/Praktisi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Media**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.5 Saran dan Masukan Ahli Media **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1).
- Alaimo, K., Chilton, M., & Jones, S. J. (2020). Food Insecurity, Hunger, and Malnutrition. In *Present Knowledge in Nutrition* (Vol. 2). International Life Sciences Institute (ILSI). Published by Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-818460-8.00017-4>
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Alfian Nurlifa, S. K., & Kariyam. (2014). Analisis Pengaruh User Interface Terhadap Kemudahan Penggunaan Sistem Pendukung Keputusan Seorang Dokter. *Prosiding SNATIF Ke-1 Tahun 2014*, 333–340.
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilu Kependidikan*, 8(2), 145–167. <http://ejurnal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/itqan/article/download/107/65/>
- Amin, M., Muslim, S., & Wirasti, M. K. (2020). Modul Pembelajaran Hypercontent Pengenalan Perangkat Jaringan Komputer Untuk Mahasiswa Asal Daerah 3T Di Stkip Surya. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika : JANAPATI*, Vol 9(1), 1–15.
- Aprilia, A. (2015). Obesitas pada Anak Sekolah Dasar. *Majority*, 4(7), 45–48. <http://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/majority/article/viewFile/1446/1281>
- Apriloka, D. V. (2020). Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Ditinjau Dari Jenis Kelamin. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(1), 61–67. <https://doi.org/10.15575/japra.v3i1.8106>
- Aryawan, R., Sudatha, I. G. S., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2018). Pengembangan E-modul Interaktif Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Singaraja. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 180–191.
- Asmiyunda, A., Guspatni, G., & Azra, F. (2018). Pengembangan E-Modul Kesetimbangan Kimia Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 2(2), 155. <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss2/202>

- Darmanto. (2015). Media Pembelajaran. <http://repository.unikama.ac.id/id/eprint/85>
- Dewi, M. C. (2015). Faktor-Faktor yang Menyebabkan Obesitas. *Majority*, 4(8), 53–56.
- Dogra, S. A., Rai, K., Barber, S., McEachan, R. R., Adab, P., & Sheard, L. (2021). Delivering a childhood obesity prevention intervention using Islamic religious settings in the UK: What is most important to the stakeholders? *Preventive Medicine Reports*, 22. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2021.101387>
- Fausih, M., & Danang, T. (2015). Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan “Instalasi Jaringan Lan (Local Area Network)” Untuk Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 1 Labang Bangkalan Madura. *Jurnal UNESA*, 01(01), 1–9. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/10375>
- Fauzia, W., Meiliawati, F., & Ramanda, P. (2020). Mengenali dan menangani speech delay pada anak. *Jurnal Al-Shifa Volume*, 1(2), 102–110.
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Gufran, G., & Mataya, I. (2020). Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2). <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1060>
- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Respons Siswa Kelas V MI MA’ARIF 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 1(1), 804–821.
- Hayati, N. (2015). Permasalahan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *E-Jurnal Unesa*, 8(1), 1–8.
- Herawati, N. I. (2012). Menghadapi Anak Usia Dini yang Temper Tantrum. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Herlina, H. (2019). Pengembangan Bahan Pembelajaran Berbasis Hypercontent pada Pembelajaran Tematik Daerah Tempat Tinggalku. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(3), 215–230. <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i3.13340>
- Hidayat, M. R., & Rusijono. (2020). Pengembangan Modul Berbasis Hypercontent Materi Prinsip Dasar Pembuatan Animasi 2D Mata Pelajaran Animasi 2D dan 3D Kelas XI Multimedia di SMK Muhammadiyah 2 Taman. *Jurnal*

Mahasiswa Teknologi Pendidikan, 10.

- Ibrahim. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Cooperatif (Make-a Match) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 199–212.
- Jaelani, E. P., & Triyanto. (2020). Analisis Gangguan Mekanisme Berbicara pada Anak Cadel. *Jurnal Salaka*, 2(2), 106–110.
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48–52.
- Kurnia, Y., & Rusbandi, A. (2016). Modul Guru Pembelajar Taman Kanak-kanak. *Pengembangan Nilai Agama-Moral Dan Sosial-Emosional*, 145.
- Laili, I. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Liansyah, T. M. (2015). Malnutrisi Pada Anak Balita. *Jurnal Buah Hati*, II(1), 1–12.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27–35.
- Matondang, C. E. H. (2019). Analisis Gangguan Berbicara Anak Cadel (Kajian Pada Perspektif Psikologi dan Neurologi). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 49–59.
- Muldiyana, M., Ibrahim, N., & Muslim, S. (2018). Pengembangan Modul Cetak Pada Mata Pelajaran Produktif Teknik Komputer Dan Jaringan Di SMK Negeri 2 Watampone. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(1), 43–59.
<https://doi.org/10.21009/jtp.v20i1.7845>
- Mulyana, A. T. (2015). Permasalahan Anak Usia Dini.
<http://repository.uinsu.ac.id/8462/1/permasalahan AUD ok.pdf>
- Nadhirah, Y. F. (2017). Perilaku Agresi Pada Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 141–154.
- Najamuddin, F., Wahrini, R., & Arwadi, F. (2021). Pengembangan Elektronik Modul (E-Modul) Interaktif Sebagai Sumber Belajar Elektronika Dasar Program Studi Pendidikan Vokasional Mekatronika FT-UNM. In *Seminar Nasional LP2M UNM*, 100–108.
- Ningrum, R. M., & Wibowo, S. (2022). Literature Review: Hubungan Terapi Bermain dengan Daya Konsentrasi pada Anak Gangguan Pemusatan Perhatian

- dan Hiperaktivitas (GPPH). *Journal of Issues in Midwifery*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.21776/ub.jiom.2022.006.01.1>
- Nurchaili. (2010). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Kimia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(6), 648. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i6.493>
- Nurrati, T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 1321(2), 171–187. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Nurzaelani, M. M., & Septiani, M. (2020). Pengembangan Modul Elektronik Hypercontent Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTs). *Prosiding Lppm Uika* ..., 171–184. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/prosiding/article/view/642>
- Oktavia, A. S. (2021). Pengembangan E-Modul Bahasa Indonesia Berbasis Web di SMK Negeri 2 Wajo. *Jurnal Universitas Negeri Makasar*, 1(1), 1–14.
- Potegal, M., & Davidson, R. J. (2003). Temper Tantrums in Young Children: 1. Behavioral Composition. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 24(3), 140–147. <https://doi.org/10.1097/00004703-200306000-00002>
- Pramana, M. W. A., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 17–32. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28921>
- Praviradilaga, D. S., Widyaningrum, R., & Ariani, D. (2018). Prinsip-Prinsip Dasar Pengembangan Modul Berpendekatan Hypercontent. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 5(2), 57–65. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v5i2.17098>
- Raharjo, T., Ahyani, L. N., & Dini, A. U. (2017). Identifikasi Kesulitan Belajar pada Anak Pendidikan Usia Dini. *Sosial Dan Budaya, June 2011*, 1–9.
- Rahayu, E., Widyaningsih, I., & Laksono, B. A. (2020). Problematika Keterlambatan Bicara dan Gagap. *Jurnal Pendidikan Modern*, 05(02), 63–71.
- Randa, G. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis WEB Pada Mata Kuliah PLC dan Pneumatic*. 01(01), 118–121.
- Rijal, B. S. (2014). *Pengembangan Modul Elektronik Perakitan Dan Instalasi Komputer Sebagai Sumber Belajar Untuk Kelas X SMK Piri 1 Yogyakarta*.
- Suantara, K. D., Darmawiguna, I. G. M., & Sugihartini, N. (2019). Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pemrograman Grafik Kelas XII Rekayasa Perangkat Lunak Di SMK

- Negeri 2 Tabanan. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 8(2), 404. <https://doi.org/10.23887/karmapati.v8i2.18632>
- Utami, T., & Naviati, E. (2012). Pengalaman Ibu Mengasuh Anak dengan Resiko GPPH. *Jurnal Nursing Studies*, 1(1), 237–243.
- Wibawa, B. H., & Agung, A. I. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Trainer Lift Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 7(3).
- Wibowo, E. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker*. 119. <http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI FIX EDI.pdf>
- Wijaya, Y. V., Sinatra, Y., Studi, P., Elektro, T., Tinggi, S., & Malang, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Berbasis Adobe Flash Cs6. *Upi*, 05, 112.
- Yulita, Y. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Modul Melalui Aplikasi Flipbuilder Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Menengah Atas Swasta Islam Al-Falah Kota Jambi. *Doctoral Dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.

