

RELEVANSI KURIKULUM 2013 PADA PENULISAN BUKU TEKS SEJARAH INDONESIA SMA WAJIB

**Studi *Content Analysis* terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah
Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia**

Diajukan sebagai salah satu syarat kelulusan Program Doktoral (S3)
Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

**Tarunasena
NIM: 1402209**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
2022**

RELEVANSI KURIKULUM 2013 PADA PENULISAN BUKU TEKS SEJARAH INDONESIA SMA WAJIB

**Studi *Content Analysis* terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah
Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia**

Oleh

Tarunasena

Drs. IKIP Bandung, 1992
MPd in Curriculum Development, 2013

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tarunasena 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

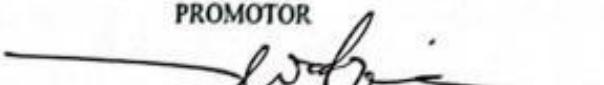
HALAMAN PENGESAHAN

TARUNASENA

RELEVANSI KURIKULUM 2013 PADA PENULISAN BUKU TEKS SEJARAH
INDONESIA SMA WAJIB (Studi *Content Analysis* terhadap Buku Teks Pelajaran
Sejarah Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

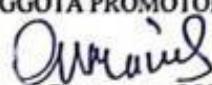
PROMOTOR


Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A.
NIP. 195402061978031003

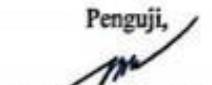
KOPROMOTOR


Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

ANGGOTA PROMOTOR


Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.
NIP. 197101011999031003

Penguji,

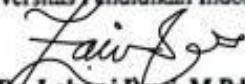

Prof. Dr. Aman, M.Pd.
NIP.19741015 200312 1 001

Penguji,


Dr. Rudi Susilana, M.Si, CIT
NIP.196610191991021001

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

ABSTRAK

Judul: Relevansi Kurikulum 2013 pada Penulisan Buku Teks Sejarah Indonesia SMA Wajib.

Berawal dari ketertarikan penulis terhadap pemberlakuan kurikulum 2013, di mana Pemerintah menyediakan buku teks pelajaran yang ditulis berdasarkan kurikulum tersebut. Timbul keresahan penulis apakah benar Buku teks tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Berdasarkan hal tersebut, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut, "Bagaimana relevansi kurikulum 2013 revisi 2017 pada Buku teks pendidikan sejarah Indonesia terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia di Sekolah Menengah Atas?" karya tulis ini dengan tujuan mendeskripsikan relevansi kurikulum 2013 revisi 2017 pada penulisan Buku Teks Sejarah Indonesia pada jenjang SMA. Metode Kualitatif yang digunakan yaitu analisis isi dari van Dijk dengan 6 tahapan Krippendorf sebagai berikut: *unitizing, sampling, recording, reducing, inferring* dan *narrating*. Temuan dari penelitian ini mendapatkan bahwa penulisan buku teks ini pada narasi konten pokok menggambarkan relevansi baik secara internal maupun secara eksternal. Namun demikian masih terdapat kelemahan yang ditemukan terkait kompetensi dan konteks pada narasi yang tidak tepat. Penulis merekomendasikan kepada pihak yang terkait dengan penerbitan buku teks pelajaran sejarah untuk SMA agar meninjau ulang penulisan dan penerbitan buku teks agar terjaga relevansi internal dan eksternalnya dengan kurikulum.

Kata Kunci: Relevansi, kurikulum 2013, Buku Teks

ABSTRACT

Title: The Relevance of the 2013 Curriculum on Writing Indonesian History Textbooks for Compulsory Senior High Schools.

Starting from the author's interest in the implementation of the 2013 curriculum, the Government provided textbooks written based on the curriculum. The author's anxiety arises whether it is true that the textbook is in accordance with the applicable curriculum. Based on this, the authors formulate the problem formulation as follows, "What is the relevance of the 2013 revised 2017 curriculum in Indonesian history education textbooks published by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia in Senior High Schools?" This paper aims to describe the relevance of the 2017 revised 2013 curriculum in writing. Indonesian History Textbook at the high school level. The qualitative method used is content analysis from van Dijk with 6 Krippendorf stages as follows: unitizing, sampling, recording, reducing, inferring and narrating. The findings of this study found that the writing of this textbook on the main content narrative describes the relevance both internally and externally. However, there are still weaknesses found related to competence and context in inappropriate narratives. The author recommends to parties related to the publication of history textbooks for senior high school students to review the writing and publishing of textbooks in order to maintain their internal and external relevance to the curriculum.

Keywords: Relevance, 2013 curriculum, Textbook

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Struktur Organisasi Disertasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kurikulum Pendidikan di Indonesia	7
B. Relevansi Kurikulum 2013	10
C. Buku Teks Pelajaran.....	13
D. Penelitian Terdahulu.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Metodologi Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan.....	39
E. Analisis Data	40
F. Alur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46

1. Unitizing.....	46
2. Sampling.....	58
3. Recording.....	68
4. Reducing	73
B. Pembahasan.....	73
1. Inferring	73
2. Narrating	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Adipura, W.M. (2008). *Analisis Isi. Dalam Buku Metodologi Riset Komunikasi: Panduan Untuk Melakukan Penelitian Komunikasi, Suntingan Pitra Narendra*. Yogyakarta: Balai Kajian Dan Pengembangan Informasi Yogyakarta Dan Pusat Kajian Media Dan Budaya Populer Yogyakarta.
- Ali, M. dan Susilana, R., (2021) *Perancangan Kurikulum Mikro: Profesionalisme Guru untuk Pendidikan Berkualitas*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. 1992. *Qualitative Research for Education and Introduction Theory in Methods*. Boston: Allin and Bacon.
- Creswell, John W. (1994). Research Design: Qualitative, Quantitative And Mixed Method Approaches. *SAGE Publications*, 4.
- Creswell, J.W. 1997. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. California: Sage Publication, IEPP, Thousand Oaks.
- Darmawan, W. 2019. *Sejarah dan Ideologi Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi di Indonesia*. Dissertasi (tidak diterbitkan), Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Departemen Pendidikan Pendidikan dan Kebudayaan (1999) Kurikulum 1994: Suplemen

- Echols, J & Sadily, H. 2006. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Eriyanto, 2001. *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media*, Yogyakarta: LKIS.
- Hasan, S.H. 2012. *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizki Press.
- Hasan, S.H. 2017. *Perkembangan Kurikulum SMP (Dari Masa Hindia Belanda, Pendudukan Jepang ke Zaman Kemerdekaan)*. Jakarta: Puskurbuk.
- Hasan, S.H. 2020. Kurikulum SMP, Dari Masa Hindia Belanda Hingga Kini. Bandung: UPI Press.
- Hernawan, A. H., Susilana, R., Julaeha, S., & Sanjaya, W. 2008. *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Holsti, O. R. 1969. *Content Analysis For The Social Science And Humanities*. Reading, Massachusetts: Addison-westley Publishing.
- Ismaun. 2001. Paradigma Pendidikan Sejarah yang Terarah dan Bermakna” *Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar FPIPS UPI*, Bandung: UPI
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis An Introduction to Its Methodology*. In M. H. Seawell, J. Meyers, C. A. Hoffman, & J. Selhorst (Eds.), Sage Publications, Inc. (2nd ed.).
<https://doi.org/10.1103/PhysRevB.31.3460>
- Longstreet, W.S. dan Shane, H.G. (1993) Curriculum for a New Millenium. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Loveridge, A.J. 1970. Preparing textbook manuscript: A Guide for author in developing countries. Paris: United Nation Educational and Cultural (UNESCO).
- Muslich, M. 2010. *Textbook Writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Groups.
- Neuendorf, K.A. 2002. *The Content Analysis Guidebook*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- New York State Departement of Education. 1996. *Learning Standards for Social Studies*, Albany: The State Departement of Education.
- Oliva, P.H. 2005, *Developing the Curriculum (fifth edition)*. New York, NY: Harper Collins Publisher.
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. MCB University Press, 9(5).
- Puspito, D. W. (2017). *Implementasi Literasi Digital Dalam Gerakan Literasi Sekolah*. Konferensi Bahasa Dan Sastra (International Conference on Language, Literature, and Teaching) II.
- Redaksi Bumi Aksara. 1991. Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 2 Tahun 1989) dan Peraturan Pelaksanaannya, Jakarta: Sinar Grafika.
- Rufiana, I. S. (2016). Level kognitif soal pada buku teks matematika kurikulum 2013 kelas VII untuk pendidikan menengah. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 13-22.
- Rusman, M. P., & Pd, M. (2009). *Manajemen kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sukmadinata, N. S. (1997). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya.

- Suparno, A.S. (1995) *Pengajaran Sejarah sebagai Sarana Memperkuat Jati Diri dan Integrasi Bangsa: Sudut Pandangan Ilmu Pendidikan dalam Pengajaran Sejarah*, Kumpulan Makalah Simposium. Jakarta: Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional.
- Tarigan, H.G. dan Tarigan, D. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa.
- Tilaar, H.A.R. 1995. *Lima Puluh Tahun Pembangunan Pendidikan Nasional 1945-1995*. Jakarta: Gramedia.
- Tim Redaksi Nuansa Aulia. 2009. *Himpunan Perundang-undangan Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas): Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Wahyudin, Dinn. 2020. *Politik Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumber Jurnal

Adisendjaja, Y. H., & Romlah, O. (2007). Analisis buku ajar sains berdasarkan literasi ilmiah sebagai dasar untuk memilih buku ajar sains (Biologi). In *Disampaikan dalam Seminar Pendidikan Nasional di Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA* (pp. 25-26). Online. Tersedia di: <http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. BIOLOGI/195512191980021-YUSUF HILMI ADISENDJAJA/ANALISIS BUKU AJAR SAINS BERDASARKAN LITERASI ILMIAH SEBAGAI DASAR UNTUK MEMILIH BUKU AJAR SAINS.pdf>

Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis). 14. Doi: 10.13140/Rg.2.2.12201.08804. <https://Www.Researchgate.Net/Publication/325965331>

Arraman, B., & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *Kaganga:Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 1(2), 122-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.404>

Asri, S. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa PADA Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3(1), 70-82. <https://doi.org/10.22225/jr.3.1.94.70-82>

Budiono, H., & Awaludin, A. F. (2017). Perkembangan Historiografi Buku Teks Sejarah Di Indonesia Masa Orde Baru Hingga Reformasi. *Efektor*, 4(2), 36-43. <https://doi.org/10.29407/e.v4i2.969>

Crawford, K., et.al 2002. "Culture Wars: Japanese History Textbooks and The Construction of Official Memory". *Paradigm*, Vol.2(5) (Oktober 2002). <http://faculty.education.illinois.edu/westbury/paradigm/>

Darmawan, W., dan Mulyana, A. 2016."Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis Terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013". *Factum, Jurnal Sejarah*

dan Pendidikan Sejarah, Vol. 5 Nomor 2, Oktober 2016.

Darmawan, W., & Mulyana, A. (2018). The Past Ghost: The Expression of Narrative Ideology in History Textbooks During The New Order and Reformasi in Indonesia. *Paramita: Historical Studies Journal*, 28(2), 224-233.

<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/15043>

Fauzi, W.I., Santosa, A.B., Tarunasena. 2019. Optimizing The Use of History Textbook Through The Brainbased Learning, *Paramita, Historical Studies Journal* 29 (2019), 139-156. DOI: <https://doi.org/10.15294/paramita.v29i1.15729>

Fauzi, W.I., Santosa, A.B., Tarunasena. 2020. IOP Conf.: Earth Environ.Sci. 485012080. IOP Publishing. Brain-based learning and Perception of Students in a Suburban Area About The History. doi:10.1088/1755-1315/485/1/012080

Fernandez, R. 2019. Relevansi Kurikulum 2013 dengan Kebutuhan Peserta Didikdi Era Revolusi 4.0. *Socius*, Vol.6 No.2 Th 2019. Hlm. 70-80. Online. Available at: <http://socius.ppj.unp.ac.id/index.php/socius/article/view/157>

Haryati, T., dan Khairiyah, N. (2017) Analisis Muatan Nilai Karakter Dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun VII, No 1, April 2017. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15493>

Hasan, H. (2015, November). Pendidikan Sejarah dalam Mempersiapkan Generasi Emas (Suatu Perubahan Paradigma Sejarah dengan Referensi pada Kurikulum 2013). In *Makalah disampaikan dalam Seminar Nasional APPS, Banjarmasin* (pp. 27-28).

Insani, F.D. 2019. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini. *As SalamI*, Vol.VIII No.1, Juni 2019,43-64.

Li, L., 2018. The Application of micro-curriculum on college-education teaching. *Internatiopnal Conference and Educational Technology, Training and Learning (ICETTL, 2018)*. Nanyang, Henan: Nanyang Institue of Technology

Mardikarini, S., & Suwarjo, S. (2016). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Pegangan Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12057>

Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis buku teks muatan tematik integratif, scientific approach, dan authentic assessment sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(1). <https://doi.org/10.21831/jk.v45i1.7181>

Sarilan, S. 2020, THE NEGATION OF PRRI IN HIGH SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS. *Journal of History Education and Religious Studies*, 1(1), 40-51. <https://jurnal.uns.ac.id/jhers/article/view/43033>

Van Dijk, T.A. 1995b. "Discourse Analysis as Ideology Analysis". In Ch.Shaffener & A.L. Wenden (Eds.). *Language and pace* (pp.1-2). Dartmouth: Aldershot. http://www.

[Discourse.org/OldArticel/Critical%20discourse%20analysis.pdf](https://discourse.org/OldArticel/Critical%20discourse%20analysis.pdf)

Wahyudin, D., Rusman, & Rahmawati, Y. (2017). "Penguatan *Life Skills* dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada SMA (Sekolah Menengah Atas) di Jawa Barat" in *MIMBAR PENDIDIKAN: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, Vol.2(1) March, pp.65-80. Online. Available at: <https://doi.org/10.2121/mp.v2i1.794>

Ya-Chen Su. 2006. Political Ideology and Taiwanese School Curricula". *Asia Pasific Education Review*, 2006, Vol7, No.1, 41-50.

You, Xiaoye. 2005. "Ideology, Textbooks, and the Rethoric of Production in China" CCC 56:4/June 2005. Copyright@2005 by the National Council of Teachers of English. All rights reserved.

Sumber Buku Teks Sejarah Indonesia SMA

Gunawan, R, dkk. 2013. *Sejarah Indonesia, SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*, Jakarta: Kemdikbud.

Sardiman AM, dan Lestariningsih, A.D. 2013. *Sejarah Indonesia, SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*, Jakarta Kemdikbud

Sardiman AM, dan Lestariningsih, A.D. 2013. *Sejarah Indonesia, SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 2*, Jakarta Kemdikbud.

Abdurakhman, dkk. 2013. *Sejarah Indonesia, SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*, Jakarta Kemdikbud

Dokumen Pemerintah:

Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945 hasil amandemen

Peraturan Pemerintah sebelumnya yaitu PP Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional

Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 2008 tentang Buku.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan