

**PENGEMBANGAN APLIKASI “TEMAN DISABILITAS” UNTUK  
MENANAMKAN NILAI EMPATI DI SD *ISLAMIC LEADER SCHOOL***

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Amanda Aulia Rahmatika

NIM 1807147

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2022**

**PENGEMBANGAN APLIKASI “TEMAN DISABILITAS” UNTUK  
MENANAMKAN NILAI EMPATI DI SD *ISLAMIC LEADER SCHOOL***

oleh  
Amanda Aulia Rahmatika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


© Amanda Aulia Rahmatika  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya  
tanpa ijin dari penulis.

**AMANDA AULIA RAHMATIKA**  
**PENGEMBANGAN APLIKASI "TEMAN DISABILITAS" UNTUK**  
**MENANAMKAN NILAI EMPATI DI SD *ISLAMIC LEADER***  
***SCHOOL***

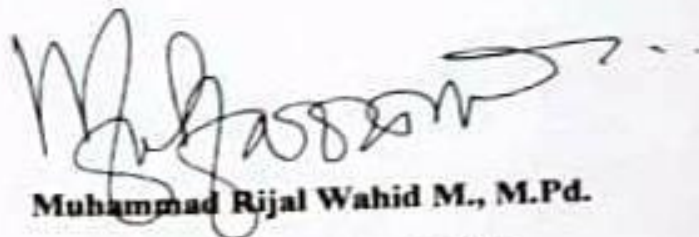
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Syarip Hidayat, M.A., M.Pd.**  
NIP. 198007082005011002

Pembimbing II



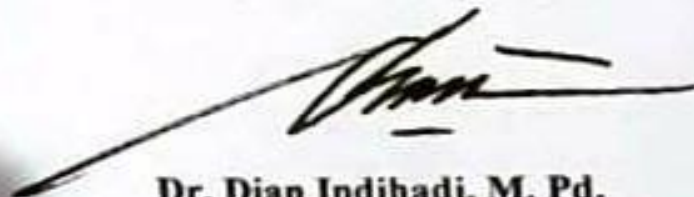
**Muhammad Rijal Wahid M., M.Pd.**

NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



**Dr. Dian Indihadi, M. Pd.**

NIP 196112201986021001

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Aulia Rahmatika

NIM : 1807147

Jurusan : S1 - PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Aplikasi “Teman Disabilitas” Untuk Menanamkan Nilai Empati di SD *Islamic Leader School*”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Amanda Aulia Rahmatika

NIM 1807147

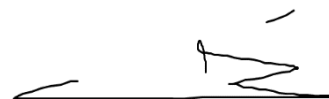
## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Aplikasi “Teman Disabilitas” Untuk Menanamkan Nilai Empati di SD Islamic Leader School”. Shalawat serta salam semoga selamanya tercurah limpahkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW, serta keluarga, sahabat, tabi'in wa atba'ut tabi'in hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program S1 PGSD dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Meskipun dalam penulisan skripsi ini penulis menemui beberapa kendala, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, sebab masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima sebagai perbaikan dimasa yang akan datang. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2022



Amanda Aulia Rahmatika

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari bantuan, dan dorongan berupa do'a, saran, kritik, pendapat, pendapat, dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya yang telah menetapkan pembimbing skripsi,
2. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah mengatur penyelenggaraan skripsi,
3. Bapak Dr. Syarip Hidayat, M.A., M.Pd., selaku Pembimbing 1 skripsi sekaligus Pembimbing Akademik yang telah membimbing serta mendorong perbaikan dalam skripsi, memotivasi dan mendukung penulis selama penulisan skripsi. Serta, memberikan arahan yang diberikan kepada penulis selama menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya,
4. Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd., selaku Pembimbing 2 skripsi yang telah membimbing serta mendorong dalam perbaikan skripsi, memotivasi, dan mendukung terbaik penulis selama penulisan skripsi,
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta dukungan akademik kepada penulis,
6. Terkhusus untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta yaitu Hj. Siti Zulaeho, S.Pd. dan H. Sudrajat, M.Pd. ucapan terima kasih rasanya tak akan pernah cukup untuk menggantikan segala cinta, sayang, perhatian, do'a, pengorbanan, dukungan, tenaga, waktu, pikiran, nasihat, kepercayaan yang telah diberikan bukan hanya untuk penyelesaian skripsi ini tapi juga untuk kehidupan penulis,

7. Adik-adik tercinta Siska Rihan Fariha, Salsa Nurnajmi Laila, Fairuza Mumtaza Sakila, dan Raisya Kaisya Sudrajat terima kasih atas do'a yang selalu dilangitkan, dukungan yang takkan terganti, dan senyuman yang jadi alasan penulis bersemangat,
8. Yayasan Karya Salemba Empat dan Give2Asia yang telah memberikan beasiswa kepada penulis di tahun ke-empat perkuliahan,
9. Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta Didik SD *Islamic Leader School* yang telah memberikan kesempatan untuk tercapainya tujuan penelitian ini,
10. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., dan Dwi Alia, M.Pd., selaku penguji siding skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat membantu untuk perbaikan skripsi,
11. Ibu Agnestasia Ramadhani Putri, M.Pd. dan Firda Nisya Amalia yang telah mambantu dan berbagai pengalaman kepada penulis untuk kemajuan penulisan skripsi,
12. Mohammad Pringgabaya dan Tri Meilina yang telah menjadi *reviewer* konten aplikasi "Teman Disabilitas",
13. Jurinih, Ahmad Rafli Ananda Putra, dan Iqhli yang telah memberikan bantuan pada pengambilan data.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dengan berlipat ganda kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan aplikasi “Teman Disabilitas” guna menanamkan nilai empati kepada disabilitas fisik. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui kebutuhan aplikasi berbasis nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar, mengembangkan dan mendeskripsikan bentuk rancangan produk aplikasi berbasis nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar, melakukan uji coba produk aplikasi berbasis nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar, dan menghasilkan bentuk akhir produk aplikasi berbasis nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar. Metode pada penelitian ini yaitu *Design Based Reseach* menurut Reeves. Penelitian ini dilakukan di *SD Islamic Leader School*. Adapun tahapan pada penelitian ini (1) identifikasi dan analisis masalah dan praktisi secara kolaboratif, (2) pengembangan prototype sebagai solusi yang berdasarkan desain, prinsip, dan inovasi teknologi yang ada, (3) siklus berulang pengujian dan penyempurnaan solusi dalam praktik, dan (4) siklus berulang pengujian dan penyempurnaan solusi dalam praktik. Jenis pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, angket, observasi, dan *Values Clarification Test*. Produk akhir penelitian ini berupa aplikasi “Teman Disabilitas”. Uji coba penelitian ini dilakukan pada saat sesudah dan sebelum menggunakan aplikasi “Teman Disabilitas” menggunakan *Values Clarification Test*. Berdasarkan analisis data adanya peningkatan nilai empati peserta didik pada saat sesudah dan sebelum menggunakan aplikasi “Teman Disabilitas”.

Kata Kunci: Empati, Aplikasi, Disabilitas Fisik, *Design Based Research*



## ABSTRACT

*This research is a research on the development of the “Teman Disabilitas” application to instill the value of empathy for people with physical disabilities. The purpose of the research is to find out the need for applications based on the value of empathy for disability in elementary schools, develop and describe the form of application product designs based on the value of empathy for disabilities in elementary schools, conduct trials of application products based on empathy values for disabilities in elementary schools, and produce a form of the end of the application product based on the value of empathy for disabilities in elementary schools. The method in this research is Design Based Research according to Reeves. This research was conducted at SD Islamic Leader School. The stages in this research are (1) principles and collaborative problem and practice analysis, (2) prototype development as a solution based on existing design, and technological innovations, (3) iterative testing cycle and solution refinement in practice, and (4) cycle improvement and refinement of solutions in practice. The types of data collection used are interviews, questionnaires, observations, and Values Clarification Test. The final product of this research is the “Teman Disabilitas” application. This research trial was conducted before and before using the “Teman Disabilitas” application using the Values Clarification Test. Based on data analysis, there was an increase in the empathy value of students before and before using the "Teman Disabilitas" application.*

*Keywords: Empathy, Applications, Physical Disabilities, Design Based Research*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Konsep Disabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Jenis-jenis Disabilitas Fisik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Konsep Empati.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Smart Apps Creator untuk membuat aplikasi Android Teman Disabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Posisi Teoritis Peneliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1 Identifikasi dan analisis masalah praktis oleh peneliti dan praktisi secara kolaboratif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.1.2 Pengembangan prototype sebagai solusi yang berdasarkan desain, prinsip, dan inovasi teknologi yang ada.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.3 Siklus berulang pengujian dan penyempurnaan solusi dalam praktik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.4 Refleksi untuk menghasilkan prinsip-prinsip desain dan meningkatkan implementasi solusi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1 Partisipan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4 Values Clarification Test .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 <i>Data Reduction</i> atau Reduksi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 <i>Data Display</i> atau Penyajian Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 <i>Conclusion Drawing</i> atau Verification ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Identifikasi dan Analisa Masalah dan Praktisi Secara Kolaboratif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Pengembangan Prototype Sebagai Solusi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Siklus Berulang Pengujian dan Penyempurnaan Solusi Dalam Praktik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Refleksi Aplikasi “Teman Disabilitas” Untuk Menghasilkan Prinsip-Prinsip Desain dan Meningkatkan Implementasi Solusi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Analisis kebutuhan aplikasi android untuk menanamkan nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Rancangan produk aplikasi berbasis nilai Empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Uji coba produk aplikasi berbasis nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.4 Bentuk akhir aplikasi berbasis nilai empati terhadap disabilitas di Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustang, A., Oruh, S., & Asrifan, A. (2021). *Pengaruh Pengetahuan Keluarga, Stigma Masyarakat dan Kepatuhan Minum Obat Terhadap Kekambuhan Penyakit Gangguan Jiwa di Kota Makassar*. 1–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/wxsg8>
- Ahmad, U., & Yogyakarta, D. (n.d.). *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus Children and Family Education Center*.
- Albrecht, G. L., Bickenbach, J., Mitchell, D. T., Schalick III, W. O., & Synder, S. L. (2006). *Encyclopedia of Disability*.
- An Pangestu, A., Klatina Putri, H., Salsabilla Syarief, N., Arsyi Filkhaqq, yanul, & Yasmin Nur Harjanti, G. (2022). Karakteristik Dan Model Pendidikan Bagi Anak Tuna Daksa. *Edification*, 4(2), 275–285.
- Andrianie, S., & Ramli, M. (2018). Pengembangan Paket Bimbingan Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Empati Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(2).
- Anwar, M. (2015). *Filsafat Pendidikan*.
- Bakti, T. R. S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). Buku Cerita Anak berbasis Kearifan Lokal Kelom Geulis Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 232-241
- Bani, O. D., & Ndun, R. M. (2021). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Tunawicara Ringan Smlb Negeri Pembina Kupang (Sebuah Kajian Psikolinguistik)*.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Belajar*. Penerbit Laksita Indonesia.
- Desy, N. P., Dewi, S., Tirtayani, L. A., Ganing, N. N., & Dasar, J. P. (2019). Pengaruh Metode Bercerita Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Empati Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(1), 78–87. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD>
- Dwiyanti, I., Supriatna, A., & Marini, A. (2021). Studi Fenomenologi Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Daring Muatan IPA di SD Muhammadiyah 5 Jakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1).
- Ependi, U., Kurniawan, T. B., & Panjaitan, F. (2019). System Usability Scale Vs Heuristic Evaluation: A Review. *Jurnal SIMETRIS*, 10(1).
- Fatmawati, D. (2021). *Makna Hidup Pasangan Tuna Wicara Dalam Mewujudkan Keluarga Bahagia Di Desa Purwanegara Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.

- Fatmawati, Yusrizal, & Hasibuan, A. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa. *ESJ (Elementary School Journal)*, 11(2).
- Firmansyah, Y., Jayanti, W. E., Maulana, M. S., Sasongko, A., & Prasetya, I. (2021). Implementasi Model Prototype pada Sistem Informasi Pelayanan Donor pada Palang Merah Indonesia (PMI) Kota Pontianak Berbasis Mobile. *Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi (Justin)*, 9(4), 420. <https://doi.org/10.26418/justin.v9i4.50433>
- Ghiffary, M. N. el, Susanto, T. D., & Herdiyanti, A. (2018). Analisis Komponen Desain Layout, Warna, dan Kontrol Pada Antarmuka Pengguna Aplikasi Mobile Berdasarkan Kemudahan Penggunaan (Studi Kasus: Aplikasi Olride). *JURNAL TEKNIK ITS*, 7(1), A 143-A 148.
- Handaini, M., & Zulfah, Z. (2021). Penerapan e-Learning melalui Media Schoology untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Tapung. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 16. <https://doi.org/10.33365/jm.v3i1.993>
- Hasni Hamid, N., Mas Aditya Andriyanto, R., & Tarwiyah Adi, T. (2021). Utilization Of Smart Apps Creator (Sac) As Software In Making Music Learning Media Applications. *Jurnal Penelitian Musik*, 2(2), 154–172. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pm/>
- Hidayah, N., Suyadi, Akbar, S. A., Yudana, A., Dewi, I., Puspitasari, I., Rohmadheny, P. S., Fakhruddiana, F., Wahyudi, & Wati, D. E. (2019). *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). Samudra Biru.
- Irsyadi, F. Y. A., Annas, R., & Kurniawan, K. I. (2019). Game Edukasi Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Pengenalan Benda-Benda di Rumah bagi Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Dan Informasi*, 9(2), 78–92.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (n.d.). *Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*. Retrieved August 15, 2022, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/7bdf2592741007e>
- Kennedy-Clark, S. (2015). Reflection: Research by design: Design-based research and the higher degree research student. *Journal of Learning Design*, 8(3). <https://doi.org/10.5204/jld.v8i3.257>
- Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2016). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. UNDIP Press.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1).