

## BAB V

### SIMPULAN DAN IMPLIKASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan, dan analisis data dapat ditarik simpulan mengenai efektivitas model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif yang dilaksanakan dengan strategi partisipatif pada siswa kelas IX MTs. Negeri Kasomalang Kabupaten Subang sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif sebelum dan sesudah model pembelajaran menulis diberlakukan. Hal ini terungkap dari adanya peningkatan kemampuan menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif. Begitu pula hasil pengolahan data awal menunjukkan nilai rata-rata 61,03, sedangkan tes akhir menunjukkan nilai rata-rata 79,49. Berdasarkan data hasil pengolahan tersebut dapatlah dikatakan bahwa setelah para siswa mengikuti pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif terdapat peningkatan kemampuan menulis karya ilmiah dengan baik yaitu rata-rata sebesar 18,49 poin atau 30,24%.
2. Untuk pertanyaan apakah pelaksanaan model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif dapat meningkatkan kualitas menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif? Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif dapat meningkatkan kualitas menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif. Hal ini tampak dari pengolahan data perolehan tes awal (prates) dan tes

akhir (postes). Hasil yang diperoleh dari pengukuran tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif. Berdasarkan uji-t didapatkan bahwa *gain* skor total sebesar 4,76. Berdasarkan uji lebih lanjut ditemukan perbedaan ini signifikan sampai tingkat kepercayaan 95% ( yaitu dengan nilai  $t = 19,878$  dan taraf signifikansi 0,05 ).

3. Model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif yang dilaksanakan dengan strategi partisipatif dapat meningkatkan kualitas menulis daripada model konvensional . Hal ini tampak dari hasil *uji-t* hasil tes instrumen kemampuan menulis naskah pidato. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif yang dilaksanakan dengan menggunakan strategi partisipatif lebih efektif dibandingkan model konvensional untuk meningkatkan kualitas kemampuan menulis naskah pidato. Dari kedua analisis yang dilakukan tersebut dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar menulis dengan menggunakan model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif yang dilaksanakan dengan strategi partisipatif mampu memberikan tingkat keefektifan yang lebih tinggi daripada proses pembelajaran dengan menggunakan model konvensional pada siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Kasomalang Kabupaten Subang tahun pelajaran 2010/2011.
4. Model pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif yang dilaksanakan dengan menggunakan strategi partisipatif mempunyai

keunggulan dalam mengembangkan tiga ranah taksonomi yaitu kognitif, efektif/emosional, dan psikomotor. Model ini tidak hanya mengasah kemampuan siswa aspek kognitif, tetapi juga menanamkan kemampuan siswa aspek psikomotor.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kajian teoritis dan temuan hasil penelitian yang dikemukakan di atas, maka pada bagian ini dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat sebagai berikut.

1. Dengan menggunakan pedoman dan petunjuk dalam menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif, hendaknya guru mampu melaksanakan pengajaran menulis naskah pidato dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, yaitu siswa dapat menulis naskah pidato dengan sistematis dan bahasa yang efektif dengan baik. Oleh karena itu, pada saat memberikan pelajaran menulis naskah pidato, guru dapat menggunakan beberapa petunjuk dan tugas untuk dilaksanakan oleh siswa disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah masing-masing.
2. Dengan pembelajaran menulis naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif sebaiknya guru sering memberikan tugas-tugas latihan menulis yang sesuai dengan pengalaman siswa. Hal ini akan dapat membantu dan mendorong serta menumbuhkan siswa untuk bersemangat dalam menulis.

3. Guru harus sering memberikan motivasi pada siswa untuk selalu mencari informasi melalui internet. Dengan berbekal informasi yang diperoleh melalui kegiatan membaca, maka siswa akan semakin mudah dalam menuangkan ide yang ingin dikemukakannya.
4. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa yang mampu meningkatkan keterampilan menulis naskah pidato di samping mencerdaskan moral mereka. Guru dapat menyelenggarakan lomba penulisan naskah pidato dengan menggunakan kalimat efektif sebagai ajang untuk meningkatkan kemampuan menulis.
5. Hal lain yang dapat disarankan adalah penelitian lebih lanjut terhadap variabel yang berbeda untuk menciptakan suatu model pembelajaran bahasa khususnya menulis. Model ini dapat juga meningkatkan keterampilan berbahasa lainnya seperti keterampilan membaca, berbicara, dan menyimak dengan tidak menghilangkan salah satu tahap pembelajaran.