

**POLA PENDIDIKAN *LIFE SKILL* DI PONDOK PESANTREN
SUKAMANAH DAN IMPLIKASINYA SECARA KONSEPTUAL
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH UMUM**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Windiasti Robbiatul Adawiyah
1802211

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pola Pendidikan *Life Skill* Di Pondok Pesantren Sukamanah Dan Implikasinya Secara Konseptual Terhadap Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Windiasti Robbiatul Adawiyah
NIM.1802211

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kita semua diberi nikmat jasmani maupun rohani sehingga dapat beraktivitas seperti biasanya. Puji dan syukur tak lupa kami panjatkan ke hadirat Allah Pemilik Arsy, karena hanya dengan keridhoan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul judul **“Pola Pendidikan *Life Skill* Di Pondok Pesantren Sukamanah Dan Implikasinya Secara Konseptual Terhadap Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum”**.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik, dan sebagaimana hamba-Nya yang masih jauh dari kata sempurna, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan-perbaikan lebih lanjut di masa mendatang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kedepannya, khususnya bagi para mahasiswa untuk menambah khazanah keilmuan dan pengetahuan terkait Pendidikan *Life Skill*. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih,

Bandung, Agustus 2022

Penulis

Windiasti Robbiatul Adawiyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan salah satu tugas akhir yaitu melakukan penulisan penelitian skripsi dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya serta seluruh umat yang setia mengikutinya hingga akhir zaman. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah berkenan memberikan pengarahan, bantuan dan dukungan baik dukungan moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yang saya hormati, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A.
2. Juga yang saya hormati Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus dosen wali yang membimbing penulis dalam mengarungi perkuliahan selama empat tahun ini.
4. Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd dan Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi I dan II yang sangat perhatian kepada mahasiswanya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi, memberikan ilmu dan pengalamannya, serta memberikan nasihat terbaiknya kepada penulis.
5. Orang tua tercinta Ibu Siti Rohayati, Bapak Asep Deni dan Bapak Asep Iwa yang senantiasa mendoakan, memberi nasihat, kasih sayang, dan memberikan dukungan materil maupun moril sehingga penulis dapat menyelesaikan studi jenjang S1 tepat pada waktunya.
6. Keluarga besar nenek Dodoy yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, khususnya kepada Tiya Fatmalia S.Kom atas fasilitas dalam mengerjakan skripsi ini.

7. Segenap Dosen Ilmu Pendidikan Agama Islam, Staff Tata Usaha, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran yang berharga bagi penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir studi.
8. Pihak pondok pesantren Sukamanah: Pimpinan, pengajar, pengurus dan santri yang telah mengizinkan, dan ikut berpartisipasi selama penelitian, terutama dewan pengurus yang telah memberikan arahan dan bimbingan juga doa selama melakukan penelitian disana.
9. Dede Mukti Tamim, partner terbaik yang telah memfasilitasi, mendukung secara materil, dan memberikan arahan selama melakukan penelitian. Terima kasih banyak atas semua cerita dan kebahagiaan yang telah kita ukir bersama yang tidak akan penulis lupakan.
10. Sahabat Keluarga Berencana yaitu Qisthi Amalia Hakim, Wulan Desita Hermana, juga Nenden Hilpa Dianti yang telah memberikan semangat dan dukungannya selama berkuliah dan mengerjakan tugas akhir ini serta memberikan kenangan yang indah.
11. Kakak tingkat kang Irfan Ilmy, yang telah memberikan masukan selama kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia, dan telah menularkan kebaikan-kebaikan yang begitu banyak kepada peneliti.
12. Sahabat Kosan Ijo yakni Ernawati dan Fuzna Salsabila yang senantiasa mendoakan dan memberi kenangan indah bagi peneliti selama berada di kosan.
13. Teman-teman prodi IPAI Angkatan 2018, yang senantiasa saling mensupport juga adik tingkat yang memberikan semangat.
14. Semua pihak yang telah memberikan semangat, doa dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S a	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	H a	H{	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Z al	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S ad	S{	Es (dengan titik di bawah)
ض	D}ad	D{	De (dengan titik di bawah)
ط	T{a	T{	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Z}a	Z{	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘ —	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	— ’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, makaditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atauharakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fath{ah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>D{ammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antaraharakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ اِ	Fath}ah dan ya	Ai	A dan I
اَ اِ	Fath}ah dan wau	Au	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>fath}ah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ⓐ	a dan garis di atas
اِ ...	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ⓑ	i dan garis diatas
اِ ...	<i>d}ammah</i> dan <i>wau</i>	ⓐ	u dan garis diatas

ABSTRAK

Kecakapan hidup atau *lifes kills* merupakan soft skill yang sangat dibutuhkan oleh generasi muda untuk bisa beradaptasi di era masyarakat 5.0. Dengan demikian, pendidikan kecakapan hidup menjadi satu kemestian. Penelitian ini merupakan penelitian *best practice* tentang implementasi pendidikan kecakapan hidup yang dilakukan oleh salah satu lembaga pendidikan Islam, yaitu Pondok Pesantren Sukamanah Tasikmalaya. Sekaitan dengan hal tersebut, peneliti memilih desain non-eksperimen dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif (studi kasus). Peneliti sebagai instrumen penelitian menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumen untuk mengumpulkan data penelitian. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti melakukan triangulasi metode, triangulasi sumber, dan member check. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pendidikan *lifeskills* untuk para santri di Pondok Pesantren Sukamah Tasikmalaya sudah terintegrasi ke dalam kurikulum pendidikan di Pesantren. Untuk meningkatkan kecakapan hidup para santrinya supaya bisa beradaptasi di era masyarakat 5.0, pondok pesantren menyiapkan program-program terkait *personal skills*, *social skills*, *academic skills*, dan *vacaional skills*. Model pendidikan *lifeskills* ini secara konseptual bisa diterapkan dalam pembelajaran PAI di persekolahan.

Kata Kunci: *Life skils*, masyarakat 4.0, pendidikan kecakapan hidup, Pendidikan Islam, Pendidikan Agama Islam, Pondok Pesantren Sukamanah

ABSTRACT

Life skills or life kills are soft skills that are needed by the younger generation to be able to adapt in the 5.0 era of society. Thus, life skills education is a must. This research is a best practice research on the implementation of life skills education conducted by one of the Islamic educational institutions, namely Pondok Pesantren Sukamanah Tasikmalaya. In this regard, the researcher chose a non-experimental design using a descriptive qualitative approach (case study). The researcher as a research instrument uses interviews, observations, and document studies to collect research data. To ensure the validity of the data, the researchers conducted method triangulation, source triangulation, and member check. The results of the study concluded that life skills education for students at the Sukamah Islamic Boarding School in Tasikmalaya has been integrated into the educational curriculum at the Islamic Boarding School. To improve the life skills of its students so that they can adapt to the era of society 5.0, Islamic boarding schools prepare programs related to personal skills, social skills, academic skills, and vocational skills. This life skills education model can conceptually be applied in PAI learning in schools.

Keywords: Life skills, society 4.0, life skills education, Islamic education, Islamic religious education, Sukamanah Islamic Boarding School.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Pendidikan <i>Life Skill</i>	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan <i>Life Skill</i>	11
2.1.2 Tujuan Pendidikan Life Skill.....	13
2.1.3 Ruang lingkup Pendidikan life skill	15
2.1.4 Indikator Pendidikan Life Skill	15
2.1.5 Jenis-Jenis Pendidikan Life Skill.....	17
2.2 Pondok Pesantren	22
2.2.1 Pengertian Pondok Pesantren.....	22
2.2.2 Unsur-unsur Pondok Pesantren.....	23
2.3 Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Konteks Persekolahan	26
2.3.1 Hakikat PAI di Persekolahan	26
2.3.2 Landasan PAI dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia	27
2.3.3 Tujuan dan Peran PAI di Persekolahan	28
2.3.4 Hambatan dan Tantangan PAI di Persekolahan	29
2.4 Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian	35

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.2.1 Partisipan Penelitian	36
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	37
3.3 Pengumpulan Data	38
3.3.1 Jenis dan Sumber Data.....	38
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.3.3 Uji Keabsahan Data	40
3.4 Teknik Analisis Data	42
3.5 Definisi Operasional.....	45
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS PENELITIAN	43
4.1 Hasil Temuan Peneliti di Lapangan	43
4.1.1 Perencanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah ..	43
4.1.1.1 Tujuan Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Sukamanah....	43
4.1.1.2 Kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Sukamanah	44
4.1.1.3 Pembuatan Program Pendidikan <i>Life Skill</i> di Sukamanah	46
4.1.2 Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah... 51	
4.1.2.1 Pembinaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah	51
4.1.2.2 Jadwal Pelaksanaan Program Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah.....	57
4.1.2.3 Metode Pembinaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah	57
4.1.2.4 Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah	59
4.1.3 Implikasi Pendidikan <i>Life Skills</i> secara konseptual terhadap Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum.....	60
4.2 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	62
4.2.1 Perencanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah ..	64
4.2.2 Pelaksanaan Pendidikan <i>Life Skill</i> di Pondok Pesantren Sukamanah... 68	
4.2.3 Implikasi Pendidikan <i>Life Skill</i> secara Konseptual Terhadap Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Implikasi	80
5.3 Rekomendasi	80

DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Jenis Pendidikan Life Skill	18
Tabel 3. 1 Pengkodean Reduksi Data.....	43
Tabel 3. 2 Kode Metode.....	43
Tabel 3. 3 Daftar Kegiatan yang di Observasi	44
Tabel 3. 4 Daftar Narasumber.....	44
Tabel 3. 5 Daftar Dokumen	44
Tabel 4.1 Pola Pendidikan Life Skill Sukamanah.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Pst KHZ. Musthafa Sukamanah	37
Gambar 4. 1 Kolam Bioflok yang berisi ikan di Pondok Pesantren Sukamanah.....	50
Gambar 4. 2 Kondisi kolam yang tidak ada ikannya di Pondok Pesantren Sukamanah..	50
Gambar 4. 3 Santri laki-laki sedang mengaji di kelas.....	52
Gambar 4. 4 Santri Perempuan sedang mengaji di kelas	53
Gambar 4. 5 Santri laki-laki sedang membersihkan kamarnya.....	54
Gambar 4. 6 Santri laki-laki sedang melakukan latihan Sepak Bola	56
Gambar 4. 7 Program-program Vokasional di Ponpes Sukamanah.....	57
Gambar 4. 8 guru sedang mengajar santrinya dengan metode ceramah	58
Gambar 4. 9 santri yang sedang dihukum karena melanggar peraturan	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	82
Lampiran 1. 2 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	88
Lampiran 1. 3 Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	89
Lampiran 1. 4 Hasil Transkrip Wawancara dan Reduksi Data	104
Lampiran 1. 5 Catatan Lapangan Observasi	144
Lampiran 1. 6 Dokumen Profil Pondok Pesantren Sukamanah (Dok.1)	148
Lampiran 1. 7 Dokumen Struktur Kepengurusan Pesantren Sukamanah (<i>Dok.2</i>).....	149
Lampiran 1. 8 Fasilitas di Pondok Pesantren Sukamanah (Dok.3).....	152
Lampiran 1. 9 Jadwal Pengajian di Pondok Pesantren Sukamanah (Dok.4)	153
Lampiran 1. 10 Agenda Harian Santri	158
Lampiran 1. 11 Dokumentasi pelaksanaan kegiatan pendidikan life skill di Sukamanah	159
Lampiran 1. 12 Dokumentasi Bersama Narasumber Penelitian	160
Lampiran 1. 13 Data Riwayat Hidup	161

DAFTAR PUSTAKA

- Al-khanif, M. F. (2019). *Telaah Ayat “Innallaha Laa Yughayyiru Maa Biqaumin Hatta Yughayyiru Maa Bi 'Anfusihim”*; *Q.S Al-Ra'd (13): 11 Menurut Ahli Tafsir* (Issue 13). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Amirudin, N. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP*, 181–192.
- Anwar, S., & Fakhrudin, A. (2016). Pelaksanaan Standar Penilaian Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah (Studi Evaluatif terhadap Guru PAI SMP dan SMA di Bandung). *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim*, 14(2), 140–155.
- Ariyanti, P. (2021). *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) Pondok Pesantren Mahasiswa Sunan Kalijaga Puyut Jenangan Ponorogo*. Institut AGama Islam Negeri Ponorogo.
- Ayuhana, M. M. (2015). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar di Indonesia (Analisis Tujuan dan Materi Ajar Kurikulum 1994, 2004, 2006, 2013). *Jurnal Tarbawi*, 12(2).
- Azizah, N. (2015). *Manajemen Pendidikan Life Skill (Studi Kasus di Pondok Pesantren Life Skill Daarun Najaah Semarang)*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Defitrika, F., & Mahmudah, F. N. (2021). Development of Life Skills Education as Character Building. *International Journal of Educational Management and Innovation*, 2(1), 116–135. <https://doi.org/10.12928/ijemi.v2i1.3195>
- Dianita, G., Firdaus, E., & Anwar, S. (2019). Implementasi Pendidikan Toleransi di Sekolah: Sebuah Kearifan Lokal di Sekolah Nahdlatul Ulama. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(2), 162. <https://doi.org/10.17509/t.v5i2.16752>
- Fauzi, A., Meilya, I. R., & Siregar, H. (2017). *Pengelolaan Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Kabupaten Pandeglang*. 2(2), 198–213.
- Hakim, A. R. (2018). Pendidikan Life Skill sebagai Upaya Menciptakan Kemandirian Santri di Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqo Bulurejo Diwrek Jombang. *Al-Idaroh*, 2(2), 90–113.
- Hamim, A. H., Muhidin, & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4, 214. <https://doi.org/10.17467/jdi.v4i2.899>
- Haq, M. K. J. (2015). *Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skills santri (Studi Kasus Pondok Pesantren Anwarul Huda Karang Besuki Malang)*. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim.
- Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., Koelen, M. A., Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., Koelen, M. A., & Published, M. A. K. (2017). Research Quarterly for Exercise and Sport A Systematic Review of Life Skill Development Through Sports Programs Serving Socially Vulnerable Youth

- Socially Vulnerable Youth. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(4), 408–424. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1355527>
- Hidayanti, H. N. (2020). *Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Miftahul Midad Lumajang* (Issue September). Institut Agama Islam Negeri Jember.
- Hidayat, T., Syahidin, & Rizal, A. S. (2019). Prinsip Dasar Falsafah Akhlak Omar Mohammad Al - Toumy Al - Syaibany dan Implikasinya dalam Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 2(1), 10–17.
- Hidayatulloh, S. (2018b). *Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Life Skill Santri (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Falah Gunung Kasih Kecamatan Pugung Kabupaten Tanggamus)*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hilmy, K. (2020). *Manajemen pendidikan life skill (di Pondok Pesantren Al-Mawaddah Hongosoco Jekulo Kudus)*.
- Hisyam, W. (2018). *Pengaruh Kemandirian dan Kreativitas Terhadap Minat Santri untuk Berwirausaha*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ibrahim, R. (2013). PENDIDIKAN MULTIKULTURAL : Pengertian , Prinsip , dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal ADDIN*, 7(1), 129–154.
- Juhji, M. syamsuri R. (2015). Implementasi Pendidikan Kecakapan Hidup (LIFE SKILL) Bagi Remaja Kurang Mampu. *Lembaran Masyarakat: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 1(2), 169–180.
- Karimah, U. (2018a). Pondok Pesantren Dan Pendidikan : Relevansinya Dalam Tujuan Pendidikan. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 137. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.137>
- Karimah, U. (2018b). Pondok Pesantren dan Pendidikan: Relevansinya dalam Tujuan Pendidikan. *Misykat*, 03(01), 137–154.
- Khamidah, N. (2018). *Pendidikan Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Life Skill Santri Di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim Dan Dhuafa Madania Yogyakarta*.
- Koswara, R. (2014). Manajemen Pelatihan Life Skill dalam Upaya Pemberdayaan Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Empowerment*, 4(1), 37–50.
- Mahfiz, Z. C. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Organisasi In-Santri Berbasis Life Skill di Pondok Pesantren Tarbiyatul Islam Al-Falah Salatiga Tahun 2020*. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Makhmudah, S. (2015). Dinamika Dan Tantangan Masyarakat Makhmudah, S. (2015). Dinamika Dan Tantangan Masyarakat Islam Di Era Modernisasi (Pemikiran Dan Kontribusi Menuju Masyarakat Madani). *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 1(September), 242–259. kat Islam. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 1(September), 242–259.

- MR Ramdhani. (2015). Implementasi Pendidikan Life Skill di Pesantren Pertanian Darul Fallah Bogor. *Ta'dibi*, 4(c), 53–64.
- Muktamar, R. N., Rahayu, T., Rachman, H., & Rahayu, S. (2018). Model of Motor Skills to Improve Life Skill of Elementary School Children in Palembang , Indonesia. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 247(Iset), 408–412.
- Munif, A. A. (2019). Pengembangan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutqo Jombang. *Ilmuna*, 1(2), 22–42.
- Mz, A. Z. E. (2016). *Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Life Skill di Pesantren Sintesa Ngadirejo, Kawedanan, Magetan*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Nafiah, F., Rizal, A. S., & Syahidin. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam PAI di SDIT Luqmanul Hakim Bandung. *TARBAWY*, 2(1), 25–32.
- Newman, T. J. (2020). Life Skill Development and Transfer : “ They ’ re Not Just Meant for Playing Sports ”. *Research on Social Work Practice*. Doi, February. <https://doi.org/10.1177/1049731520903427>
- Noor, A. H. (2015). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) di Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kemandirian Santri. *Jurnal Empowerment*, 3(1), 1689–1699.
- Nurani, Y. (2020). *Curriculum Design of Early Childhood Life Skill Based on Indonesian Local Culture*. 422(Icope 2019), 333–337.
- Nurjaman, U., Sujiarto, H., Khoeriyah, N. D., & Khorri, A. (2021). *Competency-Based To Increase Life Skill Vocational High School Students*. 3(1), 44–50. <https://doi.org/10.17509/jare.v3i1.33229>
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24–44.
- Nurmela, S., Rifa, A. B., & Herman. (2016). Manajemen Pondok Pesantren Salafiyah dalam Meningkatkan Kualitas Santri. *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 1(November), 390–406.
- Prabamurti, P. N. (2018). Upaya Meningkatkan Kesehatan Reproduksi Santri Melalui Training Life Skill di Pondok Pesantren Darun Najah Semarang. *Seminar Nasional Kesehatan Masyarakat UMS*, 37–43.
- Rahim, A. (2016). Pendidikan Berbasis Life Skill di Pondok Pesantren. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 171–194.
- Rahman, S. (2019). *Pendidikan Pesantren dalam Meningkatkan Life Skill Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Roudlatul Ulum As-Syabrowiy)*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Rida, M. Z. (2018b). Model Pendidikan Life Skill Dalam Membentuk Santri Mandiri Pondok Pesantren Islamic Study Center (ISC) ASWAJA Lintang Songo Piyungan Bantul. In *Universitas Islam Indonesia*. Universitas Islam

Indonesia.

- Rohmah, A. (2019). *Manajemen Program Life Skill (Kecakapan Hidup) dalam Upaya Peningkatan Kemandirian Santri Pondok Pesantren Life Skill Daarun Najaah Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Rohman, M., & Hairudin. (2018). Konsep tujuan pendidikan islam perspektif nilai-nilai sosial kultural. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(I), 21–35.
- Romli, U., & Anwar, S. (2013). Konsep Taklim dalam Alquran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 17–25.
- Rukmana, K. (2019). *Upaya Guru Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial (Sosial Skill) Santri di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Saadillah, B., Anwar, S., & Rahmawati, I. S. (2017). Peran Pemimpin Pondok Pesantren dalam Upaya Meningkatkan Life Skill Santri. *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 2, 18–33.
- Saepudin, J. (2016b). Pendidikan Kecakapan Hidup Di Pesantren Darul Hikam Banjaran Bandung. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 14(1), 41–58. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v14i1.5>
- Saputra, H. M. T. (2021). *Problematika Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran PAI dalam pembelajaran Daring di Mts Negeri Gresik (Vol. 3, Issue March)*. Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Sholikhah, M. (2020a). *Manajemen Life Skill Santri di Pondok Pesantren Hidayatussalikin Desa Pematang Pasir Kecamatan Ketapang Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sholikhah, M. (2020b). *Manajemen Life Skill Santri Di Pondok Pesantren Hidayatussalikin Desa Pematang Pasir Kecamatan Ketapang Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Siddik, H. (2016). Hakikat Pendidikan Islam. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 8, 89–103. <https://e-jurnal.iainsorong.ac.id/index.php/Al-Riwayah/article/view/109/104>
- Soepriyadi, & Rohmat, N. (2021). Sistem Pendidikan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Life Skills Santri (Studi Kasus di PPM Al-Muhibbin Jatirogo Tuban). *Jurnal Kajian Islam Al-Kamal*, 1(1), 1–17.
- Stiawan, K., & Tohirin. (2015). Format Pendidikan Pondok Pesantren Salafi dalam Arus Perubahan Sosial di Kota Magelang. *Cakrawala*, X(2), 194–209.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Elfabeta.
- Sundari, D. A. Y. U. (2021). *Pendidikan Life Skill Bagi Santri di Pesantren Mahasiswa An-Najah Purwokerto*. Institut AGama Islam Negeri Purwokerto.
- Supriadi, U., Anwar, S., & Suryana, T. (2017). Entrepreneurship Education: A

- Life. *1st International Conference on Islamic Economics, Business, and Philanthropy (ICIEBP 2017)* (pp. 663-667). SCITEPRESS – Science and Technology Publications.
- Supriana, N., Sukidin, & Suharso, P. (2013). Pendidikan Life Skill di Pondok Pesantren Kauman Alhasani Allathifi Bondowoso Tahun 2013. *Artikel Ilmiah Mahasiswa, 1*(1), 1–6.
- Uci sanusi. (2012). Pendidikan Kemandirian di Pondok Pesantren: Studi Mengenai Realitas Kemandirian Santri di Pondok Pesantren al-Istiqlal Cianjur dan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tasikmalaya). *Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 10 No. 2 - 2012, 10*(2), 124–127.
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education, 3*(1), 22. <https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3457>
- Wahyuni, S., & Indrasari, D. Y. (2017). Implementasi Pendidikan Life Skill di SMK Negeri 1 Bondowoso (Implementation of Life Skills Education in SMK Negeri 1 Bondowoso). *Jurnal Edukasi, IV*(1), 24–29.
- Wibowo, A. M., & Istiyani, D. (n.d.). *Life Skill Education on Salafiyah Islamic Boarding School in Indonesia (Learn From Pesantren Walindo Manbaul Falah Salafiyah)*. <https://doi.org/10.4108/eai.11-11-2020.2308305>
- Widajati, W., Purbaningrum, E., Mahmudah, S., Ainin, I. K., Dewi, L., & Rianto, E. (2019). Scaffolding Task Analysis and Multimedia in Development Life Skill Intellectual Disability Student. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 388*(Icse), 46–49.
- Widiastuti, A., & Sagoro, E. M. (2021). Entrepreneurship Education at SMP IT LHI Yogyakarta Implemented Through Life skill Programs as a Strategy to Deal With the Challenges of Industrial Era 4 . 0. *Advances in Economics, Business and Management Research, 154*(February).
- Yusuf, M. (2020). Pendidikan Pesantren sebagai Modal Kecakapan Hidup. *Intizan: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1*(2).