

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan media PATIPELA materi perkalian bilangan cacah di kelas II Sekolah Dasar dengan menggunakan metode DBR (*Design Based Research*) dengan tahapan: 1) identifikasi dan analisis masalah melalui wawancara dengan guru kelas II mengenai pembelajaran matematika khususnya materi perkalian dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran perkalian oleh peneliti secara kolaboratif, 2) mengembangkan prototype solusi yang didasarkan pada patokan teori perkalian matematika bilangan cacah, design principle yang ada dan inovasi teknologi, 3) melakukan proses berulang untuk menguji dan memperbaiki media PATIPELA secara praktis, pada tahap ini terlebih dahulu dilakukan validasi ahli lalu revisi untuk mengetahui kualitas media PATIPELA, selanjutnya dilakukan uji coba I, uji coba II dan revisi II, uji coba III dan 4) hasil akhir berupa produk media pembelajaran PATIPELA pada materi perkalian bilangan cacah di kelas II sekolah dasar, maka dapat diambil beberapa kesimpulan:

1. Kebutuhan media pembelajaran untuk peserta didik sekolah dasar pada materi operasi hitung perkalian bilangan cacah di kelas II sekolah dasar berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II SD Negeri 1 Banjar yaitu kurangnya media pembelajaran inovatif yang digunakan dalam pembelajaran, kurangnya minat peserta didik, pemahaman peserta didik yang berbeda.
2. Rancangan media pembelajaran yang dibuat pada materi operasi hitung perkalian bilangan cacah di kelas II sekolah dasar berupa media PATIPELA, media tersebut dirancang dengan mengacu pada kompetensi dasar dan indikator serta disesuaikan dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Media PATIPELA berbentuk kotak terbuat dari bahan tripleks dengan ukuran 30 cm x 30 cm dengan tinggi 5 cm. Di setiap sisi atas media PATIPELA dibuat cekungan untuk meletakkan stik hitung. Media PATIPELA didesain dengan warna cerah yaitu kuning, biru, merah, dan dilengkapi dengan stiker gambar untuk menarik perhatian peserta didik. Media PATIPELA dilengkapi oleh 20

stik hitung yang terbuat dari bambu dan kartu latihan yang berisi perkalian 1-10.

3. Kelayakan media PATIPELA pada materi operasi hitung perkalian bilangan cacah di kelas II sekolah dasar dengan dilakukan uji validasi oleh dua dosen ahli dan satu guru sekolah dasar menyatakan bahwa media PATIPELA dinyatakan valid dan layak untuk digunakan dalam uji coba dengan perbaikan sesuai saran dan masukan dari para validator.
4. Respon peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran PATIPELA pada materi operasi hitung perkalian bilangan cacah di kelas II sekolah dasar yang dilaksanakan pada kelas II A, II B, dan II C SD Negeri 1 Banjar pada tanggal 02, 03, dan 14 Juni 2022 dengan respon peserta didik sebanyak 72 berada pada skala sangat setuju. Sehingga media pembelajaran PATIPELA cocok dan layak untuk digunakan pada pembelajaran perkalian di sekolah dasar.

1.2 Implikasi

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang memperoleh hasil akhir berupa media pembelajaran PATIPELA pada materi perkalian bilangan cacah di kelas II sekolah dasar. Adapun harapan dari peneliti diantaranya:

1. Media PATIPELA dapat membantu guru dalam mengajarkan materi perkalian bilangan cacah dan konsep dasar perkalian di kelas II sekolah dasar.
2. Media PATIPELA dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir dan pengetahuan yang dimiliki dalam pembelajaran perkalian.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis peserta didik dalam mengisi respon tentang media PATIPELA dan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya, media pembelajaran perkalian matematika sangat beragam, namun media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar dan dapat mengembangkan kemampuan peserta didik masih sangat kurang. Untuk itu diperlukan lebih banyak pengembangan media

pembelajaran perkalian yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik sekolah dasar dan perkembangan zaman.

2. Untuk para guru dan calon guru agar lebih banyak berkontribusi dalam pengembangan media pembelajaran perkalian yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan keterampilan peserta didik sekolah dasar.
3. Peneliti hanya meneliti atau mengembangkan media pembelajaran pada materi perkalian bilangan cacah, sehingga peneliti merekomendasikan pengembangan media pembelajaran perkalian ataupun pembelajaran matematika yang lainnya.
4. Kekurangan dari pengembangan media yang dilakukan peneliti yaitu media PATIPELA hanya dapat digunakan untuk perkalian dua bilangan dengan hasil kali tiga angka. Selain itu, peserta didik kesulitan dalam menghitung titik temu antara dua stik hitung. Sehingga untuk penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk mengembangkan media papan stik yang dapat menghitung perkalian dengan hasil kali lebih dari tiga angka dan dapat memudahkan peserta didik dalam menghitung hasil perkaliannya.