

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	13
1.3. Tujuan Penelitian .....	14
1.4. Manfaat Penelitian .....	15
1.5. Definisi Operasional .....	16
1.6. Hipotesis Penelitian .....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	20
2.1. Berpikir Kritis.....	20
2.2. Berpikir Kreatif.....	23
2.3. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	34
2.4. Konflik Kognitif.....	40
2.5. Sikap Siswa terhadap Matematika.....	47
2.6. Teori Belajar yang Mendukung.....	50
2.7. Penelitian yang Relevan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN .....	58
3.1. Disain Penelitian .....	58
3.2. Subjek Penelitian .....	61
3.3. Instrumen Penelitian .....	63
3.3.1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	64
3.3.2. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	70
3.3.3. Instrumen Skala Sikap Siswa.....	75

3.4. Bahan Ajar.....	81
3.5. Prosedur Penelitian.....	82
3.6. Teknik Analisa Data.....	84
3.7. Waktu Penelitian.....	85
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
A. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	87
4.1. Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	88
4.2. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	89
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	139
1. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	139
2. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	148
3. Sikap Siswa.....	157
4. Kesalahan, Kekeliruan, dan Kekurangan Siswa pada Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis.....	161
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>172</b>
A. Kesimpulan .....	172
B. Implikasi .....	174
C. Rekomendasi .....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>178</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>185</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1.1. Hasil Ujian Nasional Bidang Studi Matematika Tahun Ajaran 2006/2007.....	6
Tabel 1.1. Hasil Ujian Nasional Bidang Studi Matematika Tahun Ajaran 2007/2008.....	6
Tabel 3.1 : Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif, Pembelajaran, Level Sekolah, dan Penguasaan Awal Matematika Siswa.....	59
Tabel 3.2 Hasil Uji Q-Cochran Validitas Muka Soal Berpikir Kritis Matematis.....	64
Tabel 3.3 Hasil Uji Q-Cochran Validitas Isi Soal Berpikir Kritis Matematis.....	65
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Berpikir Kritis Matematis.....	66
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	67
Tabel 3.6 Hasil Uji Q-Cochran Validitas Muka Soal Berpikir Kreatif Matematis.....	70
Tabel 3.7 Hasil Uji Q-Cochran Validitas Isi Soal Berpikir Kreatif Matematis.....	71
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Berpikir Kreatif Matematis.....	72
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	73
Tabel 3.10 Respon Siswa (Contoh).....	76
Tabel 3.11 Perhitungan Skor Skala Sikap Positif (Contoh).....	77
Tabel 3.12 Perhitungan Skor Skala Sikap Negatif (Contoh).....	77
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Item Skala Sikap Siswa.....	78
Tabel 3.14 Skor Setiap Item Skala Sikap Siswa.....	79
Tabel 3.15 Keterkaitan antara Masalah, Hipotesis, dan Uji Statistik yang	

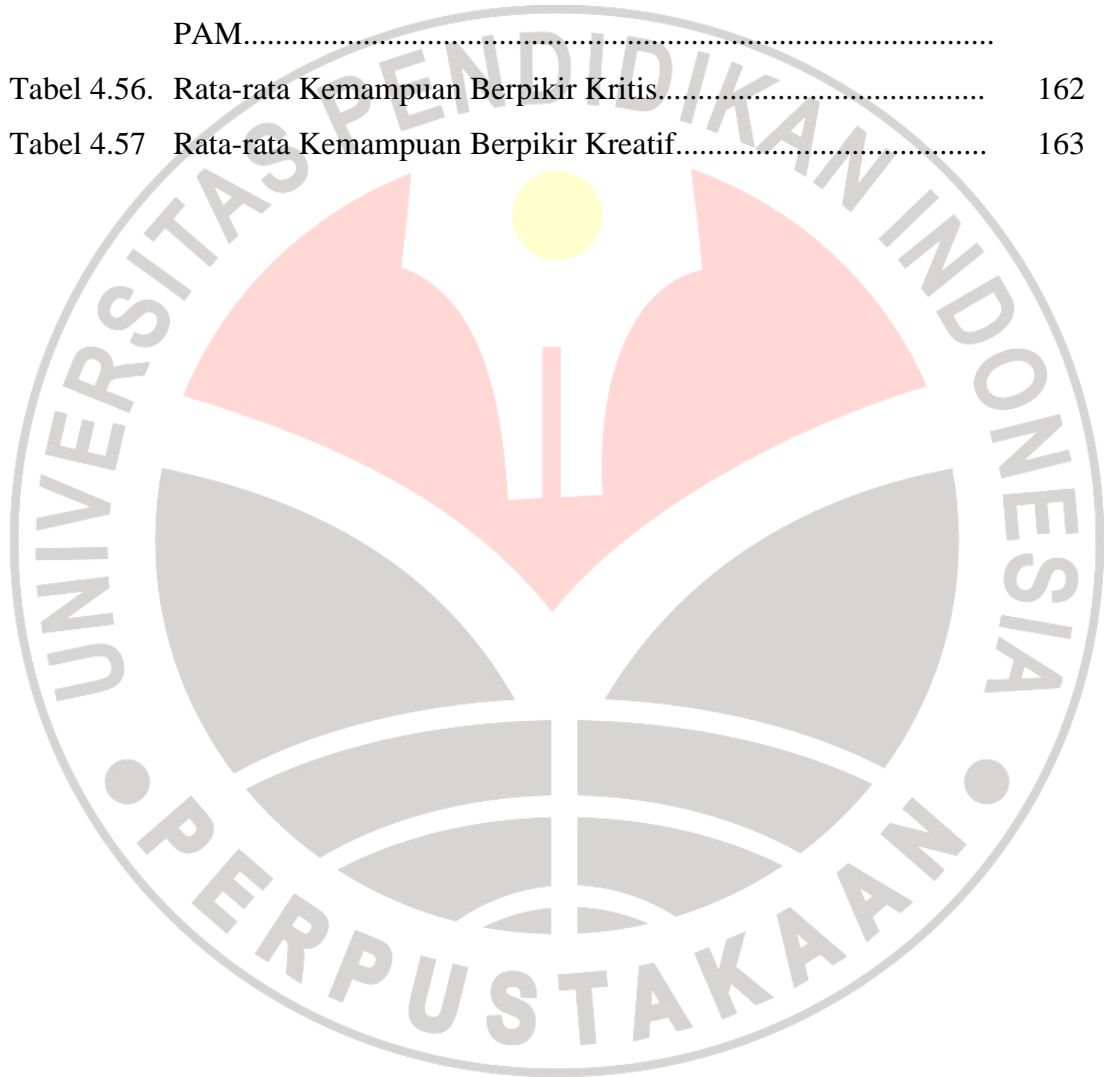
	Digunakan dalam Analisis Data.....	84
Tabel 3.16	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	85
Tabel 4.1 :	Distribusi Sampel Penelitian.....	87
Tabel 4.2:	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Pembelajaran .....	89
Tabel 4.3:	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pembelajaran .....	92
Tabel 4.4:	Uji -t Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pembelajaran .....	92
Tabel 4.5:	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Pembelajaran .....	93
Tabel 4.6:	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Pembelajaran .....	95
Tabel 4.7:	Uji -t Kemampuan berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Pembelajaran .....	96
Tabel 4.8	Uji Normalitas Sikap Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	97
Tabel 4.9:	Uji Homogenitas Varians Sikap Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	99
Tabel 4.10:	Uji -t Sikap Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	100
Tabel 4.11:	Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Level Sekolah .....	101
Tabel 4.12:	Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Level Sekolah .....	101
Tabel 4.13:	Uji ANAVA Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Level Sekolah .....	102
Tabel 4.14:	Uji Scheffe Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Level Sekolah .....	103
Tabel 4.15:	Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM Siswa .....	104
Tabel 4.16:	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan dari PAM Siswa .....	104

Tabel 4.17: Uji ANAVA Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap PAM Siswa	105
Tabel 4.18: Uji Scheffe Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap PAM Siswa..	106
Tabel 4.19: Distribusi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Level Sekolah .....	107
Tabel 4.20: Uji Homogenitas Varians Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Level Sekolah .....	107
Tabel 4.21: Uji ANAVA Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Level Sekolah .....	108
Tabel 4.22: Uji Scheffe Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Level Sekolah .....	109
Tabel 4.23: Distribusi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan PAM Siswa.....	110
Tabel 4.24: Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan PAM Siswa.....	110
Tabel 4.25: Uji ANAVA Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan PAM .	111
Tabel 4.26: Uji Scheffe Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap PAM Siswa .....	112
Tabel 4.27: Distribusi Sikap Siswa Berdasarkan Level Sekolah.....	113
Tabel 4.28: Uji Homogenitas Sikap Siswa Berdasarkan Level Sekolah.....	113
Tabel 4.29: Uji ANAVA Sikap Siswa Berdasarkan Level Sekolah.....	114
Tabel 4.30: Uji Scheffe Sikap Siswa Berdasarkan Level Sekolah.....	115
Tabel 4.31: Distribusi Sikap Siswa Berdasarkan PAM Siswa .....	116
Tabel 4.32: Uji Homogenitas Sikap Siswa Berdasarkan PAM.....	116
Tabel 4.33: Uji ANAVA Sikap Siswa Berdasarkan PAM.....	117
Tabel 4.34: Uji Scheffe Sikap Siswa Berdasarkan PAM.....	118
Tabel 4.35: Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Interaksi antara Level Sekolah dan Model Pembelajaran.....	119
Tabel 4.36: ANAVA Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Interaksi Level Sekolah dan Model Pembelajaran .....	119

Tabel 4.37: Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Level sekolah dan Model Pembelajaran.....	122
Tabel 4.38: ANAVA Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Interaksi antara Level Sekolah dan Model Pembelajaran .....	123
Tabel 4.39: Uji Homogenitas Varians Skor Sikap Siswa Berdasarkan Level sekolah dan Model Pembelajaran.....	125
Tabel 4.40: ANAVA Skor Rata-rata Sikap Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Model Pembelajaran.....	125
Tabel 4.41: Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM Siswa dan Model Pembelajaran.....	128
Tabel 4.42: ANAVA Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM Siswa dan Model Pembelajaran ..	128
Tabel 4.43: Asosiasi antara PAM dengan Kemampuan Berpikir Kritis	131
Tabel 4.44: Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan PAM Siswa dan Model Pembelajaran.....	132
Tabel 4.45: ANAVA Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan PAM Siswa dan Model Pembelajaran...	132
Tabel 4.46: Asosiasi antara PAM dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	135
Tabel 4.47: Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Sikap Siswa Berdasarkan PAM Siswa dan Model Pembelajaran.....	136
Tabel 4.48: ANAVA Skor Rata-rata Sikap Siswa Berdasarkan PAM Siswa dan Model Pembelajaran.....	137
Tabel 4.49: Asosiasi antara PAM dengan Sikap Siswa	138
Tabel 4.50: Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	139
Tabel 4.51: Rekap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Level Sekolah.....	140



Tabel 4.52. Rekap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan PAM.....	142
Tabel 4.53. Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	148
Tabel 4.54. Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Level Sekolah.....	149
Tabel 4.55. Rekap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan PAM.....	150
Tabel 4.56. Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	162
Tabel 4.57 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif.....	163



## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 4.1 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Tinggi Eksperimen .....	89
Gambar 4.2 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Tinggi Konvensional.....	89
Gambar 4.3 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Sedang Eksperimen.....	90
Gambar 4.4 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Sedang Konvensional.....	90
Gambar 4.5 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Rendah Eksperimen.....	91
Gambar 4.6 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Rendah Konvensional.....	91
Gambar 4.7 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Pembelajaran PBLKK....	92
Gambar 4.8 : Model Normal Q-Q Plot PAM pada Pembelajaran KV.....	93
Gambar 4.9 : Model Normal Q-Q Plot Kritis Berdasarkan PBLKK.....	96
Gambar 4.10: Model Normal Q-Q Plot Kritis Berdasarkan KV.....	96
Gambar 4.11: Model Normal Q-Q Plot Kreatif Berdasarkan PBLKK.....	99
Gambar 4.12: Model Normal Q-Q Plot Kreatif Berdasarkan Konvensional	100
Gambar 4.13: Model Normal Q-Q Plot Sikap Siswa Berdasarkan PBLKK	103
Gambar 4.14: Model Normal Q-Q Plot Sikap Siswa Berdasarkan Konvensional.....	103
Gambar 4.15: Interaksi Level Sekolah dan Pembelajaran dalam Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	126
Gambar 4.16: Interaksi Level Sekolah dan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	129
Gambar 4.17: Interaksi Antara Level Sekolah dan Pembelajaran Terhadap Sikap Siswa.....	132
Gambar 4.18: Interaksi PAM Siswa dan Pem. Terhadap Kemampuan	135

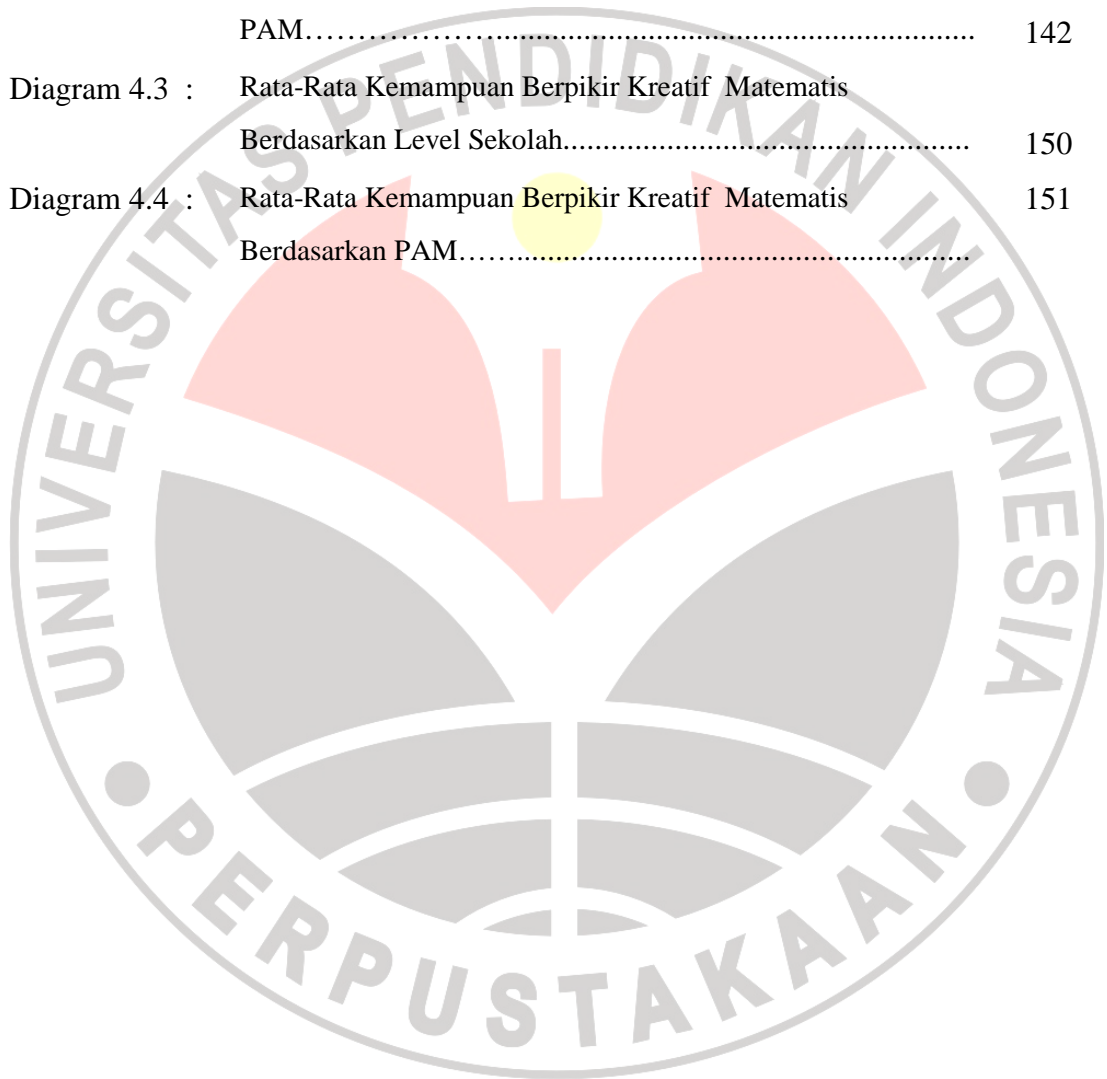


	Berpikir Kritis Matematis.....	
Gambar 4.19:	Interaksi PAM Siswa dan Pemb. Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	138
Gambar 4.20:	PAM Siswa dan Pemb. Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	141



## DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
Diagram 4.1 : Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Level Sekolah.....	141
Diagram 4.2 : Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan PAM.....	142
Diagram 4.3 : Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Level Sekolah.....	150
Diagram 4.4 : Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan PAM.....	151



## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
A. Lembar Pertimbangan.....	185
B. Contoh Rencana Pembelajaran dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	207
C. Data Penelitian .....	311
D. Analisis Data Penelitian .....	351
E. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	395

