

**TEKNIK *ROLE PLAYING* MENJADI *VLOGGER* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BICARA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB BINA
SEJAHTERA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus



oleh:

**Indriyati Siti Salamah
NIM. 1802730**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**TEKNIK *ROLE PLAYING* MENJADI *VLOGGER* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BICARA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG
DI SLB BINA SEJAHTERA**

Oleh

Indriyati Siti Salamah

Magister Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister (S2) pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Indriyati Siti Salamah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**INDRIYATI SITI SALAMAH
1802730**

**TEKNIK *ROLE PLAYING* MENJADI *VLOGGER* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BICARA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB BINA
SEJAHTERA**

Pembimbing I



Dr. Budi Susetyo, M.Pd
NIP. 195809071987031001

Pembimbing II



Dr. Juhanaini, M.Ed
NIP. 1966005051986032001

Penguji I



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP. 195608081985031002

Penguji II



Dr. Endang Rusyani, M.Pd
NIP. 195705101985031003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP 19700417 199402 2 001

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan Judul “**TEKNIK *ROLE PLAYING* MENJADI *VLOGGER* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BICARA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB BINA SEJAHTERA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Agustus 2022

Peneliti

Indriyati Siti Salamah
1802730



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, DAN KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154 Telepon (022) 2013163
Pesawat 3673 s.d. 3691 Telp/Fax (022) 2000021 Laman : <https://fip.upi.edu>
Email : fip@upi.edu

SURAT PERNYATAAN CEK INDEX SIMILARITY

Nomor : 4417/UN40.F1.D1/PK.03.00/2022

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia menerangkan bahwa:

Nama : Indriyati Siti Salamah
NIM : 1802730
Program Studi/Jenjang : Pendidikan Khusus / S2
Tanggal Pengajuan : 18 Agustus 2022

Telah dilakukan cek *index similarity* terhadap Tesis yang bersangkutan dengan aplikasi *Turnitin* dan sudah memenuhi batas nilai *index similarity* yang ditetapkan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana hasil terlampir.

Demikian surat ini dibuat sebagai salahsatu persyaratan mengikuti Ujian Sidang Tahap I Program Magister (S2).



Bandung, 18 Agustus 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP 197102191998021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, DAN KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154 Telepon (022) 2013163 Pesawat
3673 s.d. 3691 Telp/Fax (022) 2000021 Laman : <https://fip.upi.edu> Email :
fip@upi.edu

HASIL CEK INDEX SIMILIARITY

NO	DOKUMEN	SKOR SIMILIARITY	KET
1	Tesis Bab 1 - 5	9%	Cek Kedua 18 Agustus 2022

Bandung, 18 Agustus 2022

Ketua Uji *Similarity*
Fakultas Ilmu Pendidikan

Gema Rullyana, M.I.Kom.
NIP. 198811192015041005

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang Maha Esa atas segala berkat dan limpahan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Teknik *Role Playing* menjadi *Vlogger* dalam meningkatkan kemampuan bicara anak tunagrahita sedang di SLB Bina Sejahtera”.

Tujuan dari penulisan Tesis ini adalah untuk memenuhi syarat dalam mencapai derajat Magister Ilmu Pendidikan Khusus pada Program Studi Pasca Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Peneliti sangat mengapresiasi atas atensi yang diberikan seluruh pihak terkait demi kelancaran penelitian yang penulis lakukan serta ucapan yang sebanyak banyaknya karena penulis banyak mendapat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran beserta kritik yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, 18 Agustus 2022

Penulis

Indriyati Siti Salamah

1802730

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahabbal'alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas karunia yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dalam penulisan tesis ini berbagai pihak telah membantu penulis dengan memberikan kritik yang membangun, saran dan bimbingan, dukungan motivasi serta semangat. Izinkanlah penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan perihal apapun yang berkaitan dengan penyusunan tesis ini sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik
2. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan motivasi serta selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun tesis ini.
3. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed. Selaku Pembimbing II yang selalu memberikan semangat serta mengarahkan tesis ini agar senantiasa dimengerti dan dipahami oleh khalayak umum.
4. Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd., dan Dr. Endang Rusyani, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan arahan dan masukan bagi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hendri Abdul Qohar, M.Pd selaku Dosen Pendidikan Luar Biasa di Universitas Islam Nusantara, Ibu Rosalia Puri Santika, S.Pd selaku guru pendidikan luar Biasa di SLB Sabilulungan, dan Ibu Winda Yunita Putri, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SLB Bina Sejahtera yang telah melakukan validasi pada rumusan program yang telah membantu proses penelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Wulan, S.T selaku staf program studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
7. Dosen dan staff program studi Pendidikan Khusus yang telah mencurahkan segala ilmu yang sangat berharga bagi penulis selama menempuh pendidikan program pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Seluruh siswa/siswi SLB Bina Sejahtera yang telah membantu proses penelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. Kedua orang tua, adik-adik tercinta (Istanti, Rena, Alya) keluarga serta orang yang selalu kebersamai saya hingga akhir.

10. Kepada suami tercinta Ramdani Idelyo dan Kedua buah hati saya Misha Zea, Razel terimakasih atas segala doa dan kebahagiaan yang selalu diberikan kepada saya.
11. Seluruh Sahabat saya yang sama-sama menempuh pendidikan di program pascasarjana khususnya teman-teman PKh angkatan 2018 (Amalia, Arin, Rezty, Weni) yang selalu mau direpotkan dan yang saling memberikan dukungan, saling memotivasi untuk tetap semangat dalam menyelesaikan pendidikan magister ini.

**TEKNIK *ROLE PLAYING* MENJADI *VLOGGER* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BICARA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB BINA
SEJAHTERA**

Indriyati Siti Salamah

Program Studi Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu mengukur dan menganalisis peningkatan kemampuan berbicara siswa tunagrahita sedang dengan menggunakan teknik *role playing* menjadi *vlogger*. Penelitian ini menggunakan menggunakan metode penelitian eksperimen dimana desain yang digunakan adalah *one group pretest-posttest*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara tes praktik pada subjek penelitian. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Luar Biasa dengan sampel yang diteliti berjumlah 6 orang. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh kemampuan berbicara pada ketiga sub-aspek yang diteliti yakni aspek; artikulasi, tata bahasa, dan kelancaran pada seluruh subjek uji dalam penelitian inidengan nilai signifikansi yang diperoleh dari ketiga aspek kurang dari nilai alpha 0,05 hal tersebut terjadi dikarenakan teknik *role playing* menjadi *vlogger* merupakan pembelajaran yang konkret dimana pembelajaran konkret merupakan prinsip dasar bagi pembelajaran anak tunagrahita. Dari adanya penelitian ini maka para praktisi pendidikan dapat menggunakan teknik *role playing* menjadi *vloger* dalam pembelajaran bagi anak tunagrahita sedang untuk meningkatkan kemampuan bicara siswa.

Kata kunci: tunagrahita, kemampuan bicara.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Konsep Dasar Tunagrahita	7
2.2 Bahasa Anak Tunagrahita	11
2.3 Kemampuan Bicara	12
2.4 Program Pembelajaran	17
2.5 Teknik Role Playing.....	20
2.6 Teori Belajar Konstruktivisme	23
2.7 Video Bloging	24
2.8 Kerangka Berfikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian.....	27
3.2 Populasi	27
3.3 Sampel.....	28
3.4 Definisi Operasional Variabel	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas	31
3.8 Prosedur Penelitian.....	32
3.9 Teknik Pengolahan Data	33
Hipotesis.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Kondisi Awal Kemampuan Bicara.....	34
4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	34
4.3 Hasil Penelitian.....	39
4.4 Hasil Evaluasi Praktik Mandiri	49
4.5 Uji Hipotesis.....	52
4.6 Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi	28
Tabel 3.2 Identitas Sample.....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen berbicara.....	29
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian	30
Tabel 3.5 Kategorisasi Kemampuan Bicara.....	31
Tabel 4.1 Hasil Validitas	36
Tabel 4.2 Hasil Reliabilitas.....	37
Tabel 4.3 Hasil Pretest aspek artikulasi	39
Tabel 4.4 Hasil posttest aspek artikulasi.....	40
Tabel 4.5 Hasil perbandingan aspek artikulasi	41
Tabel 4.6 Hasil Pretest aspek Tata Bahasa	43
Tabel 4.7 Hasil posttest aspek Tata Bahasa	44
Tabel 4.8 Hasil perbandngan aspek Tata Bahasa.....	45
Tabel 4.9 Hasil Pretest aspek Kelancaran.....	46
Tabel 4.10 Hasil posttes aspek Kelancaran.....	47
Tabel 4.11 Hasil Perbandingan aspek Kelancaran.....	48
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis.....	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pretest aspek artikulasi.....	40
Grafik 4.2 Hasil posttest aspek artikulasi	41
Grafik 4.3 Hasil perbandingan aspek artikulasi	42
Grafik 4.4 Hasil Pretest aspek Tata Bahasa	43
Grafik 4.5 Hasil posttest aspek Tata Bahasa.....	44
Grafik 4.6 Hasil perbandngan aspek Tata Bahasa	45
Grafik 4.7 Hasil Pretest aspek Kelancaran	46
Grafik 4.8 Hasil posttes aspek Kelancaran	47
Grafik 4.9 Hasil Perbandingan aspek Kelancaran	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Proses Komunikasi.....	14
Gambar 2.2 Diagram Alur Peristiwa Bahasa	15

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. R. (2017). Vlog Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Peserta Didik. *Prosiding Semnas KBSP V*, 310–312.
- Afiffah, N., & Soendari, T. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Anak Tunagrahita Sedang melalui Media Gambar di SLB B-C YPLAB Kota Bandung. *Jassi Anakku*, 18(1), 47–54.
- Agustiara, R., Okatini, M., & Jumhur, A. A. (2019). Effect of Beauty Vlogger Testimonial (Review) on Consumer Interest (Viewers) on Cosmetic Products. *Jurnal Of Business Study*, 5(2), 2467–8790. https://jurnal.polines.ac.id/index.php/jobs%0Ahttps://www.mendeley.com/catalogue/638c65c7-94aa-3015-ba17-00e91b9f1b4b/%0Afile:///F:/DAFTAR_RUJUKAN_JURNAL_PROPOSAL_SEMINAR/PENGARUH_ONLINE_CONSUMER_REVIEW_OLEH_BEAUTY_VLOGGER_TERHADAP_KEPUTUSAN_PEMBELIAN.pdf
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Depdikbud.
- Ananda, R., & Mardiah, M. (2020). Pemanfaatan Video Blog (Vlog) Sebagai Media Pembelajaran Speaking Pada Siswa Sma Kelas Xi Di Yayasan Pendidikan Nur Hasanah Medan. *Visipena*, 11(2), 217–227.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (2nd ed)*. Bumi Aksara.
- Asfuri, N. B. (2013). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Krama Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 02 Malangjiwan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 53(9), 1689–1699. https://jurnal.polines.ac.id/index.php/jobs%0Ahttps://www.mendeley.com/catalogue/638c65c7-94aa-3015-ba17-00e91b9f1b4b/%0Afile:///F:/DAFTAR_RUJUKAN_JURNAL_PROPOSAL_SEMINAR/PENGARUH_ONLINE_CONSUMER_REVIEW_OLEH_BEAUTY_VLOGGER_TERHADAP_KEPUTUSAN_PEMBELIAN.pdf
- Ayu, L. C., Kurniati, A., & Seran, E. Y. (2015). STUDI SURVEI KEMAMPUAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 1(1), 44–58.
- Baharun, H., & Awwaliyah, R. (2018). Berkebutuhan Khusus Dalam Perspektif. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 60. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/download/1929/1408/>
- Bahtiar, R. S., & Suryarini, D. Y. (2019). Metode Role Playing dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Pengalaman Jual Beli pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 71. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.15651>
- Basri, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 032 Kualu Kecamatan Tambang. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1(1), 38–53. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i1.4368>

- Cahyaningrum, R., Alfiyanti, D., & Purnomo, E. (2015). Pengaruh terapi bermain kosakata terhadap kemampuan komunikasi anak tunagrahita di yayasan penyandang anak cacat (ypac) semarang. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan (JIKK)*, 12(2), 1–8.
- Dermawan, O. (2018). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.2206>
- Diani, R., Yuberti, Y., & Syafitri, S. (2016). Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 265–275. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.126>
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1–4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Fatmawati, S. R. (2015). Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik. *Lentera*, XVIII(1), 63–75.
- Fowler, A. E. (1998). Language in Mental Retardation: Associations with and dissociations from general cognition. In *American Journal on Mental Retardation* (Vol. 103, Issue 1, p. 92).
- Gao, W., Tian, Y., Huang, T., & Yang, Q. (2010). Vlogging: A survey of videoblogging technology on the web. *ACM Computing Surveys*, 42(4). <https://doi.org/10.1145/1749603.1749606>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Chang/Gain Scores*. 1–4.
- Halida, H. (2011). Metode Bermain Peran Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini (4-5 Tahun). *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 9(2), 27–34.
- Haryadi, H., & Zamzami, Z. (1997). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Dirjen Dikti.
- Hilaliyah, T. (2017). Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(1), 83. <https://doi.org/10.30870/jmbsi.v2i1.1559>
- Humaira, D. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Sabiluna Pariaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(September), 95–109. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>
- Janah, N. M. (2020). Intervensi Kejelasan Berbicara Anak Tunagrahita Melalui Pemodelan Berbasis Video. *Inklusi*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.14421/ijds.070101>
- Kardoyo, K., & Hayuningtyas, E. M. (2009). Model Pembelajaran Role Playing Pada Mata

- Pelajaran Ps-Ekonomi Materi Pokok Manusia Sebagai Makhluk Sosial Dan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 141–160. <https://doi.org/10.15294/dp.v4i2.352>
- Kartini, T. (2007). Penggunaan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN Cileunyi I Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(8), 1–5.
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 516–525.
- Memisevic, H., & Hadzic, S. (2013). Speech and Language Disorders in Children with Intellectual Disability in Bosnia and Herzegovina. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 24(2), 92–99. <https://doi.org/10.5463/DCID.v24i2.214>
- Mulyadi, M. (2011). *Pedagogik Khusus Model Pembelajaran Inovatif Di Sekolah Dasar/MI*. Badan Penerbit FKIP-UMS.
- Mulyana, D. (2005). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mumpuniarti, M. (2010). Pembentukan Peta Kognitif Tunagrahita Ringan Dalam Penguasaan Konsep Pengukuran Di Bidang Berhitung dan Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(7), 62. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i7.509>
- Nejawati, A. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show and Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. (*BIORMATIKA*) *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 3(2), 2461–3961.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Nurdiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE.
- Nurullah, D. F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Peer Tutoring. *Jurnal Mabasindo*, 3(2), 155–163.
- Oktavia, W., Safrihady, S., Ediyono, S., Mardian, M., & Nurlian, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Materi Pementasan Drama Pada Siswa. *Diglosia-Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1), 1–10.
- Osipow, S. H. (1983). *Theories of career development*. Prentice-Hall.
- Pandudinata, R., Sumarlam, S., & Saddhono, K. (2018). Pemerolehan Bahasa Siswa Tunagrahita Kelas Vi Sd. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 11(1), 48. <https://doi.org/10.26858/retorika.v11i1.4988>
- Paudi, Z. I. (2019). Penerapan Metode Role Playing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 7(2), 111–120. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14022>

- Priana, R. Y. S. (2017). Pemanfaatan Vlog sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA 2017*, 313–316.
- Rahayu, D., Maryatin, M., & Retnowaty, R. (2018). Kemampuan Berbicara Siswa Mts Hidayatul Mustaqim Balikpapan Melalui Kegiatan Menjadi Pembawa Acara. *BASA TAKA Universitas Balikpapan*, 1(1), 22–29.
- Rakhmanina, L., & Kusumaningrum, D. (2017). The Effectiveness of Video Blogging in Teaching Speaking Viewed From Students' Learning Motivation. *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang*, 5(0), 2017. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/7980>
- Ranjan, R., & Subbarao, T. A. (2013). Language Stimulation for Children with Mental. *Global Journal of Human Social Science Linguistics & Education*, 13(10), 1–9.
- Riadin, A., & Usop, D. S. (2017). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Negeri (Inklusi) Di Kota Palangka. *Anterior Jurnal*, 17(1), 22–27.
- Rochyadi, E., & Zaenal, A. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran individual Bagi Anak Tuna Grahita*. Depdiknas.
- Rofi'uddin, A., & Zuhdi, D. (2002). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Universitas Negeri Malang.
- Rumilasari, N. P. D., Tegeh, I. M., & Ujianti, P. R. (2016). Pengaruh Metode Bermain Peran (Role Playing) terhadap Kemampuan Berbicara pada Anak Kelompok A. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(2), 1–11. <https://media.neliti.com/media/publications/266395-metode-pembelajaran-bermain-peran-dalam-24ddb170.pdf>
- Santoso, R. B. E. (2011). *Model Pembelajaran Role Playing*.
- Sinaga, R. E. M., & Kusumawati, A. (2018). Pengaruh Youtube Beauty Vlogger Terhadap Minat Beli Konsumen Dan Dampaknya Terhadap Keputusan Pembelian Produk (Studi pada Pengguna Kosmetik Maybelline di Indonesia). *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, 63(1), 187–196. www.pixability.com
- Slavin, Robert E. (1997). *Educational Psychology-Theory and Practice*. Edisi IV. Boston, Allyn and Bacon.
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Refika Aditama.
- Sri Devi, M., I Wayan, W., & Gede, G. (2015). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Bermain Peran) Pada Siswa Kelas Viii B Mts Al-Khairiyah Tegallingah. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–12. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/6249>
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(1).

- Subbarao, T. A., & Srinivas, N. C. (1989). No Speech and Language defects and mental retardation-A report on the analysis of 300 mentally retarded persons. *Indian Journal of Disability and Rehabilitation*, 31–43.
- Sudiarsa, A. (2019). Bermain Peran Dalam Kehidupan Keluarga Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita Sedang Kelas 4 Di SLB Abc YPLAB Lembang. *Jassi Anakku*, 20(2), 24–30.
- Sudiarsa, A., & Hidayat, H. (2014). Bermain Peran dalam Kehidupan Keluarga untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita Sedang. *Jassi Anakku*, 13(1), 49–55.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Suharmini, T. (2007). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sunarsih, S. (2012). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Model Kooperatif Teknik Mencari Pasangan Dan Teknik Kancing Gemerincing Pada Siswa Introver Dan Ekstrover Di Smp. *Seloka - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 36–39.
- Susetyo, B. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes, untuk penilaian hasil belajar bidang kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur; Uwais Inspirasi Indonesia
- Susilo, H. B. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Role Playing Bagi Siswa Kelas Viii Slb-C Ypaalb Prambanan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019 Hidayat Broto Susilo. *Jurnal Pendidikan Cerdik Cendekia*, 01(04), 263–276.
- Tarigan, H. G. (1981). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Edisi Revi). Angkasa.
- Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). *Single subject research in special education*. Merrill.
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 12–26.
- Thompson, J. (2012). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Erlangga.
- Wantah, M. J. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wati, G. M. (2012). Outbound Management Training untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Anak Tunagrahita. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 68–74.

<http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/view/101689/100643>

- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 53(9), 116–126.
- Yanti, N., Suhartono, S., & Kurniawan, R. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fkip Universitas Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, II(1), 2. www.iranerid.com
- Yanto, A. (2015). Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, I(1), 53–57. <https://media.neliti.com/media/publications/266425-metode-bermain-peran-role-playing-untuk-3f4b0135.pdf>
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita dengan Pola Tata Ruang Belajar di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*, 1(2), 111–124.
- Yulis, E. (2016). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Simbol Untuk Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 4(3), 5. <https://doi.org/10.29210/19000>
- Yusanda, A. K. (2020). *Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Dengan Speech Delay Di Tk Tunas Cilik Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.