

**ANALISIS *LEARNING OBSTACLES* DALAM KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DI KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus siswa kelas 2 SDN 1 NagriKidul Purwakarta)

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

Lathifah Rizki

1805022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS *LEARNING OBSTACLES* DALAM KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DI KELAS 2 SEKOLAH DASAR**

Oleh
Lathifah Rizki
1805022

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan dengan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Lathifah Rizki 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

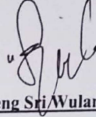
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANALISIS *LEARNING OBSTACLES* DALAM KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 2 SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 di SDN 1 NAGRIKIDUL Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

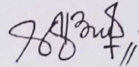
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132001012003

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

ANALISIS *LEARNING OBSTACLES* DALAM KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 2 SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 2 di SDN 1 NAGRIKIDUL Purwakarta)

Oleh:

Lathifah Rizki

NIM. 1805022

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah *Learning Obstacles* dalam kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 Sekolah Dasar. Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas 6 (enam) siswa, 2 (dua) orang siswa laki-laki dan 4 (empat) orang siswa perempuan. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan, kemudian dianalisis jenis *learning obstacles* (hambatan belajar) yang terdapat dalam kemampuan membaca permulaan tersebut. Instrumen yang digunakan adalah wawancara, tes, dan dokumentasi. Siswa kelas 2 SDN 1 NagriKidul memiliki kemampuan yang bervariasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa cukup lancar membaca dalam aspek mengenal kata, analisis kata, dan kosakata, sedangkan untuk aspek membaca lancar dan memahami bacaan menunjukkan bahwa siswa kurang lancar membaca. Hal ini terjadi karena siswa masih mengalami hambatan membaca dalam bentuk kalimat maupun paragraf. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa mengalami *Epistemological learning obstacles* yang disebabkan karena adanya keterbatasan dalam hal pemahaman, pengetahuan, dan penguasaan siswa tentang suatu konsep. Hal ini dapat dibuktikan bahwa dalam melafalkan huruf, kata, serta dalam penulisan kata masih terdapat hambatan seperti adanya penambahan huruf, kurang bisa membedakan bentuk huruf, dan penghilangan huruf. Oleh karena itu siswa harus rajin latihan membaca agar bisa membedakan bentuk huruf sehingga pengucapan dan penulisan jelas.

Kata Kunci: *learning obstacles*, membaca permulaan, siswa kelas 2 sekolah dasar.

***ANALYSIS OF LEARNING OBSTACLES IN BEGINNING READING
ABILITY IN CLASS 2 OF ELEMENTARY SCHOOL***

(Case Study of Grade 2 Students at SDN 1 NAGRIKIDUL Purwakarta)

By:

Lathifah Rizki

NIM. 1805022

ABSTRACT

The background of this research is because of the Learning Obstacles in the early reading ability of 2nd grade elementary school students. The design of this research is qualitative research with case study method. The research subjects consisted of 6 (six) students, 2 (two) male students and 4 (four) female students. The purpose of this study is to describe the initial reading ability, then analyze the types of learning obstacles contained in the initial reading ability. The instruments used are interviews, tests, and documentation. Grade 2 students of SDN 1 NagriKidul have varying abilities. The results showed that the students were quite fluent in reading in terms of word recognition, word analysis, and vocabulary, while for the aspects of fluent reading and reading comprehension, the students were less fluent in reading. This happens because students still have difficulty reading in the form of sentences and paragraphs. So it can be concluded that students experience epistemological learning obstacles caused by limitations in understanding, knowledge, and mastery of students about a concept. It can be proven that in pronouncing letters, words, and in writing words, there are still obstacles such as adding letters, being unable to distinguish letters, and omitting letters. Therefore, students must be diligent in reading practice in order to be able to distinguish the shape of the letters so that pronunciation and writing are clear.

Keywords: *learning obstacles, beginning reading, grade 2 elementary school students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Learning Obstacles (Hambatan Belajar).....	8
2.1.1 Pengertian Learning Obstacles	8
2.1.2 Jenis-Jenis Learning Obstacles	10
2.1.3 Ciri-Ciri Learning Obstacles	10
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Learning Obstacles	12
2.2 Membaca Permulaan	12
2.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan	12
2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	13
2.2.3 Manfaat Membaca Permulaan.....	14

2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan.....	14
2.2.5 Ciri-Ciri Membaca Permulaan.....	14
2.2.6 Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan	15
2.2.7 Penelitian Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1. Pendekatan Penelitian	19
3.2. Metode Penelitian	19
3.3. Subjek Penelitian	20
3.4. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	20
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	20
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6 Desain Penelitian	21
3.7. Prosedur Penelitian	22
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	23
3.8. Instrumen Penelitian	23
Tabel 3.2. Pedoman Wawancara Orang Tua	24
Tabel 3.3. Pedoman wawancara Siswa.....	25
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara Guru	26
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan SiswaKelas 2 Sekolah Dasar	27
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Pedoman Tes Kemampuan Membaca Permulaan SiswaKelas 2 Sekolah Dasar	32
3.9 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	35
4.1.1 Sejarah Perkembangan UPTD SDN 1 Nagrikidul.....	35

4.1.2 Profil Sekolah	35
4.1.3 Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah.....	36
Tabel 4.1. Daftar guru SDN 1 NagriKidul.....	36
Tabel 4.2. Daftar Sarana dan Prasarana SDN 1 NagriKidul.....	36
4.2 Deskripsi Waktu Penelitian.....	37
4.3 Deskripsi Subjek Penelitian	37
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
4.4.1 Hasil Wawancara Orang Tua.....	38
4.4.2 Hasil Wawancara Siswa	51
4.4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SDN 1 NagriKidul.....	54
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa AG ...	54
Tabel 4.4 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Huruf Vokal Siswa AG.....	57
Tabel 4.5 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Huruf Vokal & Konsonan Siswa AG.....	58
Tabel 4.6 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Konsonan Siswa AG	58
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa AR ...	59
Tabel 4.8 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Huruf Vokal Siswa AR	61
Tabel 4.9 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Huruf Vokal & Konsonan Siswa AR.....	62
Tabel 4.10 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Konsonan Siswa AR.....	63
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa DF..	64
Tabel 4.12 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Huruf Vokal Siswa DF.....	67

Tabel. 4.13 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Vokal & Konsonan Siswa DF	67
Tabel 4.14 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Konsonan	68
Tabel 4.15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa NY .	69
Tabel 4.16 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Huruf Vokal Siswa NY	71
Tabel 4.16 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Vokal & Konsonan Siswa NY	72
Tabel 4.17 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Konsonan Siswa NY	72
Tabel 4.18 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SK..	73
Tabel 4.19 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Huruf Vokal Siswa SK.....	76
Tabel 4.20 Kemampuan Membaca Kosakata Vokal & Konsonan Siswa SK.....	76
Tabel 4.21 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Konsonan Siswa SK	77
Tabel 4.22 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SN..	78
Tabel 4.23 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Huruf Siswa SN.....	80
Tabel 4.24 Kemampuan Membaca Kosakata Vokal & Konsonan Siswa SN.....	81
Tabel 4.25 Kemampuan Membaca Kosakata Gabungan Dua Konsonan Siswa SN	81
4.5 Pembahasan.....	82
4.5.1 Kemampuan Membaca Permulaan siswa kelas 2 di SDN 1 NagriKidul	82

Tabel 4.26 Hasil Hambatan Mengenal Kata	83
Tabel 4.27 Hasil Hambatan Analisis Kata Melalui Gambar.....	84
Tabel 4.28 Hasil Hambatan Analisis Kata Melalui Kata Acak.....	84
Tabel 4.29 Hasil Hambatan Analisis Kosa Kata	85
Tabel 4.30 Hasil Hambatan Membaca Lancar	85
Tabel 4.31 Hasil Hambatan Memahami Bacaan.....	86
4.5.2 <i>Learning Obstacles</i> dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas 2 di SDN 1 NagriKidul	86
Tabel 4.32 Hasil Data <i>Ontogenic Learning Obstacles</i>	89
Tabel 4.33 Hasil Data <i>Epistemological Learning Obstacles</i>	91
Tabel 4.34 Hasil Data <i>Didactical Learning Obstacles</i>	93
4.6.3 Upaya Mengatasi <i>Learning Obstacles</i> dalam Kemampuan Membaca Permulaan siswa kelas 2 di SDN 1 NagriKidul	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi	99
5.3 Rekomendasi.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (1999). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar . Jakarta: Rineka Cipta.
- Alam, Al faris Putra. (2019). Desain Didaktis Berdasarkan Learning Obstacles Pada Pembelajaran Konsep Perbandingan Berbalik Nilai. *Repository UPI*.
- Amir, Arfenti. (2019). *Buku Ajar Strategi Cepat Belajar Calistung Membaca Menulis Dan Berhitung*. Makassar: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Djaga, Syamsiah. (2020). Pemanfaatan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar . *Jurnal Publikasi Pendidikan Vo.10 No.1*, 65 - 72.
- Hadi, Windia. (2020). Hambatan Mahasiswa Calon Guru Matematika Dalam Menyelesaikan Masalah Bermuatan Higher-Order Thinking Skills. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Hilda. (2021). *Diagnostik Kesulitan Belajar Pada Siswa Kela V SDN Inpres Pannara*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan: Universitas Mega Rezky.
- Khair, Ummul. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra Di SD. *AR - RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* , Vol.2, No.1.
- Lestari, Novita Dian. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Miftha, Indasari. (2019). Analisis Learning Obstacles Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Geometri Materi Volume Kubus Dan Balok. *Wahana Didaktika*, Vol.17 No.3 Hal: 266 - 273.

- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil Press.
- Mulyadi. (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nurani, Riga Zahara dkk. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Oktadiana, Bella. (2019). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah. Palembang: JIP (Jurnal Ilmiah PGMI) Vol.5 No.2.
- Oktaviyanti, Itsna, dkk. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Pridasari, Fifin (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SDN Demangan Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*.
- Resmini, Novi. (2006). *Membaca Dan Menulis di SD Teori Dan Pengajarannya*. Bandung: UPI Press.
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah Vol.17 No.33*, 81 - 95.
- Rizkiana. (2016). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rohmawati, Heni. (2018). *Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Membaca*. Sidoarjo: Universitas Nahdatul Ulama.
- Septia, Sugiarsih. (2010). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di SD Negeri Serang Pengasih Kulon Progo Yogyakarta*. Yogyakarta: FIP UNY.

- Silmi, Mia Nurul. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas III SDN 3 CILANGKAP. *Piwuruk: Jurnal Sekolah Dasar*.
- Siti, Walimah. (2021). Pengaruh Komunikasi Guru Dan Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Soifanah. (2020). Efektivitas Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, Vol.8 No.3 Hal: 266 - 279.
- Sri, Utami. (2012). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: UPI Press.
- Syamila Faza, dkk. (2021). Hambatan E Learning Terhadap Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Udhiyanasari, Khusna Yulinda. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II Di SDN Manahan Surakarta. *Jurnal IKIP PGRI*, 40-41.
- Wijayanti, Try Indah. (2022). Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Berbagai Metode dan Media Pembelajaran Yang Bervariasi. *Jurnal Basicedu*.
- Yuspida. (2021). Kesulitan Siswa Kelas IV SDN Sidoarjo Terhadap Belajar Online.
- Zuchdi, Darmiyati. (1997). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah* .Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan .