

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

1. Dari empat indikator kreativitas dalam memecahkan masalah matematika pada aspek proses dan produk, siswa dengan tingkat kemampuan matematika rendah hanya mampu memenuhi dua indikator yaitu kefasihan dan keterincian. Hal ini dikarenakan siswa sulit memulai dalam berfikir untuk menyelesaikan masalah yang lebih rumit atau menantang. Siswa dengan kemampuan rendah memecahkan masalah atau membuat penyelesaian yang mudah dan menghindari dari kecenderungan hal-hal yang sulit. Hal ini diduga diakibatkan karena malas ataupun kurangnya latihan dalam mengembangkan kreativitas.
2. Dari empat indikator kreativitas dalam memecahkan masalah matematika pada aspek proses dan produk, siswa dengan tingkat kemampuan matematika sedang hanya mampu memenuhi tiga indikator yaitu kefasihan, kebaruan dan keterincian. Dibandingkan dengan siswa pada tingkat kemampuan rendah, siswa pada tingkat ini menunjukkan perbedaan kemampuan dapat menunjang kemampuan untuk kreatif. Siswa juga menunjukkan ketertarikannya dengan memecahkan masalah matematika dengan menampilkan pemecahan masalah yang berbeda dengan siswa yang lain hanya saja sudut pandang dalam menyelesaikan masalahnya siswa masih kurang karena kebiasaan siswa yang selalu terpaku pada

penyelesaian standar atau rumus yang biasa dipejari di kelas. Siswa dengan kemampuan sedang ini baiknya sering diberikan soal pemecahan masalah serta perlu pengarahan dalam menyelesaikannya sehingga kreativitasnya bisa dikembangkan semaksimal mungkin

3. Dari empat indikator kreativitas dalam memecahkan masalah matematika pada aspek proses dan produk, siswa dengan tingkat kemampuan matematika tinggi mampu memenuhi dua indikator yaitu kefasihan dan keterincian, keluwesan dan keterbaruan. Meskipun masih ada kekurangan dalam menyelesaikan masalahnya. Siswa pada tingkat kemampuan ini telah menunjukkan perbedaan dengan kedua tingkat sebelumnya. Nampaknya siswa pada tingkat ini siswa menyukai tantangan menginginkan penampilan yang berbeda dengan tingkat yang lainnya dilihat dari jawaban subjek yang beda dari yang lainnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Dalam mengembangkan kreativitas siswa dari kemampuan rendah sampai kemampuan tinggi siswa hendaknya diberi bimbingan berupa contoh dalam memulai untuk berfikir kreatif dalam menyelesaikan masalahnya.
2. Siswa diberi alat peraga atau dengan soal yang lebih jelas yang bisa membantu untuk memudahkan mengembangkan kreativitas siswa. Seperti

dalam memecahkan masalah bangun datar menggunakan kertas dan gunting untuk memecahkan masalahnya

3. Untuk guru perlu dimaksimalkan dalam membuat soal pemecahan masalahnya sehingga data terungkap kreativitas siswa yang sebenarnya.
4. Untuk dalam membuat soal pemecahan masalah yang digunakan untuk mengungkap kreativitas hendaknya diberikan soal lanjutan sebagai level atau tingkatan kreativitas siswa.

