

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam bab ini akan diuraikan hal-hal yang berkaitan dengan prosedur penelitian yang akan dilakukan, yaitu (1) metode penelitian, (2) langkah-langkah penelitian, (4) populasi dan sampel, (5) teknik pengumpulan data, dan (6) teknik pengolahan data.

3.1 Metode Penelitian

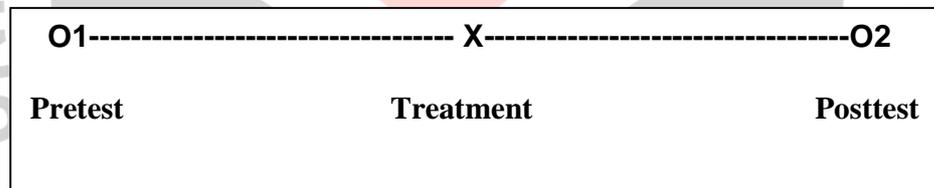
Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu, yaitu metode yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang diperoleh dengan eksperimen sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasi semua variabel yang relevan. Sekaitan dengan penelitian yang dilakukan, tujuan penggunaan metode ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran penggunaan kalimat efektif dalam menulis siswa dengan menggunakan strategi partisipatif, yaitu mengetahui perbedaan kemampuan siswa menggunakan kalimat efektif dalam menulis teks pidato sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi partisipatif.

Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah *the one group pretest posttest design*, yaitu penelitian yang menggunakan subjek dalam bentuk kelompok (kelas). Penelitian seperti ini akan memberikan hasil yang menggambarkan keadaan satu atau beberapa kelompok, tidak menggambarkan keadaan individual dalam kelompok tersebut.

Alasan menggunakan desain ini adalah untuk mengetahui kejelasan kelompok sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Desain ini menggunakan kelompok yang sudah ada, kemudian guru melakukan tes awal terlebih dahulu. Selanjutnya, guru memberikan perlakuan pada kelompok dengan menggunakan strategi partisipatif, lalu diberi tes akhir.

Dalam kegiatan uji coba tidak menggunakan kelompok kontrol. Desain ini dilakukan dengan membandingkan hasil pretes dengan hasil postes uji coba pada kelompok yang diujicobakan. Adapun diagram desain/ rancangan penelitian ini sebagai berikut.

Diagram 3.1
Desain Penelitian
“the one group pretest posttest design”



(Fraenkel & Wallen, 1993: 246)

Keterangan:

- O1 : tes awal pada kelompok
- X : perlakuan dengan metode partisipatif pada kelompok
- O2 : tes akhir pada kelompok

Dalam penelitian ini juga, penulis menggunakan metode deskriptif analitis untuk menggambarkan data yang diteliti yang terjadi pada masa sekarang

serta menguraikan aspek-aspek yang menjadi fokus penelitian. Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Surakhmad (1986: 139) bahwa metode penelitian deskriptif tertuju pada pemecahan masalah yang ada pada masa sekarang. Ciri-ciri metode deskriptif adalah (1) memusatkan diri pada masalah-masalah yang aktual dan (2) data yang dikumpulkan mula-mula disusun, dijelaskan, kemudian dianalisis. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dideskripsikan kemudian dilakukan penafsiran dan penganalisisan terhadap data penelitian untuk memperoleh deskripsi yang mendalam.

3.2 Langkah-langkah Penelitian

Sebagai langkah awal dalam penelitian ini dilakukan studi pendahuluan yang meliputi studi kepustakaan dan studi pendahuluan di kelas pada waktu pembelajaran. Hasil pembelajaran tersebut digunakan untuk menentukan konsep yang akan diteliti untuk menentukan variabel penelitian, yaitu pembelajaran penggunaan kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan menggunakan strategi partisipatif.

Langkah selanjutnya menelaah materi dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX madrasah tsanawiyah sehingga diperoleh materi pokok yaitu menulis teks pidato/ceramah/ khotbah dengan sistematika dan bahasa yang efektif.

Untuk mendapatkan data kuantitatif dan data kualitatif, peneliti melakukan pembelajaran melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengadakan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan.

2. Melakukan pembelajaran penggunaan kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan menggunakan strategi partisipatif.
3. Mengamati dan mendeskripsikan data verbal dan data nonverbal pada saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk menggali kemampuan siswa menggunakan kalimat efektif dalam menulis naskah pidato.
4. Memberikan tes akhir . Tes akhir tersebut diberikan untuk melihat perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan.
5. Menganalisis dan menilai hasil belajar siswa untuk mendapatkan data kuantitatif dan data kualitatif kemampuan siswa menggunakan kalimat efektif dalam menulis naskah pidato.
6. Menguji secara statistik nilai tersebut dengan membandingkan perbedaan rata-rata nilai tes awal dan tes akhir. Uji statistik digunakan untuk membandingkan perbedaan rata-rata tersebut adalah *uji- t* . Uji statistik dilakukan dengan program SPSS 19.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kasomalang, Kecamatan Kasomalang, Kabupaten Subang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs. Negeri Kasomalang Kabupaten Subang tahun pelajaran 2010/2011. Siswa kelas IX di sekolah tersebut terbagi dalam 5 kelas paralel, yaitu kelas IX.A, IX.B, IX.C, IX.D, dan IX.E. Sampel yang akan diteliti dalam penelitian ini sekaligus sebagai sumber data untuk eksperimen yaitu kelas IX.A. Pemilihan

sampel ini dilakukan dengan alasan karena penulis memiliki pertimbangan tertentu, juga disesuaikan dengan kondisi siswa yang ada di MTs. Negeri kasomalang.

3.4 Pemberian Perlakuan

Dalam penelitian ini, penulis memberikan perlakuan kepada siswa sebanyak 4 kali. Pada perlakuan pertama, penulis memberikan tes awal kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal dalam menulis naskah pidato yang menggunakan kalimat efektif. Setelah memberikan tes awal, penulis memberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif sebanyak 3 kali. Perlakuan terakhir yang diberikan berupa tes akhir.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Perlakuan 1 -Tes awal - Menyampaikan teori penggunaan kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif</p> | <p>Perlakuan 2 Menyampaikan teori penggunaan kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif</p> |
| <p>Perlakuan 3 Menyampaikan teori penggunaan kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif</p> | <p>Perlakuan 4 Tes akhir</p> |

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik tes dan obsevasi. Tes digunakan untuk mendapatkan data kompetensi siswa menggunakan kalimat efektif dalam menulis naskah pidato dengan strategi

partisipatif. Data kompetensi siswa tersebut merupakan hasil pembelajaran yang meliputi tes awal dan tes akhir yang dilakukan.

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data proses pembelajaran menggunakan kalimat efektif dalam menulis naskah pidato. Observasi dilakukan oleh dua orang guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Kasomalang Kabupaten Subang. Aspek-aspek observasi mencakup kegiatan persiapan, pelaksanaan, dan penutup.

Dalam mengumpulkan data penelitian ini, penulis menggunakan instrumen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas lembar tes dan lembar observasi. Secara keseluruhan, instrumen penelitian tersebut adalah sebagai berikut.

1. Lembar tes digunakan untuk mengumpulkan data awal dan data akhir tentang kompetensi siswa menggunakan kalimat efektif dalam teks pidato.
2. Lembar pedoman penilaian digunakan untuk menelaah materi kalimat efektif.
3. Lembar observasi digunakan untuk mengamati proses belajar mengajar di kelas.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Tes

| No | Standar kompetensi | Kompetensi dasar | Tujuan | Indikator | Materi |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karya ilmiah sederhana, teks pidato, surat | Menulis teks pidato/ceramah/khotbah dengan sistematis dan bahasa yang efektif. | Siswa mampu menulis teks pidato dengan sistematis dan | mampu menulis teks pidato dengan sistematis dan bahasa | menulis teks pidato dengan sistematis dan bahasa yang |

| | | | | | |
|--|----------|--|----------------------|---------------|----------|
| | pembaca. | | bahasa yang efektif. | yang efektif. | efektif. |
|--|----------|--|----------------------|---------------|----------|

Soal

Susunlah naskah pidato dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Perhatikan tahapan-tahapan penulisan (persiapan penulisan, pelaksanaan penulisan, dan hasil tulisan)!
- b. Perhatikan sistematika penulisan, kelengkapan isi, keefektifan kalimat, ejaan dan tanda baca!

Tabel 3.2
Kriteria Penilaian dan Pedoman Penskoran

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | Kriteria | Bobot |
|-----|---------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|-------|
| 1. | TAHAP PERSIAPAN | | | 20 |
| | A. Pemilihan materi pidato | 1-2 | menarik=2, kurang/tidak=1 | |
| | B. Penyusunan kerangka pidato | 0-2 | baik=2, kurang/tidak=1, tidak membuat kerangka=0 | |
| | Skor maksimum | 4 | | |
| 2. | TAHAP PELAKSANAAN | | | 20 |
| | Mengembangkan pokok-pokok pidato sesuai dengan kerangka | 1-2 | sesuai=2, kurang/tidak=1 | |
| | Skor maksimum | 2 | | |
| 3. | TAHAP HASIL | | | 60 |
| | A. Naskah pidato sesuai dengan topik yang dipilih | 1-2 | sesuai=2, kurang/tidak=1 | |
| | B. Penggunaan kalimat efektif yang meliputi: | | | |
| | a. kepaduan | 1-2 | padu=2, kurang/tidak=1 | |
| | b. kesejajaran | 1-2 | sejajar=2, kurang/tidak=1 | |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|
| | c. kehematan | 1-2 | hemat=2, kurang/tidak=1 |
| | d. ketegasan | 1-2 | tegas=2, kurang/tidak=1 |
| | e. kelogisan | 1-2 | logis=2, kurang/tidak=1 |
| | f. kevariasian | 1-2 | bervariasian=2, kurang/tidak=1 |
| | B. Pemilihan kata/diksi | 1-2 | tepat=2, kurang/tidak=1 |
| | C. Penggunaan ejaan | 1-2 | Tepat=2, kurang/tidak=1 |
| | D. Penggunaan tanda baca | 0-2 | tepat=2, kurang/tidak=1, tidak menggunakan tanda baca=0 |
| | Skor maksimum | 20 | |
| | Skor maksimum 1+2+3+4+2+20=26 | | |

Keterangan

Nilai tahap persiapan = (skor perolehan : 4) x 20=.....

Nilai tahap pelaksanaan = (skor perolehan : 2) x 20=.....

Nilai tahap hasil = (skor perolehan : 20) x 60=.....

Jumlah =.....

Tabel 3.3
Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru

| Masalah | Tujuan | Indikator | Aspek yang dinilai | Nomor pernyataan |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Seperti apa pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif? | Mendeskrripsikan proses pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif. | Strategi Partisipatif: 1. Persiapan 2. Pelaksanaan a. Tahap penyajian materi b. Tahap kegiatan kelompok 3. Penutup | Pedoman Observasi | 1-3 |

Tabel 3.4
Pedoman Observasi Aktivitas Guru ketika Proses Pembelajaran Kalimat Efektif dalam Penulisan Naskah Pidato dengan Strategi Partisipatif

| No. | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| (1) | (2) | | | | |
| 1. | Persiapan a. Menyusun rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan b. Menyiapkan fasilitas dan bahan yang diperlukan (1) menyiapkan ruang kelas (2) menyiapkan media pembelajaran (3) menyiapkan lembar kerja kelompok | | | | |
| 2. | Pelaksanaan A. Tahap Penyajian Materi a. melakukan apersepsi b. memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas c. menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai d. menyampaikan informasi tentang strategi partisipatif | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>e. mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas</p> <p>f. menjelaskan materi yang mendukung tugas yang akan dilaksanakan siswa dalam kelompok</p> <p>B. Tahap Kegiatan Kelompok</p> <p>a. mengelompokkan siswa</p> <p>b. mengarahkan siswa pada proses pembelajaran partisipatif</p> <p>c. membimbing siswa dalam proses pembelajaran partisipatif</p> <p>d. memonitor setiap aktivitas siswa pada tiap kelompok dan membimbing dengan memberi arahan yang relevan dengan materi yang dibahas jika terjadi kemandegan dalam proses pembelajaran</p> <p>d. memotivasi siswa agar saling membantu dalam pembelajaran sehingga seluruh anggota kelompok/siswa dapat menuntaskan materi secara maksimal</p> | | | | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. mengulas secara singkat materi yang sudah dibahas</p> <p>b. memberikan tindak lanjut</p> | | | | |

1= tidak tepat

2= agak tepat

3=tepat

4=tepat sekali

(diadaptasi dari Sudjana, 175: 2001)

Bandung, April 2011

Observer,

(.....)

Tabel 3.5
Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa ketika Proses Pembelajaran Kalimat Efektif dalam Penulisan Naskah Pidato dengan Strategi Partisipatif

| No. | Permasalahan | Tujuan | Indikator | Aspek yang diobservasi | Nomor pernyataan |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|------------------|
| 1. | Bagaimanakah respons siswa terhadap proses pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif | Mendeskirpsikan respons siswa terhadap proses pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif | | Pedoman observasi | 1-7 |

Tabel 3.6
Pedoman Observasi Aktivitas Siswa ketika Proses Pembelajaran Kalimat Efektif dalam Penulisan Naskah Pidato dengan Strategi Partisipatif

| No. | Aspek yang diobservasi | Ya | Tidak |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1. | Siswa mempunyai minat yang tinggi terhadap kegiatan pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif | | |
| 2. | Siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif | | |
| 3. | Siswa terlihat aktif pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif | | |
| 4. | Siswa dapat belajar secara individual dan kelompok | | |
| 5. | Siswa dapat memahami penerapan pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif | | |
| 6. | Penggunaan model pembelajaran kalimat efektif dalam penulisan naskah pidato dengan strategi partisipatif terbukti efektif | | |

3.6 Teknik Pengolahan Data

Setelah data penelitian diperoleh, langkah selanjutnya adalah mengolah data tersebut sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.

3.6.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Untuk instrumen tes terlebih dahulu diujicobakan agar dapat diketahui validitas dan reliabilitas. Uji validitas dan reliabilitas ini menggunakan perangkat SPSS 19.

a. Uji validitas instrumen

Dalam penelitian ini, validitas dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dari pearson (Surapranata, 2005 : 58) , yaitu :

$$r_{11} = \frac{N[\sum XY - (\sum X)(\sum Y)]}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r = koefisien korelasi

$\sum Xi$ = Jumlah skor butir ke-i

$\sum Yi$ = Jumlah skor uji coba

$\sum XiYi$ = Jumlah perkalian skor butir ke-I dengan skor hasil uji-coba

$\sum X^2i$ = Jumlah kuadrat skor butir ke-i

$\sum Y^2i$ = Jumlah kuadrat skor uji coba

$(\sum Xi)^2$ = Kuadrat jumlah skor butir ke-i

$(\sum Yi)^2$ = Kuadrat jumlah skor uji coba

b. Uji reliabilitas instrumen

Dalam penelitian ini, reliabilitas tes dihitung dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach (Nurgiantoro, 1999 :310), yaitu :

$$R_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

R_{11} = Koefisien reliabilitas

k = Banyak butir soal

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor setiap butir soal

s_t^2 = Varians skor total

3.6.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Data

Setelah memperoleh data, penulis melakukan uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas dan homogenitas ini menggunakan perangkat SPSS 19.

1) Uji Normalitas

Untuk uji normalitas menggunakan uji Chi kuadrat (χ^2) berdasarkan Sudjana (2002 : 273) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

χ^2 = Uji Chi kuadrat

O_i = Nilai dari hasil pengamatan (frekuensi observasi)

E_i = Nilai yang diharapkan (frekuensi ekspektasi)

K = Banyak kelas interval

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang penulis lakukan dalam penelitian ini dengan analisis varians satu jalan (One Way ANOVA). Statistik uji-F yang digunakan dalam One Way ANOVA dihitung dengan rumus (k-1), uji F dilakukan dengan membandingkan nilai F-hitung (hasil output) dengan nilai F-tabel. Sedangkan derajat bebas yang digunakan dihitung dengan rumus (n-k), dimana **k** adalah jumlah kelompok sampel, dan **n** adalah jumlah sampel. Adapun pengolahan uji homogenitas data menggunakan perangkat SPSS 19.

3.6.3 Uji -t

Untuk menguji taraf signifikansi dan mengidentifikasi efektifitas sebuah model pembelajaran, penulis menggunakan rumus *uji-t* sebagai berikut.

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(N \sum D^2) - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

keterangan

$\sum D$ = jumlah selisih postes dengan prates

D^2 = kuadrat jumlah selisih postes dengan prates

N = banyaknya responden

(Nurgiantoro, 1999: 171)

