

**LITERASI DIGITAL SAFETY ORANG TUA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR DI KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Vanida Amani
NIM 1805423

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

LITERASI DIGITAL *SAFETY* ORANG TUA PESERTA DIDIK SEKOLAH
DASAR DI KOTA TASIKMALAYA

Oleh
Vanida Amani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vanida Amani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian, dan di cetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

VANIDA AMANI

LITERASI DIGITAL *SAFETY*
ORANG TUA PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR
DI KOTA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Seni Apriliya, M.Pd
NIP 198204122010122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd
NIP 196112201986021001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar di Kota Tasikmalaya” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keorisinilan karya saya ini

Tasikmalaya, Agustus 2022
Yang Menyatakan,

Vanida Amani
1805423

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang sudah melimpahkan Rahmat beserta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta Salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Junjuran kita semua Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi dengan judul “Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik di Kota Tasikmalaya” diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan yang sangat bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada;

1. Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd selaku wakil direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Dr. Dian Indihadi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Dr. Seni Apriliya, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, dorongan beserta arahan selama penyusunan skripsi;
5. Resa Respati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang sudah membimbing penulis selama perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya;
6. Kepala Sekolah di kota Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian;
7. orang tua peserta didik sekolah dasar di kota Tasikmalaya yang sudah meluangkan waktu, pikiran beserta kesibukannya untuk tercapainya tujuan penelitian ini;
8. orang tua, kakak dan keluarga besar atas dukungan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis;

9. Rhieke Nurmalasari, Shinta Auliamaudy, Savira Salsabila, Sarah Iganoviera yang sudah selalu membantu penulis dan sebagai sahabat seperjuangan dalam satu angkatan pgsd 2018;
10. Asri Astuti, Kresty Fitri Majid, Rahmania Zahara, Nesya Nurul, Fiola Vitria yang sudah selalu membantu dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
11. teman-teman kelas d pgsd dan angkatan 2018 yang sudah menjadi teman belajar yang selalu memberikan dukungan penuh kepada penulis;
12. rekan-rekan guru sd itQan yang sudah memberi dukungan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
13. semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, 15 Agustus 2022

Penulis

**LITERASI DIGITAL SAFETY
ORANG TUA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
DI KOTA TASIKMALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kegiatan bermedia digital individu khususnya orang tua di sekolah dasar yang masih kurang memahami arti penting literasi digital, sebagaimana kasus yang banyak ditemui masih banyak masyarakat yang menggunakan media sosial dan media digital tanpa memperhatikan keamanan media tersebut. Hal ini bertolak belakang dengan adanya literasi digital, sebab tujuan utama seseorang memahami literasi digital harapannya ia akan cakap dalam bermedia digital serta dalam literasi digital ini pula sudah di jelaskan bagaimana cara untuk bermedia yang baik yang tidak melanggar aturan yang berlaku. Penelitian ini dilakukan dengan mengikuti tahapan metodologi penelitian survey, sehingga proses pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen berupa angket. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui literasi digital *safety* orang tua peserta didik sekolah dasar di Kota Tasikmalaya, subjek dalam penelitian ini adalah orang tua peserta didik sekolah dasar dalam lingkup Kota Tasikmalaya, Jawa Barat. Literasi Digital Safety Orang Tua aspek keamanan digital termasuk ke dalam pengetahuan baik yaitu (86%), Literasi Digital Safety Orang Tua aspek rekam jejak digital termasuk sangat baik yaitu (77%), dan Literasi Digital Safety Orang Tua peserta didik aspek Pengawasan termasuk kategori sedang yaitu (35%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar atau banyak orang tua literasi digital safety termasuk ke dalam kategorisangat baik.

Kata Kunci : Literasi *Digital Safety*, Orang Tua, Pengawasan Orang Tua, Peserta Didik Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is motivated by individual digital media activities, especially parents in elementary schools who still don't understand the importance of digital literacy, as in many cases there are still many people who use social media and digital media without paying attention to the security. This is contrary to the existence of digital literacy, because the main goal of digital literacy is a person understanding digital literacy so that he will be proficient in digital media and have a digital literacy. It has also been explained how to use good media that does not violate applicable rules. This study aims to determine the knowledge parents of elementary school students have on digital security. This research was conducted by following the steps of the survey research methodology, so that the data collection process was carried out using an instrument in the form of a questionnaire. The subjects in this study were parents of elementary school students in the city of Tasikmalaya, West java. Digital safety parental literacy aspects of digital security are included in good knowledge (86%), Parents digital safety literacy aspect of digital track record are very good (77%), and digital safety parental litera student Supervision aspect are in the medium category that is (35%). It can be concluded that most or many parents have a very good category of digital safety literacy.

Keywords : *Digital Safety Literacy, Parents, Parental Supervision, Elementary School Students*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoretis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Literasi Digital	6
2.1.1 Pengertian Literasi	6
2.1.2 Pengertian Digital.....	7

2.1.3 Pengertian Literasi Digital	8
2.2 Digital Safety	10
2.3 Aspek-Aspek Digital Safety.....	11
2.3.1 Pengamanan Perangkat Digital	12
2.3.2 Pengamanan Identitas <i>Digital</i> dan Data Pribadi di <i>Platform Digital</i>	16
2.3.3 Memahami dan Menghindari Penipuan Digital	18
2.3.4 Melindungi Rekam Jejak Digital	22
2.4 Peran Orangtua ketika Peserta Didik Bermain Gawai	25
2.5 Kerangka Berpikir.....	26
2.6 Anggapan Dasar	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3. 1 Desain Penelitian.....	28
3.1.1 Pendekatan Penelitian	28
3.1.2 Metode Penelitian.....	28
3.2 Partisipan, Waktu dan Lokasi Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel.....	30
3.4 Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian	31
3.4.1 Kisi-kisi Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik di Kota Tasikmalaya	31
3.5 Uji Persyaratan Instrumen.....	33
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	33

3.5.2 Uji Reliabilitas	35
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Pengumpulan Data	36
3.8 Pengolahan Data.....	36
3.9 Teknik Penyajian Data	39
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan Hasil Penelitian	40
4.1.1 Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar mengenai Keamanan Perangkat Digital.....	40
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	58
4.2.1 Literasi Digital Safety Orang Tua Terhadap Keamanan Perangkat.....	58
4.2.2 Pemahaman Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua mengenai Rekam Jejak Digital.....	60
4.2.3 Pemahaman Literasi Digital <i>Safety</i> mengenai Pengawasan Orang Tua.....	61
BAB V.....	63
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi.....	64
5.3 Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
Daftar Lampiran	67
Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	67
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian Oleh Dosen Ahli.....	76

Lampiran 4 Angket Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Tasikmalaya.....	79
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	81
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Tasikmalaya	85
Lampiran 7 Penyajian Data Hasil Penelitian Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Tasikmalaya.....	98
Lampiran 8 Penyajian Data Hasil Penelitian Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Aspek Keamanan Digital.....	100
Lampiran 9 Penyajian Data Hasil Penelitian Literasi Digital Safety Aspek Rekam Jejak Digital	104
Lampiran 10 Hasil Penelitian Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Aspek Pengawasan Orang Tua	108
Lampiran Distribusi Angket.....	112
Lampiran Surat Keterangan Sudah Penelitian	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Angka Kejahatan Tahun 2014-2018.....	3
Gambar 3. 1 Hasil uji reliabilitas menggunakan SPSS	
Gambar 4. 1 Kategorisasi Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Mengenai Aspek Keamanan Perangkat	48
Gambar 4. 2 Kategori Pemahaman Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Mengenai Aspek Rekam Jejak Digital	52
Gambar 4. 3 Kategorisasi Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik Mengenai Aspek Pengawasan.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis-jenis proteksi digital.....	14
Tabel 2. 2 Jenis-jenis identitas digital.....	17
Tabel 3. 1 Waktu penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Daftar kecamatan di kota Tasikmalaya.....	29
Tabel 3. 3 Sebaran populasi penelitian.....	30
Tabel 3. 4 Jumlah sebaran populasi penelitian.....	31
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen penilitian.....	32
Tabel 3. 6 Hasil uji validitas menggunakan SPSS.....	34
Tabel 3. 7 Tabel penyekoran score angket responden.....	37
Tabel 3. 8 Kategori penyekoran jawaban responden.....	38
Tabel 4. 1 Frekuensi Jawaban Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta didik sekolah dasar Berdasarkan Indikator (Merinci Literasi Digital) Aspek Kemanan Perangkat Digital Pernyataan 1.....	41
Tabel 4. 2 Frekuensi Jawaban Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Merinci Tujuan Literasi Digital) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 2.....	42
Tabel 4. 3 Frekuensi Jawaban Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Manfaat Literasi Digital) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 3.....	42
Tabel 4. 4 Frekuensi Jawaban Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik Berdasrkan Indikator (Menyelidiki Literasi Digital) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 4.....	43
Tabel 4. 5 Frekuensi Jawaban Literasi Digital <i>Safety</i> Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Tujuan Literasi Digital) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 5.....	43

Tabel 4. 6 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Manfaat Literasi Digital) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 6.....	44
Tabel 4. 7 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Penggunaan Gawai) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 7.....	44
Tabel 4. 8 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Pengimplementasian Fitur Keamanan) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 8.....	45
Tabel 4. 9 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator (Penggunaan Kata Sandi) Aspek Keamanan Perangkat Digital Pernyataan 9.....	45
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Terhadap Keamanan Perangkat Digital	46
Tabel 4. 11 Kategori Persentase Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Terhadap Keamanan Perangkat Digital	47
Tabel 4. 12 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Pengamanan Data Pribadi di Media Sosial) Aspek Rekam Jejak Digital Pernyataan 10.....	48
Tabel 4. 5 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Pengamanan Data Pribadi di Media Sosial) Aspek Rekam Jejak Digital Pernyataan 11.....	49
Tabel 4. 14 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Urgensi Pengamanan Data Pribadi di Media Sosial) Aspek Rekam Jejak Digital Pernyataan 12	49
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Terhadap Rekam Jejak Digital	50
Tabel 4. 16 Kategori Persentase Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Terhadap Rekam Jejak Digital	51

Tabel 4. 17 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Urgensi Pengawasan Orang Tua) Aspek Pengawasan Orang Tua Pernyataan 13.....	52
Tabel 4. 18 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Pemberian Waktu Khusus Anak Mengakses Gawai) Aspek Pengawasan Orang Tua Pernyataan 14.....	53
Tabel 4. 19 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Sinkronisasi Akun Anak) Aspek Pengawasan Orang Tua Pertanyaan 15.....	53
Tabel 4. 20 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Urgensi Pengawasan Keamanan Digital Anak) Aspek Pengawasan Orang Tua Pernyataan 16.....	54
Tabel 4. 21 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Pengimplementasian Pengawasan Keamanan Digital Anak) Aspek Pengawasan Orang Tua Pernyataan 17.....	54
Tabel 4. 22 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Edukasi Keamanan Digital) Aspek Pengawasan Orang Tua Pernyataan 18.....	55
Tabel 4. 23 Frekuensi Jawaban Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Berdasarkan Indikator (Pengawasan Literasi Digital Safety Anak) Aspek Pengawasan Orang Tua Pernyataan 19.....	55
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar.....	56
Tabel 4. 25 Kategori Persentase Literasi Digital Safety Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Adikara, G. J., Kurnia, N., Adikara, G. J., Kurnia, N., Adhrianti, L., Astuty, S., Wijayanto, X. A., Desiana, F., & Astuti, S. I. (2021). *Aman bermedia digital*. <http://literasidigital.id/books/modul-aman-bermedia-digital/>
- Aji, R. (2016). DIGITALISASI, ERA TANTANGAN MEDIA (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital). *Islamic Communication Journal*, 1(1), 43–54. <https://doi.org/10.21580/icj.2016.1.1.1245>
- Aprilya, S (2017). Riset Kolaborasi Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Kearifan Lokal Berpendekatan Sastra Didaktika sebagai Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa.
- Aprilya, S (2020). Revitalisasi Pengajaran Sastra di SD, Memanusiakan Manusia di Era Digital. Seminar Nasional PGSD UHAMKA (hlm 91-98). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aprilya, S., Sunandar, D., Mulyati., Y., & Sumiyadi, S. (2019). Science Children's Stories for Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*. Series 1318,1-4. doi: 10.1088/1742-6596/1318/012143.
- Aprilya, S., Hodijah., & Kholifah, U. (2020). Pagi sampai Malam Hari: Representasi Latar Waktu dalam Cerita Anak Indonesia. *Diksi*. 28(2). 155-161.
- Elya umi Hanik. (2020). Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah. *Elementary Islamic Teacher Journal*, 8(1), 183–208.
- Fauziyati, D. (2018). *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Sejarah Islam Dan Al-Quran*. 21–36. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wpfus>
- Kembali, M., Aktivisme, K., & Eksil, D. O. (2020). *Masyarakat Indonesia..*
- Kurnianingsih, I., Rosini, R., & Ismayati, N. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)*, 3(1), 61. <https://doi.org/10.22146/jpkm.25370>

- Martin, F., Gezer, T., Anderson, J., Polly, D., & Wang, W. C. (2021a). Examining Parents Perception on Elementary School Children Digital Safety. *Educational Media International*, 58(1), 60–77.
<https://doi.org/10.1080/09523987.2021.1908500>
- Martin, F., Gezer, T., Anderson, J., Polly, D., & Wang, W. C. (2021b). Examining Parents Perception on Elementary School Children Digital Safety. *Educational Media International*, 58(1), 60–77.
<https://doi.org/10.1080/09523987.2021.1908500>
- Oramas, C. V., Keluarga, D. D., & Oramas, C. V. (2016). Pengawasan Orang Tua Pada Aktivitas Anak Sekolah Dasar Dalam Menggunakan Media Informasi Internet Di SD Putra 1 Jakarta Timur.
- Permatasari, A. (2015). Membangun Kualitas Bangsa dengan Budaya Literasi. *Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 146–156.
- Purnama, S., Ulfah, M., Machali, I., Wibowo, A., & Narmaditya, B. S. (2021). Does digital literacy influence students' online risk? Evidence from Covid-19. *Heliyon*, 7(6), e07406. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07406>
- Raza, E., Sabaruddin, L. O., & Komala, A. L. (2020). Manfaat dan Dampak Digitalisasi Logistik di Era Industri 4.0. *Jurnal Logistik Indonesia*, 4(1), 49–63.
<https://doi.org/10.31334/logistik.v4i1.873>
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. *Jurnal EduMat Sains*, 2(2), 201–212.
<http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/view/607>
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sumiati, E., & Wijonarko. (2020). Manfaat Literasi Digital Bagi Masyarakat Dan Sektor Pendidikan Pada Saat Pandemi Covid-19. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 3(2), 65–80.
- Zulaiha, D. (2013). Peran Guru Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Di Era Teknologi Digital. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

