

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Peningkatan keterampilan proses sains pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* sebesar 0,48 dengan kategori sedang lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional dengan peningkatan 0,27 dengan kategori rendah.
2. Penerapan pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* dapat meningkatkan keterampilan proses sains dengan peningkatan terbesar hingga terkecil yaitu hipotesis, klasifikasi, mengamati, merancang percobaan, menerapkan konsep, prediksi, komunikasi dan interpretasi data.
3. Peningkatan hasil belajar kognitif pada kelas yang menerapkan pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* sebesar 0,53 lebih baik daripada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan peningkatan 0,43 .
4. Penerapan pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* dapat meningkatkan semua aspek kognitif, peningkatan terbesar hingga terkecil yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan dan analisis.
5. Siswa yang mendapat pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* pada materi suhu dan kalor memberikan respon positif baik dalam penggunaan strategi, penggunaan LKS maupun pada kegiatan eksperimen.
6. Proses pembelajaran inkuiri dengan strategi *REACT* ini melalui tahapan *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating dan Transferring*. Kelima langkah yang diamati keterlaksanaan dari guru dan siswa. Tidak semua langkah berjalan dengan baik pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama, guru belum mengotimalkan langkah *transferring*, namun pada pertemuan berikutnya semua langkah sudah

dilakukan dengan baik. Dari hasil pengamatan terhadap siswa semua langkah masih belum berjalan optimal.

B. Saran

Penelitian yang telah dilakukan Penerapan pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* masih terdapat kekurangan-kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan, untuk itu peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* diawal pertemuan mengalami beberapa kendala sehingga belum bisa berjalan optimal, karena siswa masih belum terbiasa dalam menerima cara pembelajaran baru sehingga pengaturan waktu pada tiap tahapan masih belum optimal dilakukan, sebaiknya guru sekilas memperkenalkan langkah-langkah dalam pembelajaran serta tegas dan konsisten dalam melaksanakan setiap langkah pembelajaran sesuai dengan RPP.
2. Keterlaksanaan proses pembelajaran inkuiri melalui strategi *REACT* belum terlaksana secara maksimal karena pada awal pertemuan tahap *Relating* siswa belum terbiasa belajar dari masalah terlebih dahulu, sebaiknya guru mampu memilih masalah kontekstual dengan menggunakan pertanyaan yang mudah dipahami oleh siswa. Tahap *Cooperating* siswa kurang terlibat aktif, sehingga diharapkan pada guru lebih memberikan motivasi agar siswa lebih aktif dalam kelompok untuk memberikan saran dan pertanyaan. Tahap *Transferring* ini sebaiknya guru memberikan banyak contoh soal.