

**PROFIL PEMBELAJARAN PENJAS PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KOTA BANDUNG : BERDASARKAN KEBIJAKAN KEPALA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Penyelesaian Skripsi

Departemen Pendidikan Olahraga



Oleh

Rendy Hamdani

1806037

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR HAK CIPTA
PROFIL PEMBELAJARAN PENJAS PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KOTA BANDUNG: BERDASARKAN KEBIJAKAN KEPALA
SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

© Rendy Hamdani

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa seizin penulis

i

LEMBAR PENGESAHAN
RENDY HAMDANI
PROFIL PEMBELAJARAN PENJAS PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KOTA BANDUNG : BERDASARKAN KEBIJAKAN KEPALA
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 196308241989031002

Pembimbing II



Wildan Alfia Nugroho, S.Si., M.Or

NIPT. 920200419940403101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 196308241989031002

ii

PERNYATAAN

Penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Profil Pembelajaran Penjas pada Masa Pandemi Covid-19 di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar” ini sepenuhnya merupakan karya dari penulis sendiri. Tidak ada Bagian didalamnya yang merupakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang ada. Atas pernyataan ini penulis siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya tulis ini atau adanya klaim pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, 14 Juli 2022
Yang Membuat Pernyataan

Rendy Hamdani
NIM.1806037

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah yang telah memberikan penulis kemudahan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Profil Pembelajaran Penjas Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar”. Tanpa pertolongan-Nya penulis tidak akan sanggup menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Baginda tercinta yakni Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan Skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua yang membacanya dan bagi saya sendiri sebagai penulis untuk menambah wawasan dan pengetahuan. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, 14 Juli 2022

Penulis

Rendy Hamdani

NIM. 1806037

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Profil Pembelajaran Penjas pada Masa Pandemi Covid-19 di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Bersama ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Prof. Dr H. M. Solehudin, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Agus Mahendra.,M.A. selaku Ketua Prodi PGSD PENJAS Universitas Pendidikan Indonesia dan sekaligus selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I skripsi yang selalu memberikan masukan , saran serta dukungan motivasi dalam proses penyusunan Skripsi.
4. Wildan Alfia Nugroho, S.Si., M.Or. selaku pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan masukan dan meluangkan waktunya dalam penyelesaian Skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf Prodi PGSD PENJAS UPI Bandung yang telah membekali ilmu pengetahuan yang sangat berguna selama perkuliahan.
6. Keluarga besar, terutama kedua orang tua saya Ibu Tjahaja Priasih dan ayah saya Agus Wasman, dan kakak saya Cecep Hamdan Faisal yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.
7. Sahabat dan teman-teman tercinta terutama Putri Ananda Dini Ilhani Nurhasanah dan Yanuar Yahya serta teman-teman seperjuangan angkatan

2018 PGSD PENJAS FPOK UPI yang telah memberikan semangat, dukungan satu sama lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.

8. Serta masih banyak pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan, dan bantuan dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Saya sebagai penulis menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari sempurna, tetapi penulis berharap Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi guru pjok.

Bandung, 14 Juli 2022

Penulis

Rendy Hamdani

NIM. 1806037

ABSTRAK

PROFIL PEMBELAJARAN PENJAS PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KOTA BANDUNG : BERDASARKAN KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH DASAR

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan
Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia

Rendy

Hamdani

1806037

Penelitian ini dilatarbelakangi munculnya virus Covid-19 mengakibatkan terbatasnya pembelajaran disekolah khususnya pembelajaran penjas, sehingga Walikota Bandung menginstruksikan dengan dikeluarkannya peraturan Walikota Bandung No. 83 tahun 2021 yang dalam pengimplementasian peraturan Walikota tersebut berbeda – beda di setiap sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan peraturan Walikota No.83 tahun 2021 khususnya dalam pembelajaran penjas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, dengan menggunakan insidental sampling seluruh guru pjok sekolah dasar negeri di kota Bandung dengan menggunakan instrumen kuesioner. Hasil penelitian ini terdapat empat moda pembelajaran yang digunakan yaitu moda pembelajaran daring, moda campuran langsung, moda campuran rotasi dan moda campuran kombinasi dengan persentase penggunaan moda pembelajaran daring (18,8%), moda pembelajaran campuran langsung (50%), moda pembelajaran campuran rotasi (18,8%), dan moda pembelajaran campuran kombinasi (12,5%). Setiap moda pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing – masing disesuaikan dengan keadaan dan kapasitas yang ada di masing - masing sekolah. Sehingga moda pembelajaran yang diterapkan sekolah sudah sesuai dengan kebutuhan di masing – masing sekolah.

Kata Kunci : Pembelajaran Penjas, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

PROFILE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN BANDUNG CITY: BASED ON HEAD'S POLICY ELEMENTARY SCHOOL

*Physical Education Elementary School Teacher Education, Faculty of Sports and
Health Education, Indonesian Education University*

Rendy

Hamdani

1806037

This research was motivated by the emergence of the Covid-19 virus resulting in limited learning in schools, especially physical education learning, so the Mayor of Bandung instructed the issuance of Bandung Mayor Regulation No. 83 of 2021 which in the implementation of the mayor's regulation is different in each school. The purpose of this study was to find out how the implementation of the mayor's regulation No. 83 of 2021, especially in physical education learning. This study uses a quantitative approach with a descriptive method, using incidental sampling of all public elementary school corner teachers in the city of Bandung using a questionnaire instrument. The results of this study there are four learning modes used, namely online learning mode, blended learning live event mode, blended learning rotation mode and blended learning flex mode with the percentage of use of online learning mode (18,8%), blended learning live event mode (50%), blended learning rotation (18,8%), and blended learning flex mode combination (12,5%). Each learning mode has its advantages and disadvantages, each adapted to the circumstances and capacities that exist in each school. So that the learning mode applied by the school is in accordance with the needs of each school.

Keywords: Physical Education Learning, Covid-19 Pandemic

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Teoritis	4
1.4.2 Praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
1.5.1 BAB I Pendahuluan.....	5
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka.....	5
1.5.3 BAB III Metode Penelitian	6
1.5.4 BAB IV Temuan dan Pembahasan.....	6
1.5.5 BAB V Kesimpulan dan Saran	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

3.1	Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri Di Kota Bandung.....	24
3.2	Kisi Kisi Instrumen Profil Pembelajaran Penjas Pada Masa Pandemi Di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar	27
3.3	Validitas Instrumen Profil Pembelajaran Penjas Pada Masa Pandemi Di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar	29
3.4	Penilaian Acuan Norma	33
4.1	Profil Pembelajaran Penjas Pada Masa Pandemi Di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar.....	35
4.2	Data Pengguna Moda Pembelajaran Daring yang Mengubah Moda Pembelajarannya	36
4.3	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Dukungan Aplikasi	37
4.4	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran.....	38
4.5	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik.....	39
4.6	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Metode Pembelajaran	40
4.7	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik	41
4.8	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Sarana Prasarana....	42
4.9	Data Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Evaluasi	43
4.10	Data Pengguna Moda Pembelajaran Campuran Langsung yang Mengubah Moda Pembelajarannya	45
4.11	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Dukungan Aplikasi	46
4.12	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	47
4.13	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	48
4.14	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Metode Pembelajaran	49
4.15	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik.....	50
4.16	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Sarana Prasarana.....	51

4.17	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Evaluasi.....	52
4.18	Data Pengguna Moda Pembelajaran Campuran Rotasi yang Mengubah Moda Pembelajarannya	53
4.19	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Dukungan Aplikasi.....	54
4.20	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	55
4.21	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	56
4.22	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Metode Pembelajaran.....	57
4.23	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik.....	58
4.24	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Sarana Prasarana.....	59
4.25	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Evaluasi	60
4.26	Data Pengguna Moda Pembelajaran Campuran Kombinasi yang Mengubah Moda Pembelajarannya	62
4.27	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Dukungan Aplikasi	63
4.28	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	64
4.29	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	65
4.30	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Metode Pembelajaran	66
4.31	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik.....	67
4.32	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Sarana Prasarana	68
4.33	Data Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Evaluasi.....	69

DAFTAR DIAGRAM

4.1	Persentase Profil Pembelajaran Penjas Pada Masa Pandemi Di Kota Bandung : Berdasarkan Kebijakan Kepala Sekolah Dasar	36
4.2	Persentase Pengguna Moda Pembelajaran Daring yang Mengubah Moda Pembelajarannya	37
4.3	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Dukungan Aplikasi	38
4.4	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	39
4.5	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	40
4.6	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Memilih Metode Pembelajaran	41
4.7	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik	42
4.8	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Penggunaan Sarana Prasarana	43
4.9	Persentase Analisis Moda pembelajaran Daring Berdasarkan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik	44
4.10	Presentase Pengguna Moda Pembelajaran Campuran Langsung yang Mengubah Moda Pembelajarannya	45
4.11	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Dukungan Aplikasi	46
4.12	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	47
4.13	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	48
4.14	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Metode Pembelajaran	49
4.15	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik	50
4.16	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Sarana Prasarana	51
4.17	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Langsung Berdasarkan Evaluasi Hasil Belajar Peserta didik	52
4.18	Presentase Pengguna Moda Pembelajaran Campuran Rotasi yang Mengubah Moda Pembelajarannya	54

4.19	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Dukungan Aplikasi	55
4.20	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	56
4.21	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	57
4.22	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Metode Pembelajaran	58
4.23	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik.....	59
4.24	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Sarana Prasarana.....	60
4.25	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Rotasi Berdasarkan Evaluasi Hasil Belajar Peserta didik.....	61
4.26	Presentase Pengguna Moda Pembelajaran Campuran Kombinasi yang Mengubah Moda Pembelajarannya	62
4.27	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Dukungan Aplikasi	63
4.28	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Perencanaan Pembelajaran	64
4.29	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Materi yang akan Diberikan kepada Peserta Didik	65
4.30	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Metode Pembelajaran	66
4.31	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Kemudahan dalam Memonitor Aktivitas Peserta Didik.....	67
4.32	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Sarana Prasarana.....	68
4.33	Presentase Analisis Moda pembelajaran Campuran Kombinasi Berdasarkan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan	89
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	91
Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian	92
Lampiran 4 : Dokumentasi Pengambilan Data	93
Lampiran 5 : Angket Penelitian	94
Lampiran 6 : Uji Validitas.....	96
Lampiran 7 : Riwayat Hidup Penulis	98

DAFTAR PUSTAKA

- Adrianto, Sopan. 2019. *PENEROKA Kepemimpinan Sekolah*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.
- Albert Efendi Pohan (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis pendekatan Ilmiah*. Grobogan : CV Sarnu Untung, hlm. 2-3.
- Alwi, Idrus. (2015). *Kriteria empirik dalam menentukan ukuran sampel pada pengujian hipotesis statistika dan analisis butir*. *Jurnal Formatif*, 2(2), 140-148.
- Alfarisyi, M.K & Mahardika I. M S. U. (2021) *efektivitas Pembelajaran Daring Pada Matapelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MTS Salafiyah Al-Amin* *Jurnal Prestasi Olahraga*. 4(10)(1), 115-123
- Ansori, M. (2018). *Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis WhatsApp Group (WAG)*. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu dan manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 120-137.
- Anwar, M.E. (2017). *Menelusuri Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia*. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan islam*, Vol. 3 No. 5; Januari 2017. PP. 483-496.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ari Susandi. (2017). *The Influence Model Blended Learning of Social Sciences Subjects Respecting Indonesian Ethnic and Cultural Diversity To Increasing Activity And Learning Outcomes of Grade V Students in Elementary School 1 Purwoharjo Banyuwangi Distric Year 2015/2016*. *Pancaran Pendidikan*, 6(3).<https://doi.org/10.25037/pancaran.v6i3.44>
- Arwildayanto A. S & Sumar W. T (2018) *Analisis Kebijakan Pendidikan Kajian Teoritis, Eksploratif, dan Aplikatif Bandung*. Cendekia Pres
- Banat, A., & Martiani. (2020). *Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media Google Classroom Melalui Hybrid Learning pada Pembelajaran Profesi Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 119 - 125.
- Bangun M.Wanda Aginta. 2018. *“Pemanfaatan hasil modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani di slb-ypac cabang medan”*. *Journal Physical Education, Health and Recreation*. Volume 2 Nomor 2
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Deepublish
- BNSP. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Dirjen
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakrta : Rineka Cipta
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam*

- Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta : Deepublish (Grup Penerbitan CV Utama). Hal 42
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). Kamus Besar bahasa Indonesia Cetakan ke delapan Belas Edisi IV. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Untuk Sekolah Dasar/MI. Jakarta : Terbitan Depdiknas
- Dewi, K.C. dkk, (2019). Blended Learning Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi. Cetakan Peratama. Bali: Swasta Nulus.
- Diah Handayani dkk, 2020. Penyakit Virus Corona 2019. Jurnal Respirologi. Volume 40, Nomor 2. April 2020.
- Dwiyogo, W. D. (2016). Pembelajaran Berbasis Blended Learning. Malang: Wineka Media
- Ega Trisna. R. (2013). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Bandung : Alfabeta.
- Euis Karwati dkk (2013), Kinerja Dan Profesionalisme Kepala Sekolah Membangun Sekolah Yang Bermutu, (Bandung: Alfabeta, 2013), 116.
- Giri Wiarto. (2015). Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani. Yogyakarta : Lasitas
- Hamzah B. Uno, Profesi kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia, (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), Hal. 112-116.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 8(3), 496-503.
- Hendarita, Y. Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog. Diakses pada tanggal 22 Desember 2021 dari <https://sibatik.kemdikbud.go.id/cgi-sys/suspendedpage.cgi>
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1-7.
- Hermanto, H., Marini, A., & Sumantri, M. S. (2021). Studi Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1502-1508.
- Inge Pudji astuti, Ady wibowo. Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan. Referensial. Jurnal Pendidikan Penabur. Jakarta, 2010. 44
- Ismail Makki dan Aflah (2019). Knsep dasar Belajar dan Pembelajaran. Pamekasan : Duta Media Publishing, hal. 7.
- Isman, M. (2017). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 586-588.

Rendy Hamdani, 2022

**PROFIL PEMBELAJARAN PENJAS PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KOTA BANDUNG :
BERDASARKAN KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi* Vol. 6 No. 2 Hal. 190-199, Juni 2020 DOI : <https://doi.org/10.5281/zenodo.3892262>
- Joyce, B. & Weil. (2011). *Model Of Teaching*, Edisi 8. Diterjemahkan oleh Achmad Fuwaid dan Ateila Mirza. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Kemendikbud. (2021). *Penyampaian Salinan Keputusan Bersama Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona virus Disease 2019 (COVID 19)*.
- M. Agus Martawijaya (2016). *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Karakter dan Ketuntasan Belajar*. Makassar : CV Masagena Hal. 26
- Mafthuhin, R. A., Pati, P. K., & Setyawan, D. A. (2021). Efektifitas Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembelajaran Daring. *Indonesian Journal of Physical Education*, 109.
- Matondang, Zulkifli. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularsa PPS UNIMED*: Vol 6, (1). 87-97.
- Meidawati, dkk. 2019. *Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. ISBN: 978-602-99975-3-8.
- Muffarokah Annisatul (2009) *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta : Teras 2009.
- Muliartini, Natajaya, & Sunu. (2019). Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Etos Kerja, Kepuasan Kerja, dan Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMKN 2 Singaraja. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 10(1), 13–23. <https://doi.org/10.23887/japi.v10i1.2786>.
- Mulyasa, E (2013). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Hal 37.
- Muzandi, M. Pengaruh Blended Learning Berbasis Rotation Model Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Geografi Siswa MA Matholiul Anwar Lamongan. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*: Vol 6, (1). 125-132.
- Nissa, S. F., & Haryanto, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 402. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.840>
- Novianty, N. (2021). Persepsi Dan Kebijakan Kepala Sekolah Terhadap Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid 19 Di Gugus 5 Kecamatan Langkahan. *Variasi: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 13(1).
- Noviardila, I. (2020). Peran Kepala Sekolah dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bola*, 3(1), 1-21.
- Oknisih, Nur. Wahyuningsih, Yull, dan Suyoto. (2019). Penggunaan Apln (Aplikasi Online) sebagai Upaya Kemandirian Belajar SIswa. *Prosiding*

- Seminar Nasional Pendidikan Dasar. Vol. 1. 477-483.
<http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/semnaspgsd/article/view/1056>
- Onta. M.R. 2018. Efektifitas Penerapan Model Blended Learning Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Quipper School Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj-A SMK Asisi Jakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata dharma : Yogyakarta.
- Permendiknas No. 13 tahun 2007 (17 April 2007). Tentang Supervisi Akademik Materi Pelatihan Penguatan Kemampuan Kepala sekolah.
- Rachmah, H. (2019). Blended Learning : Memudahkan atau Menyulitkan. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan (pp. 673 - 679). Bandung: Universitas Negeri Medan.
- Rahyubi, Heri. (2012:1). Teori-teori belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Bandung : Nusa Media
- Rakhman, A. R. A., Nurhalimah, N., Eka, M. E. M. S. M., & Simbolon, M. (2021). Dampak Pandemic Covid-19 Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Sekolah Dasar Kepulauan Bangka Belitung. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 2(1), 74-83.
- Ratmini, N. A., Natajaya, I. N., & Sunu, I. G. K. A. (2019). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Komitmen Organisasi, Iklim Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 10(2), 91–100. <https://doi.org/10.23887/japi.v10i2.2795>
- Riduwan. (2010). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sari, M. (2019). Analisis Model – model Blended Learning di Lembaga Pendidikan:. *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. 5(2), 835-847.
- Sari, R. P., Tusyantar, N. B., & Suswandari, M. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10.
- Soetjipto, Raflis Kosasi (2007). Profesi Keguruan. Jakarta : Rineka Cipta, hal. 68.
- Subagiyo (2008). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Materi Pokok, Universitas Terbuka
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Surmilasari, N., Marini, A., & Maratun, M. (2022). Analisis Kebijakan Kepala Sekolah dalam Manajemen Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3270-3275.

- Sutarto & Indrawati. 2013. Strategi Belajar Mengajar Sains. Jember : jember University Press
- Staker, H. (2012). "Classifying K-12 blended learning."
- Triguno, Y., Ayu, P. L., Wardana, K. E. L., Raningsih, N. M., & Arlinayanti, K. D. (2020). Protokol Kesehatan Covid-19 : Sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 Di Area Kerja Pada Karyawan Perkantoran Di Bandar Lampung. *Jurnal Peduli Masyarakat*, 2(Desember), 173–180.
- Walikota Bandung. (2021). Peraturan Walikota Bandung No 83 Tahun 2021 : Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat Level 3 Corona Virus Disease 2019 di Kota Bandung.
- Widodo, P., & Najibuzzamzam, A. (2021). Perbandingan Model Pembelajaran Daring Dan Tatap Muka Penjaskes Mts Darussa'adah Pada Masa Pandemi Tahun Ajaran 2019/2020. *JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga*, 1(01), 1-9.
- Yahdiyani, N. R., Muna, A. R., Nurjanah, S., & Wahyuni, S. (2020). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Peserta didik di SDN Martapuro 2 Kabupaten Pasuruan. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 02(01), 327–336.
- Zhou, S. , Shearing, P. R. , Brett, D. J. L. , & Jervis, R. (2021). Machine learning as an online diagnostic tool for proton exchange membrane fuel cells. *Current Opinion in Electrochemistry*, 23.