

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM  
PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA  
TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

**Skripsi**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi*



Oleh:  
Rahmat  
1807087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA FAKULTAS  
PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM  
PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA  
*TEAMTALK* DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

Oleh  
Rahmat  
NIM. 1807087

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jasmani  
Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung

© Rahmat 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis

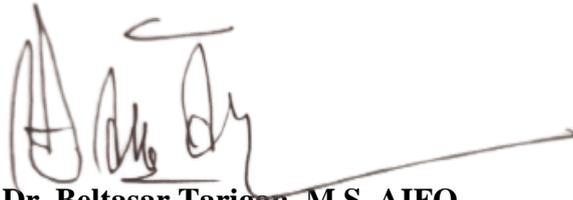
**LEMBAR PENGESAHAN**

RAHMAT  
NIM. 1807087

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM  
PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA  
TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

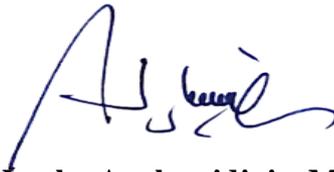
Dosen pembimbing 1 :



**Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO**

**NIP.195603031983031005**

Dosen pembimbing 2 :



**dr. Lucky Angkawidjaja, M.Pd.**

**NIP.197103282000121001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

**Dr. Yusuf Hidayat, M.Si**

**NIP. 196808301999031001**

Rahmat, 2022

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN  
MENGGUNAKAN MEDIA TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

### ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *TEAMTALK* DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Rahmat

1807087

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan motivasi belajar belajar antara motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan amotivasi siswa tunanetra dalam mengikuti pembelajaran PJOK dengan menggunakan media *teamtalk*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan seberapa besar perbedaan motivasi intrinsik, ekstrinsik, dan amotivasi siswa tunanetra melalui media *teamtalk* di SLBN A Pajajaran Kota Bandung. Metode yang digunakan yaitu dengan metode kuisisioner yang telah diambil langsung dari objek. Semua data yang terkumpul diolah dan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif. Dari hasil pengamatan, ditemukan bahwa motivasi instrinsik siswa SMALD di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung memiliki nilai tinggi sebesar 22.68 dibandingkan dengan motivasi ekstrinsik sebesar 15.95 dan amotivasi sebesar 5.58.

**Kata Kunci** : Motivasi Belajar Siswa Tunanetra, Pembelajaran PJOK, Media *Teamtalk*

Rahmat. 2022

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN  
MENGGUNAKAN MEDIA *TEAMTALK* DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRACT**

### ***ANALYSIS OF LEARNING MOTIVATION OF BLIND STUDENTS IN PHYSICAL LEARNING EDUCATION (PJOK) USING TEAMTALK MEDIA IN SLBN A PAJAJARAN BANDUNG CITY***

**Rahmat**

**1807087**

*This study aims to determine the differences in learning motivation between intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation of blind students in participating in physical education learning using teamtalk media in SLBN A Pajajaran Bandung City. This research was a type of quantitative descriptive research. The participants in this study were all 19 students of SMALB Pajajaran, Bandung City. Data collection techniques in this study used a questionnaire in the form of a questionnaire via Google Form. Based on the data analysis and discussion, there were differences in the motivation of blind students in learning physical education, where intrinsic motivation has a higher value than extrinsic motivation and amotivation. The average value of the three motivations was intrinsic motivation of 22.68. Furthermore, the average value of extrinsic motivation was in the second position with a value of 15.95. and the average value of motivation was 5.58.*

***Keywords: Learning Motivation, Blind Student, Physical Education Learning, Teamtalk Media***

**Rahmat. 2022**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

# DAFTAR ISI

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	5
BAB II .....	7
KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Motivasi Belajar .....	7
2.1.1 Definisi Motivasi .....	7
2.1.2 Jenis Jenis Motivasi .....	8
2.2. Tunanetra .....	11
2.2.1 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....	11
2.2.2 Pengertian Tunanetra .....	11
2.2.3 Penyebab Tunanetra .....	13
2.2.4 Klasifikasi Tunanetra .....	13
2.2.5 Karakteristik tunanetra .....	16
2.3 Pendidikan Jasmani Adaptif .....	17
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani .....	17
2.3.2 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif .....	17
2.3.3 Tujuan Pendidikan Jasmani adaptif .....	18
2.3.4 Ciri-ciri Pendidikan jasmani adaptif .....	19

2.3.5 Fungsi Pendidikan Jasmani adaptif.....	20
2.3.6 Metode Pembelajaran Penjas Adaptif.....	21
2.3.7 Pengelolaan Proses Belajar Mengajar Penjas Adaptif.....	23
2.4 Media Teamtalk .....	28
2.4.1 Pengertian media <i>teamtalk</i> .....	28
2.4.2 Cara pemakaian aplikasi <i>teamtalk</i> .....	28
2.4.3 Hubungan penggunaan media <i>teamtalk</i> dengan motivasi belajar.....	31
2.5. Penelitian Terdahulu.....	33
2.6. Kerangka Berfikir .....	35
BAB III.....	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Desain Penelitian .....	39
3.2 Populasi dan sampel.....	39
3.2.1 Populasi.....	39
3.2.2 Sampel .....	39
3.3 Instrumen Penelitian .....	40
3.4 Validitas dan Reliabilitas.....	44
3.4.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	47
3.5 Analisis Data.....	48
3.5.1 Uji Normalitas.....	48
3.5.2 Uji Homogenitas.....	49
3.5.1 Uji Hipotesis .....	50
BAB IV .....	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi Responden .....	51
4.1.2 Hasil Pengambilan Data berdasarkan Indikator.....	52
4.1.3 Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	64
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
4.2.1 Analisis Motivasi Intrinsik Siswa Tunanetra Dalam Pembelajaran PJOK menggunakan Media <i>Teamtalk</i> .....	67
4.2.1 Analisis Motivasi Ekstrinsik Siswa Tunanetra Dalam Pembelajaran PJOK menggunakan Media <i>Teamtalk</i> .....	68

4.2.1 Analisis Amotivasi Siswa Tunanetra Dalam Pembelajaran PJOK menggunakan Media <i>Teamtalk</i> .....	70
4.2.1 Analisis Perbedaan Motivasi Siswa Tunanetra Dalam Pembelajaran PJOK dengan Media <i>Teamtalk</i> .....	70
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	79
Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	87
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII.....	89
Lampiran 4 Kuesioner Motivasi Belajar.....	90
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas.....	99
Lampiran 6 Hasil Output SPSS.....	100
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	103

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Klasifikasi Tunanetra .....	14
Table 2.1 Penelitian Terdahulu .....	33
Table 3.1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	43
Table 4.5 Uji Hipotesis One Way Anova.....	67
Table 4.6 Statistik Satu Sampel .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ikon Aplikasi Teamtalk.....	29
Gambar 2.2 Tampilan Awal Aplikasi Teamtalk .....	30
Gambar 2.3 Tampilan Isi Teamtalk .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	87
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Cabang VII .....	88
Lampiran 4 Kuesioner Penelitian.....	89
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas .....	99
Lampiran 6 Hasil Output SPSS.....	101
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	104

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, I. K. (2011). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 10(2), 149–164.
- ARIANTI, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Arifin, Z., Saputro, M., Rubiyatno, R., & Lauh, W. D. A. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Aktivitas Jasmani Bagi Anak Sd Slb Tunanetra Di Kota Singkawang. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 8(2), 127. <https://doi.org/10.31571/jpo.v8i2.1309>
- Azis, A. L. (2017). *Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Pengaruhmotivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X Di Smkn 4 Makassar Terhadap Prest.* 11(1), 92–105.
- Bahri, S. (2020). Pengembangan Teknologi dalam Pendidikan Pascapandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ....* <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/download/606/524>
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (dalam Setting Pendidikan Inklusi)*. Bandung: PT Refika Aditama. [Online] diakses dari: [http://etheses.uin-malang.ac.id/2273/6/08410062\\_Bab\\_2.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/2273/6/08410062_Bab_2.pdf)
- Efriyanti, R., & Sumaryanti, S. (2016). Pengembangan model permainan untuk pembelajaran kinestetik pada anak tunanetra. *Jurnal Keolahragaan*, 4(1), 74. <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.8134>
- Hammami, A., Harrabi, B., Mohr, M., & Krusturp, P. (2020). Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home-based physical training. *Managing Sport and Leisure*, 0(0), 1–6. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1757494>
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6511>
- Hari, R. (2008). Dimensi Kreatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurusan Rahmat*. 2022  
**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*Pendidikan Olahraga Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Fakultas Ilmu Keolahragaan Volume 5, Nomor 1, April 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, 5(April).*

Junaedi, A. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, 3*(3), 834–842.

Meteorologi, B., & Dan, K. (2017). *Volume 18, Nomor 1 - 2017. 18*(1), 77–83.

Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 20*(4), 441–451.  
<https://www.neliti.com/publications/124912/pengaruh-interaksi-sosial-keluarga-motivasi-belajar-dan-kemandirian-belajar-terh>

Muyasaroh. (2020). Dampak positif dan negatif metode belajar daring bagi orang tua. *Jurnal Taujih: Jurnal Pendidikan Islam, 13*(01), 65–83.

Mahmud, M. (2012). *Hand out Anak Berkebutuhan Khusus*. [Online] diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/-195707041981031-MUHDAR\\_MAHMUD/Analisis\\_Materi/HAND\\_OUT\\_-ABK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/-195707041981031-MUHDAR_MAHMUD/Analisis_Materi/HAND_OUT_-ABK.pdf)

Nawawi, A. (2007). *Handout Perkuliahan Pendidikan Anak Tunanetra 1*. Bandung: Direktori File UPI. Retrieved from [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195412071981121-AHMAD\\_NAWAWI/HANDOUT\\_PENDK\\_TUNET\\_1.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195412071981121-AHMAD_NAWAWI/HANDOUT_PENDK_TUNET_1.pdf)

Parnell, D., Widdop, P., Bond, A., & Wilson, R. (2020). COVID-19, networks and sport. *Managing Sport and Leisure, 0*(0), 1–7.  
<https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1750100>

Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya, Tahun 2015, Vol. 1 No.*(83), 1–11. <https://www.academia.com>

Ratunuman, R. A., David, L. E. V, & Opod, H. (2021). Dampak Psikologis Pandemi COVID-19 Pada Mahasiswa. *Jurnal Biomedik: Jbm, 13*(2), 227–232.  
<https://doi.org/10.35790/jbm.13.2.2021.31836>

Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Pembelajaran Penjas Adaptif Bagi Anak Luar Biasa1. *Journal of Chemical Information and Modeling, 01*(01), 1689–1699.

Rahmat. 2022

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Solihin, A. O. (2016). Profil Tingkat Motivasi Siswa Tunanetra dalam Belajar Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Olahraga*, 2(1), 9–16. <https://doi.org/10.37742/jo.v2i1.58>
- Solihin, A. O., Ginanjar, A., & Widyawan, D. (2020). *Resiliensi siswa tunanetra dalam kegiatan olahraga Sport resilience in students with visual impairment*. 6(2), 423–438.
- Utomo dan Nadya Muniroh. (2019). *Pendidikan anak dengan hambatan penglihatan*. (Mashud, Ed.) Kota Banjarbaru: Prodi. PJ JPOK FKIP ULM Press. Retrieved from <http://eprints.ulm.ac.id/6529/1/BUKU%20HAMBATAN%20PENGLIHATAN.pdf>
- Wilson, A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>
- Yogatama, I. K. S., Kharisma, A. P., & Fanani, L. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Pemain Dalam Permainan MOBA ( Studi Kasus : Mobile Legends : Bang-Bang !). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 3(3), 2558–2566. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28. <https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>
- Zhu, N., Zhang, D., Wang, W., Li, X., Yang, B., Song, J., Zhao, X., Huang, B., Shi, W., Lu, R., Niu, P., Zhan, F., Ma, X., Wang, D., Xu, W., Wu, G., Gao, G. F., & Tan, W. (2020). A Novel Coronavirus from Patients with Pneumonia in China, 2019. *New England Journal of Medicine*, 382(8), 727–733. <https://doi.org/10.1056/nejmoa2001017>

**Rahmat. 2022**

***ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN PJOK DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA TEAMTALK DI SLBN A PAJAJARAN KOTA BANDUNG***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)**