

**ANALISIS PERILAKU DALAM *RELATIONAL BULLYING* SISWA MTS
NEGERI 4 BANDUNG BARAT**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi*



oleh :

Asri Syifa Khairunnisa

1503926

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

ANALISIS PERILAKU DALAM *RELATIONAL BULLYING* SISWA MTS
NEGERI 4 BANDUNG BARAT

Oleh

Asri Syifa Khairunnisa

1503926

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Asri Syifa Khairunnisa 2022
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
ASRI SYIFA KHAIRUNNISA
ANALISIS PERILAKU DALAM *RELATIONAL BULLYING* SISWA MTS
NEGERI 4 BANDUNG BARAT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,

14/7/2022


Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

Pembimbing II,



Drs. Maftuhin, M.Si.
NIP. 19580712 198609 1 001

Mengetahui,



Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
NIP. 19680403 199103 2 002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : 26 Juli 2022

Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS UPI

Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 196608081991031002

Sekretaris

: Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP. 196804031991032002

Penguji

:

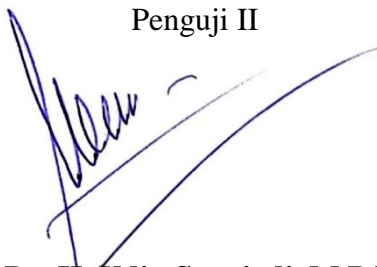
Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si

NIP. 19660425 199203 2 002

Penguji II



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd

NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji III



Mirna Nur Alia A, S.Sos., M.Si

NIP. 19830312 201012 2 008

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: ANALISIS PERILAKU DALAM *RELATIONAL BULLYING* SISWA MTS NEGERI 4 BANDUNG BARAT beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam dunia keilmuan. Atas pernyataan yang saya buat ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a background of Indonesian postage stamps. The stamps include a 2000 Rupiah stamp and a 20 Meteral stamp. The signature is written in a cursive style.

Asri Syifa Khairunnisa

NIM. 1503926

ANALISIS PERILAKU DALAM *RELATIONAL BULLYING* SISWA MTS NEGERI 4 BANDUNG BARAT

Asri Syifa Khairunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail : asrisyifak@gmail.com

ABSTRAK

Bullying merupakan tindakan tidak terpuji berbentuk kekerasan maupun pelecehan yang dilakukan secara sengaja maupun tidak sengaja oleh seseorang ataupun kelompok orang yang memiliki kuasa atau kekuatan untuk melakukan penindasan pada pihak lain yang dianggap memiliki tingkatan derajat lebih rendah daripada mereka. *Bullying* dapat terjadi dimana saja, tidak menutup kemungkinan sekolah sebagai lembaga pendidikan bebas dari aksi *bully*, terbentuknya perilaku *bullying* sendiri dapat disebabkan karena adanya penindasan dan pemaksaan terhadap korban sehingga korban merasa tidak aman, takut, dan teraniaya. *Bullying* tidak selalu bisa dirasakan dan dilihat secara jelas seperti *bullying* fisik atau *bullying* verbal, adapula *bullying* sosial atau *relational bullying* yang dimana jenis *bully* ini lebih sulit dikenali karena dampak yang ditimbulkan pun tidak terlihat namun cukup berefek pada psikologi korban. *Relational bullying* merupakan tindakan agresi yang dilakukan dengan cara menjauhi atau menghindari korban, menggunjingkan, hingga mengasingkan individu dari lingkungan sosialnya. Korban *relational bullying* akan merasa bahwa ia tidak diinginkan di tempat tersebut karena orang-orang tidak ada yang mau berteman dan berdekatan dengannya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan siswa menjadi korban *relational bullying*, bagaimana pola interaksi siswa yang menjadi korban atau pelaku *relational bullying*, mengetahui bagaimana dampak *relational bullying* dan langkah apa yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah dan mengatasi *relational bullying*. Penelitian dilakukan secara kualitatif dengan studi deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan penelitian yaitu guru, dan siswa kelas delapan MTs Negeri 4 Bandung Barat. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diidentifikasi menjadi korban *relational bullying* diantaranya karena siswa tersebut sulit diajak bergaul, memiliki latar belakang keluarga yang kurang mampu, latar belakang keluarga yang baik sehingga membuat siswa-siswi disekitarnya merasa iri dengan pencapaiannya. Tidak semua korban dan pelaku *relational bullying* adalah siswa yang nakal dan mengetahui bahwa tindakan mereka adalah salah satu jenis *bullying*. Dampak *relational bullying* tidak terlihat secara kasat mata namun sangat berpengaruh bagi korban maupun pelaku. Penanganan sekolah terhadap siswa yang terkait kasus *bullying* masih belum maksimal.

Kata Kunci: pola perilaku, kenakalan remaja, siswa, *relational bullying*

ANALYSIS OF BEHAVIOR OF MTS 4 WEST BANDUNG STUDENTS ON RELATIONAL BULLYING

Asri Syifa Khairunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail : asrisyifak@gmail.com

ABSTRACT

Bullying is a dishonorable act in the form of violence or harassment that is done intentionally or unintentionally by a person or group of people who have the power or power to carry out oppression on other parties who are deemed to have lower degrees than they are. Bullying can occur anywhere, it does not rule out the possibility that schools as educational institutions are free from bullying, the formation of bullying itself can be caused by oppression and coercion of victims so that victims feel insecure, fearful, and persecuted. Bullying can not only be felt and seen clearly such as physical bullying or verbal bullying, there are social bullying or relational bullying in which this type of bully is more difficult to recognize because the impact is not seen but it has quite an effect on the psychology of the victim. Relational bullying is an act of aggression carried out by avoiding, gossiping, and alienating individuals from their social environment. Victims of relational bullying will feel that they are not wanted in that place because people don't want to be friends and be close to them. This research was conducted to find out what factors caused students to become victims of relational bullying, teacher and student knowledge about bullying behavior in schools, especially relational bullying, and to know what steps were taken by the school to prevent and overcome relational bullying. The study was conducted qualitatively with descriptive studies. Data collection is done by observation, interview, and documentation study. Research informants are teachers, and second grade students of MTs Negeri 4 West Bandung. The results of this study indicate that students who are identified as victims of relational bullying are these students whose difficult to get along with their friends, have a poor family background, and have a good family background so that the other students feel jealous of their achievements. We also found that not all victims and perpetrators of relational bullying are students who are naughty and know that their actions are a type of bullying. The impact of relational bullying is not visible physically but is giving both victims and perpetrators bad results such as a damage on their mentally state. The school wasn't good at handling the situation involving relational bullying.

Keywords: *behavior patterns, students, relational bullying*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Data Informan	38
Tabel 4.1 Data Peserta Didik MTs Negeri 4 Bandung Barat.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Triangulasi Tiga Sumber	44
Gambar 3.2 Triangulasi Tiga Teknik Pengumpulan Data	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2. Surat Keputusan Penguji Skripsi
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Catatan Lapangan
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGUJI	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep <i>Relational Bullying</i>	7
2.1.1 Definisi <i>Relational Bullying</i>	7
2.1.2 Faktor Penyebab Terjadinya <i>Bullying</i>	11
2.3.3 Dampak dari <i>Relational Bullying</i>	12
2.2 Konsep Remaja	14
2.2.1 Definisi Remaja.....	14
2.2.2 Perkembangan Remaja	15
2.2.3 Ciri-ciri Remaja.....	16
2.3 Konsep Sekolah.....	17
2.3.1 Definisi Sekolah	17
2.3.2 Fungsi Sekolah	18
2.3.3 Peran Sekolah	20
2.4 Teori Interaksionisme Simbiolik.....	21
2.5 Teori Penyimpangan Sosial	25
2.5.1 Definisi Penyimpangan Sosial.....	25
2.5.2 Faktor Terjadinya Penyimpangan Sosial.....	26
2.5.3 Bentuk-bentuk Perilaku Menyimpang.....	27
2.6 Teori Relasi Kuasa	28
2.7 Teori Kontrol Sosial.....	29
2.8 Penelitian Terdahulu	30
2.9 Kerangka Berpikir.....	35

BAB III : METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2. Informan Dan Tempat Penelitian	37
3.2.1 Informan	37
3.2.2 Tempat Penelitian.....	38
3.3 Pengumpulan Data	39
3.3.1 Instrumen Penelitian.....	39
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.3 Penyusunan Alat dan Pengumpulan Data	41
3.4 Analisis Data	42
3.4.1 Teknik Analisis Data	42
3.4.2 Pengecekan Keabsahan Penemuan.....	43
3.4.3 <i>Member Check</i>	45
3.5 Isu Etik	45
BAB IV : TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Deskripsi Sekolah	46
4.1.1 Gambaran Umum MTs Negeri 4 Bandung Barat.....	46
4.1.2 Profil Informan	48
4.2 Temuan Penelitian.....	50
4.2.1 Faktor Penyebab Terjadinya <i>Relational Bullying</i> di MTs Negeri 4 Bandung Barat.....	50
4.2.2 Pola Perilaku Siswa yang Melakukan <i>Relational Bullying</i> dan Menjadi Korban <i>Relational Bullying</i>	60
4.2.3 Dampak yang ditimbulkan dari terjadinya <i>relational bullying</i>	62
4.2.4 Solusi yang Dapat Dilakukan Pihak Sekolah Untuk Meminimalisir Terjadinya <i>Relational Bullying</i> di MTs Negeri 4 Bandung Barat.....	63
4.3 Pembahasan.....	66
4.3.1 Faktor Penyebab Terjadinya <i>Relational Bullying</i> di MTs Negeri 4 Bandung Barat.....	66
4.3.2 Pola Perilaku Siswa yang Melakukan <i>Relational Bullying</i> dan Menjadi Korban <i>Relational Bullying</i>	74
4.3.3 Dampak yang ditimbulkan dari terjadinya <i>relational bullying</i>	76
4.3.4 Solusi yang Dapat Dilakukan Pihak Sekolah Untuk Meminimalisir Terjadinya <i>Relational Bullying</i> di MTs Negeri 4 Bandung Barat.....	76
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Implikasi.....	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

[BUKU]

- Amodiwiro, S. 2000. *Manajemen Pendidikan*. PT Ardadizya, Jakarta.
- Astuti, Retno Ponny. 2008. *Meredam Bullying: Tiga Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan pada Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Coloroso, Barbara. 2003. *Stop Bullying. Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah hingga SMU*. Jakarta: Serambi.
- Hanani, S. 2017. *Sosiologi Pendidikan Keindonesiaan*. Cetakan II. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hisyam, Juliati. 2018. *Perilaku Menyimpang : Tinjauan Sosiologis*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018.
- Idat, T. 2019. *Peran Sekolah Sebagai Agen Sosialisasi Nilai Dalam Upaya Mengatasi Perilaku Menyimpang Siswa Di SMA PGRI 1 Bandung*. Skripsi. Bandung: UPI
- Marheni, Adijanti. 2010. *Perkembangan Psikososial dan Kepribadian Remaja*. Buku Ajar. Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya.
- Nasution. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution. 2014. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Parsons, Les. 2009. *Bullied Teacher Bullied Student (Guru dan Siswa yang Terintimidasi)*. Jakarta: Grasindo.
- Priyatna, A. (2010). *Let's End Bullying*. Elex Media Komputindo.
- Santrock, J.W. 2003. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. (Terjemahan: Shinto B. Adler & Sherly Saragih). Erlangga: Jakarta.
- Sarwono, Sarlito. 2011. *Psikologi Remaja Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Singgih D. Gunarsa. 1986. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, Kamanto. 2000. *Pengantar Sosiologi Edisi Kedua*. Lembaga Penerbit FEUI. Jakarta.
- Syamsudin, Abin. 2016. *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Wiyani, N.A. 2012. *Save Our Children From School Bullying*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wines & Lane. 1910. *Punishment and Reformation: A Study of the Penitentiary System*. T.Y Crowell. The University of California.

[JURNAL]

- Adilla, Nissa. 2009. *Pengaruh Kontrol Sosial Terhadap Perilaku Bullying Pelajar di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Krimonologi Indonesia, 5(1), 56-66
- Ahmadi, Dadi. 2008. *Interaksi Simbolik: Suatu Pengantar*. MEDIATOR, Vol. 9 No.2 Desember 2008. Diakses dari: <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/mediator/article/view/1115/683>
- Akbar Gerda. 2013. *Mental Imagery Mengenai Lingkungan Sosial Yang Baru Pada Korban Bullying (Studi Kasus Di Smp N 5 Samarinda)*. eJournal Psikologi, 2013, 1 (1): 23-37. Diakses dari : ejournal.psikologi.fisip-unmul.org
- Alawiyah, Mafidatul dan Busyairi, A. 2018. *Peran Guru Dan Lingkungan Sosial Terhadap Tindakan Bullying Siswa Sekolah Dasar*. Joyful Learning Journal (2018) 78-86
- Amora, I.S., Suminar, D.R. 2012. *Hubungan antara tingkat kontrol diri dengan kecenderungan perilaku kenakalan remaja*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, 1(2), 1-6. Diunduh dari http://journal.unair.ac.id/filerPDF/110810241_ringkasan.pdf
- Ann H. Farrell, Anthony A. Volk, 2017. *Social ecology and adolescent bullying: Filtering risky environments through antisocial personality*. Children and Youth Services Review 83 (2017) 85–100
- Cresswell, J. 1998. *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches. Research*. CA: SAGE
- Defriyanto, D dan Andriyani, R. 2015. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Bullying di Sekolah Menengah Atas*. Journal: Bimbingan dan Konseling 02, 1, 27-33. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli>
- Dukes, RL, dkk. 2009. *Effect of relational bullying on attitudes, behavior and injury among adolescent bullies, victims and bully-victims*. The Social Science Journal 46 (2009) 671–688
- Hadi, S. 2016. *Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Jilid 22, Nomor 1. (2016), hlm. 74-79
- Hardiyanti Rahmah. *Pengaruh Peer Group Terhadap Intensitas Perilaku Bullying pada Usia Anak*. Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH, Vol. 3, No. 1, Juli-Desember 2018
- Kassabri, M.K. Benbenishty, R. Astor, R.A. 2005. *The Effect of School Climate, Socioeconomics and Cultural Factors on Student Victimization in Israel*. Social Work Research, 29, 3, 165-180.
- Khalifah, dkk. 2018. *Hubungan Perilaku Bullying Dengan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Universitas Lampung. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. Diakses online dari: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/downloadSuppFile/16303/2665>
- Kowalski, R. M., Limber, S., & Agatston, P. W. (2008). *Cyber Bullying: Bullying in the Digital Age*. Malden: Blackwell.

- Liu, J., & Graves, N. 2011. *Childhood bullying: A review of constructs, concepts and nursing implications*. *Public Health Nursing*, Vol 28 No.(6),hal 556-568.
- Maghfirah & Rachmawati. 2010. *Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Kecenderungan Bullying*. *Jurnal Universitas Islam Indonesia*. Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia. Diakses online dari: <https://core.ac.uk/download/pdf/161378898.pdf>
- Mantri. 2014. *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Untuk Mereduksi Kecemasan Siswa Menjelang Ujian Nasional (UN)*. *Jurnal Pendidikan*. Volume 9. Nomor 2 : Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. dalam Riswandi, Andi.
- Muhammad, Andi. 2018. *Faktor - Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying Di Sman 2 Barru*. Skripsi. Program Studi Ilmu Keperawatan. Fakultas Keperawatan. Universitas Hasanuddin. hlm. 20.
- Palupi, Dewi. 2015. *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Menyimpang Pada Siswa-Siswi Sma Negeri 1 Parung*. Skripsi. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Diakses online dari: <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/27775/1/DEWI%20PALUPI%20HARJATININGSIH-FISIP.pdf>
- Rizal, Shakina Ayesha. 2013. *Hubungan antara bullying dengan kepercayaan diri siswa MAN Tlogo Blitar*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Rizki, K., Sukarti, S., & Uyun, Q. (2015). Pelatihan Asertivitas Terhadap Penurunan Kecemasan Sosial Pada Siswa Korban Bullying. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 3(2), 200-214
- Sari dan Azwar. 2017. Fenomena *Bullying* Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku *Bullying* Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam vol 10 (2)*, 333-3367. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ijtimaiyya/index> November 2017
- Skrzypiec, G. K., Slee, P. T., Askill-Williams, H., & Lawson, M. J. (2012). Associations between types of involvement in bullying, friendships and mental health status. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 17(3-4), 259-272. doi:10.1080/13632752.2012.704312.
- Septiyuni, DA, dkk. 2015. *Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa di Sekolah*. *Jurnal Sosietas*: Vol. 5 No. 1. Di akses online melalui: <http://ejournal.upi.edu/index.php/sosietas/article/view/1512>
- Smith, P., & Sharp S., 1994. *School Bullying: Insights and Perspectives*. Routledge.
- Somantri, G. R. 2005. Memahami Metode Kualitatif. *Jurnal Makara, Sosial Humaniora*. 9 (2), hlm. 57-65.

- Sumara, dkk. 2017. *Kenakalan Remaja Dan Penanganannya*. Jurnal Penelitian dan PPM, Universitas Padjajaran. Diakses *online* dari: <https://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/view/14393/6947> Vol 4, No: 2 Hal: 129 – 389.
- Syafiuddin, Arif. 2018. *Pengaruh Kekuasaan Atas Pengetahuan (Memahami Teori Relasi Kuasa Michel Foucault)*. Refleksi: Jurnal Filsafat dan Pemikiran Keislaman. Vol. 18 No.2. Di akses *online* melalui: <https://doi.org/10.14421/ref.2018.1802-02>
- Tari, Ezra. 2019. *Tinjauan Teologis-Sosiologis terhadap Pergaulan Bebas Remaja*. Dunamis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani. Volume 3, nomor 2. Hlm. 199-211.
- Wilson Dan. *Peer Group Influences on Learning Outcomes*. (Journal of Initial Teacher Inquiry, 2, 2016), h. 7.
- Yin, Robert K. 1994. *CASE STUDY RESEARCH*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.
- Young L, E., dkk. 2010. *Relational Aggression Among Students*. From The School Psychologist: Principal Leadership.
- Zakiyah, dkk. 2017. *Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying*. Jurnal Penelitian & PPM Vol 4 (2), 129 – 38

[WEBSITE]

- Ahmad, Sara. 2017. *Why aren't we talking about this dangerous type of bullying?* (Popsugar). [Online]. Diakses dari <https://www.popsugar.com/family/What-Relational-Bullying-43728079> [6 Maret 2019]
- Gordon S. 2018. *Relational Aggression and Why Kids Engage In It*. (Verywellfamily). [Online]. Diakses dari <https://www.verywellfamily.com/relational-aggression-bullying-460498> [25 Desember 2018]
- Yayasan Sejiwa. tt. *Penelitian: Yayasan Sejiwa*. [Online]. Diakses dari <https://sejiwa.org/bullying-researches> [25 Desember 2018]