

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1. 1 Latar Belakang Penelitian**

Dalam pendidikan dasar terdapat 4 aspek keterampilan berbahasa yang diajarkan yakni membaca, menyimak menulis dan berbicara, keempat aspek tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Sejalan dengan itu menurut Tarigan (2008:1) menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan, yaitu (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, (4) keterampilan menulis. Aspek-aspek tersebut dilaksanakan secara terpadu dalam proses pembelajaran.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sudah diajarkan sejak pertama masuk sekolah. Keterampilan menulis diajarkan dalam pendidikan melalui proses pembelajaran bahasa Indonesia secara bertahap dan disesuaikan dengan perkembangan psikologis anak. Menurut Mahmud (2018), keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks, siswa tidak hanya menuangkan ide, tetapi siswa juga dituntut untuk menuangkan gagasan, konsep, perasaan, dan kemauan. Dengan demikian, menulis tidak hanya menuangkan ide kedalam tulisan saja akan tetapi perlu adanya gagasan, konsep, perasaan dan kemampuan yang dituangkan dalam bentuk tulisan sehingga menghasilkan sebuah karya tulis yang dapat dinikmati pembaca.

Salah satu keterampilan menulis yang harus diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah menulis teks narasi. Menurut Gilang Ramadhan dan Dian Indihadi (2020) menulis teks narasi tertuang dalam kurikulum 2013 di kelas IV sekolah dasar. Teks narasi di kelas IV terdapat dalam KD 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual dan KD 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Menurut studi pendahuluan dalam penelitian Gilang Ramadhan dan Dian Indihadi (2020) yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi

Non-Fiksi melalui Media Gambar Seri di Sekolah Dasar” dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar mengemukakan bahwa peserta didik kurang memahami dalam menulis teks narasi. Hal tersebut dikarenakan guru sebagai pendidik kurang variatif dalam menggunakan media pembelajaran. Ada beberapa media yang dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menulis teks narasi, salah satunya dengan menggunakan media gambar seri. Menurut Arsyad (2009) mengatakan bahwa gambar seri adalah media gambar dua dimensi yang disajikan secara berurutan dimana peserta didik dapat mengembangkan gagasan serta tulisan dari setiap gambar menjadi suatu karangan yang utuh. Media gambar seri dapat digunakan sebagai dasar dalam pembelajaran teks narasi karena media gambar seri dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk mengembangkan ideu/ gagasan kedalam sebuah teks.

Melihat fenomena tersebut, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian menggunakan media gambar seri untuk mengukur sejauh mana hasil tulisan peserta didik dalam menulis teks narasi. Saat ini hal tersebut di belum dilaksanakan di Sekolah Dasar. Sehingga peneliti menggunakan media gambar seri untuk menjadi dasar dalam keterampilan menulis teks narasi yang mengacu kepada tiga aspek yaitu kesesuaian isi, kesesuaian struktur dan kesesuaian kebahasaan. Berdasarkan konteks permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Keterampilan Menulis Teks Berdasarkan Media Gambar Seri Kelas IV SDN 1 Medanglayang”

## **1. 2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada identifikasi masalah di atas, dapat di rumuskan bahwa masalah yang timbul dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut.

- 1) Bagaimana isi dari hasil keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri?
- 2) Bagaimana struktur dari hasil keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri?
- 3) Bagaimana kebahasaan dari hasil keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini diadakan dengan maksud tujuan khusus guna mengetahui:

- 1) Mendeskripsikan isi dari hasil keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri.
- 2) Mendeskripsikan struktur dari hasil keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri
- 3) Mendeskripsikan kebahasaan dari hasil keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti tentang bagaimana keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri dan mengetahui capaian hasil belajar menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi pembelajaran bahasa Indonesia di SD mengenai teks narasi, media gambar seri serta penilaian aspek teks narasi berdasarkan media gambar seri.

#### **1.4.1 Manfaat Praktis**

Penelitian ini dapat mendeskripsikan hasil capaian peserta didik dalam 3 aspek yaitu aspek isi, aspek struktur dan aspek kebahasaan yang didasarkan kepada hasil penilaian standar, serta mengetahui hasil keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV SDN 1 Meddanglayang berdasarkan media gambar seri

### **1.5 Struktur Organisasi Skripsi**

Peneliti menyusun skripsi ini dengan sistematis atau terstruktur yang terdiri dari bab I sampai bab V. Dalam struktur organisasi ini peneliti akan memberikan gambaran umum dari setiap bab. Adapun uraian dari masing-masing bab adalah sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi

BAB II berisi kajian pustaka yang terdiri dari latar belakang penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi

BAB III berisi metode penelitian yang terdiri dari metode dan desain penelitian, subyek penelitian, prosedur penelitianm, Teknik pengumpulan data dan Teknik analisis data.

BAB IV berisi temuan dan pembahasan yang terdiri gambaran umum mengenai temuan dan pembahasan hasil analisis keterampilan menulis teks narasi berdasarkan media gambar seri kelas IV SDN 1 Medanglayang

BAB V berisi kesimpulan yang terdiri dari simpulan, implikasi dan rekomendasi

Daftar Pustaka berisi sumber-sumber daftar rujukan pedoman dan acuan peneliti dalam pelaksanaan penelitian

Lampiran berisi dokumen-dokumen tambahan yang digunakan dalam penelitian