

**Nomor Daftar: 83/S/PGPAUD/30/VIII/2022**

**OPTIMALISASI KEGIATAN MENCOCOK UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK SEJAHTERA I KECAMATAN SINDANGKASIH**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Nina Nur Rospiani

NIM 1801779

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

**OPTIMALISASI KEGIATAN MENCOCOK UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK SEJAHTERA I KECAMATAN SINDANGKASIH**

Oleh  
Nina Nur Rospiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nina Nur Rospiani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

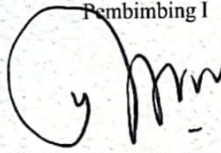
Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Nina Nur Rospiani

OPTIMALISASI KEGIATAN MENCOCOK UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK SEJAHTERA I KECAMATAN SINDANGKASIH

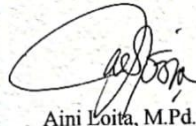
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



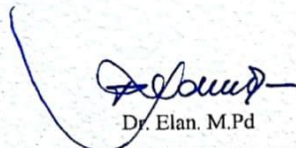
Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd.  
NIP 19751118 200003 004

Pembimbing II



Aini Laita, M.Pd.  
NIP 1990030 920190 3 2019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd  
NIP. 19770307 200801 1 017

### LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nina Nur Rospiani

NIM : 1801779

Kode Program Studi : 86283

Jurusan : S1 PGPAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Optimalisasi Kegiatan Mencocok untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Sejahtera I Kecamatan Sindangkasih" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplak atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Nina Nur Rospiani

NIM. 1801779

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tinggi kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

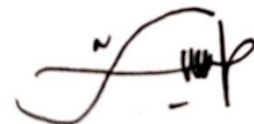
1. Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya beserta jajaran, yang telah membantu kelancaran administrasi serta bantuan moril maupun materil selama penelitian berlangsung
2. Ketua Prodi PGPAUD beserta jajaran, yang telah membantu kelancaran administrasi serta bantuan moril maupun materil selama penelitian berlangsung.
3. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd yang membimbing, memotivasi serta memberikan dukungan selama proses penyusunan maupun selama penyusunan menempuh pendidikan di UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Aini Loita, M.Pd., selaku pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, kritikan, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi dan selama penyusunan menempuh pendidikan di UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Ibunda dan Ayahanda tercinta, Mamah Epih Saripah dan Bapa Arip Saripudin, yang senantiasa menjadi sumber motivasi utama bagi penulis, serta senantiasa memberikan do'a, semangat, kasih sayang serta segala bentuk dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
6. Adik-adik tercinta, Muhammad Asep Sihabudin dan Widya Nazma Nur Pebriani, yang senantiasa mendoakan serta memberi semangat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah TK Sejahtera I Ibu Lia Yulia S.Pd beserta keluarga besar TK Sejahtera I atas izin dan bantuan kepada peneliti untuk melangsungkan penelitian.

8. Keluarga besar kelas C PGPAUD 2018, yang senantiasa membantu dan memberikan berbagai dukungan kepada penulis.
9. Yang terkasih Ari Ridwanulloh, S.Kom, pria hebat calon pendamping wisuda yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan semangat yang membuat penulis tersadar untuk berusaha lebih baik dan bekerja lebih keras dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat tersayang Nisa Dzurun Gola, yang senantiasa berjuang bersama dan saling memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
11. Saudara tersayang Meita Rahma Maulidiyanti, yang senantiasa selalu menemani penulis dalam penyusunan skripsi.
12. Keluarga besar HIMA PGPAUD angkatan 2018-2019 dan angkatan 2019-2020, yang telah memberikan suatu pengalaman, tempat belajar bagi penulis.
13. Keluarga besar UKM D'Krest angkatan 2018-2019 yang telah memberikan tempat untuk belajar dan memberikan suatu pengalaman bagi penulis.
14. Teman-teman seperjuangan PGPAUD angkatan 2018 yang sama-sama berjuang dan selalu memberikan semangat, motivasi serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu karena keterbatasan peneliti. Semoga segala bentuk kontribusi yang telah diberikan dapat memberikan manfaat serta menjadi amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis



Nina Nur Rospiani

NIM. 1801779

## **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang adanya permasalahan motorik halus anak usia 5-6 tahun yang belum optimal pada anak di Kelompok B TK Sejahtera I Kecamatan Sindangkasih. Maka peneliti melakukan penelitian pada kelompok B dengan menggunakan optimalisasi kegiatan mencocok. Tujuan umum penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan motorik halus di TK Sejahtera I Kecamatan Sindangkasih. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus dengan menggunakan model Kemmis Mc. Taggart. Subjek penelitian adalah anak-anak Kelompok B TK Sejahtera I Kecamatan Sindangkasih yang berjumlah 15 orang anak, yang terdiri dari sembilan orang perempuan dan enam orang laki-laki. Objek penelitian ini adalah kemampuan motorik halus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun melalui optimalisasi kegiatan mencocok. Hasil akhir dari kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran berada pada kriteria baik, dan hasil akhir dari kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran berada pada kriteria sangat baik, dan kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Sejahtera I Kecamatan Sindangkasih berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata kunci : Keterampilan Motorik Halus, Kegiatan Mencocok

## **ABSTRACT**

*This research was motivated by the existence of fine motor problems in children aged 5-6 years which were not optimal in children in Group B of TK Sejahtera I, Sindangkasih District. So the researchers conducted research in group B by using the optimization of matching activities. The general objective of this research is to improve fine motor development in TK Sejahtera I, Sindangkasih District. This research uses Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in three cycles using the Kemmis Mc. Taggart. The subjects of the study were the children of Group B of TK Sejahtera I, Sindangkasih District, totaling 15 children, consisting of nine girls and six boys. The object of this research is fine motor development. Data collection techniques in this study using observation and documentation. The results of the research that have been carried out show that there is an increase in the ability of teachers in planning lessons, implementing learning and improving fine motor development for children aged 5-6 years through optimizing matching activities. The final result of the teacher's ability to plan learning is in good criteria, and the final result of the teacher's ability to carry out learning is in very good criteria, and the fine motor development of children aged 5-6 years in TK Sejahtera I, Sindangkasih District are in the criteria of Very Good Developing (BSB).*

*Keywords: Fine Motor Development, Matching Activities*



## DAFTAR ISI

### PENGESAHAN

PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACK</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Motorik Anak.....	6
2.1.1 Pengertian .....	6
2.1.2 Prinsip Perkembangan Motorik.....	7
2.1.3 Jenis Motorik dan Kemampuan Motorik Anak .....	7
2.2 Motorik Halus Anak Usia Dini .....	8
2.2.1 Pengertian Motorik Halus Anak.....	8
2.2.2 Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun.....	9
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus .....	10
2.2.4 Tujuan dan Fungsi Motorik Halus .....	11

2.3 Kegiatan Mencocok .....	11
2.3.1 Pengertian Kegiatan Mencocok.....	11
2.3.2 Manfaat Kegiatan Mencocok.....	12
2.3.3 Langkah-langkah Kegiatan Mencocok.....	12
2.4 Kerangka Berpikir .....	13
2.5 Penelitian Terdahulu .....	14
2.6 Anggapan Dasar .....	15
2.7 Hipotesis Tindakan .....	16

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	17
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian .....	19
3.3 Populasi dan Sampel .....	19
3.4 Variabel dan Definisi Oprasional Variabel.....	20
3.5 Data dan Instrumen Penelitian .....	21
3.6 Prosedur Penelitian .....	28
3.7 Analisis Data .....	30
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian .....	32

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Studi Pendahuluan .....	33
4.1.1 Profil Sekolah .....	33
4.2 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	
4.2.1 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	33
4.2.2 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	36
4.2.3 Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus III .....	38
4.2.4 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I- Siklus III .....	41
4.3 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	
4.3.1 Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	42
4.3.2 Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	45
4.3.3 Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	48
4.3.4 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I-Siklus II,Siklus III .....	51

4.4	Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Optimalisasi Kegiatan Mencocok	
4.4.1	Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Siklus I	54
4.4.2	Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Siklus II	56
4.4.3	Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Siklus III	59
4.4.4	Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Siklus I – Siklus III	60
4.5	Pembahasan	61
4.5.1	Perencanaan Pembelajaran	62
4.5.2	Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Mencocok	63
4.5.3	Kemampuan Motorik Halus Anak usia 5-6 Tahun	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>		
5.1	Simpulan	68
5.2	Implikasi	69
5.3	Rekomendasi	69
5.3.1	Bagi Guru	69
5.3.2	Bagi Sekolah	69
5.3.3	Bagi Peneliti Lainnya	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>70</b>
<b>LAMPIRAN</b>		<b>73</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 2.1 Kegiatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun .....	9
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Guru dalam Perencanaan Pembelajaran.....	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	23
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen dan Rubrik Penilaian Kemaampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Meneccok .....	25
Tabel 3.4 Tabel Data dan Sumber Data .....	28
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian .....	31
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Guru.....	31
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I .....	34
Tabel 4.2 Hasil Refleksi Kemampuan Guru dalam Rencana Pembelajaran Harian Siklus I .....	36
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.....	37
Tabel 4.4 Hasil Refleksi Kemampuan Guru dalam Rencana Pembelajaran Harian Siklus II.....	38
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.....	39
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	43
Tabel 4.7 Hasil Refleksi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	45
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	47
Tabel 4.9 Hasil Refleksi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	48
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Guru Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	50
Tabel 4.11 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Sejahtera I .....	53

Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok Siklus I .....	54
Tabel 4.13 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Mencocok Siklus I .....	55
Tabel 4.14 Hasil Refleksi Siklus I .....	55
Tabel 4.15 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok Siklus II .....	56
Tabel 4.16 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Mencocok Siklus II .....	57
Tabel 4.17 Hasil Refleksi Siklus II .....	58
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok Siklus III .....	59
Tabel 4.19 Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Mencocok Siklus III .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 STTPA.....	9
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir .....	14
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Mc Taggart .....	18
Gambar 4.1 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	41
Gambar 4.2 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	52
Gambar 4.3 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok .....	61
Gambar 4.4 Hasil Rekapitulasi Keterampilan dalam menggerakkan jari-jemari tangan .....	64
Gambar 4.5 Hasil Rekapitulasi Keterampilan dalam melakukan menggerakkan pergelangan tangan secara konsisten .....	65
Gambar 4.6 Hasil Rekapitulasi Keterampilan dalam melakukan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

#### **LAMPIRAN A. ADMINISTRASI PENELITIAN**

Lampiran A.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya .....	74
Lampiran A.2 Surat Izin ke TK Sejahtera I .....	77
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian dari TK Sejahtera I.....	78

#### **LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN, VALIDASI INSTRUMEN**

Lampiran B.1 Kisi-kisi Instrumen Guru dalam Perencanaan Pembelajaran.....	79
Lampiran B.2 Kisi-kisi Instrumen Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	81
Lampiran B.3 Kisi-kisi Instrumen dan Rubrik Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok.....	83
Lampiran B.4 Lembar Observasi Kemampuan guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	87
Lampiran B.5 Lembar Observasi Kemampuan guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	89
Lampiran B.6 Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok .....	91
Lampiran B.7 Lembar Validasi Kemampuan guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	93
Lampiran B.8 Lembar Validasi Kemampuan guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	94
Lampiran B.9 Lembar Validasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencocok.....	95

#### **LAMPIRAN C. HASIL PENELITIAN**

Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) Siklus I .....	96
Lampiran C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) Siklus II.....	97
Lampiran C.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) Siklus III.....	98
Lampiran C.4 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I.....	99
Lampiran C.5 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II.....	100

Lampiran C.6 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus III .....	101
Lampiran C.7 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	102
Lampiran C.8 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	103
Lampiran C.9 Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	104
Lampiran C.10 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencoock Siklus I .....	105
Lampiran C.11 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Mencoock Siklus II.....	106
Lampiran C.12 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun mmellalui Kegiatan Mencoock Siklus III ....	107
<b>LAMPIRAN D. DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>108</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Aguss, R. M. (2021). Analisis Perkembangan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun Pada Era New Normal. *SPORT SCIENCE AND EDUCATION JOURNAL*, 2(1).
- Andrianingsih, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Mencocok Gambar Melalui Metode Demontrasi pada Kelompok B di Roudhotul Atfhal Al Falah Tarik Sidoarjo. *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol (3) No 2 Agustus 2017. P-ISSN: 2599-0438; E-ISSN: 2599-042X
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : LPPPI
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Creswell, Rohmah, F. N.,dkk. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Finger Painting pada anak Usia 3-4 Tahun*. Tuban : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang no 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta : Media
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 No.1, 81–96.  
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/raudhatulathfal/article/view/1489>
- Djamarah, S. B., (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta.
- Febrianingsih, R. (2014). Tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak tk aba kelompok b se-kecamatan Minggir Sleman Yogyakarta. Skripsi, tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hadis, A & Fawzia. (2003). Perkembangan Anak dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini. *Buletin PADU*, Vol. 2 No. 01, April 2003, ISSN 1693-1947.
- Hasanah, U., Rohanah, L., Kejayan, K., Tahun, P., & Halus, M. (2019). *tabel (2,80>2,26)*,. 304–317.
- Juwitarani, I. (2018). Tingkat Kemampuan Anak Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak Kelompok B Se-Kelurahan Wedomartani Kecamatan Ngemplak Sleman Yogyakarta. *166 Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 2Tahun ke-7 2018*
- Kementerian Pendidikan Nasional RI. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 1–76.  
[https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.pdf](https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN_KEMENDIKBUD_Nomor_137_Tahun_2014_STANDAR_NASIONAL_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI.pdf)
- Khadijah & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Jakarta : Kencana.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Lubuklinggau, K. (2017). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING TERBIMBING DI PAUD AL FATI H KOTA LUBUKLINGGAU TAHUN 2017* Mansyur Romadon Putra.

- Marselyna, A. (2016). Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini. (*Jurnal*). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Moeslichatoen R. (1999). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Montolalu et al, 2011. *Bermain Dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Muarifah, A., Nurkhasanah, N. 2019. Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 2(1).
- Muslihin, H.Y, Ulfadilah. N & Mulyana. E. H. (2021). Pemanfaatan Media Permainan Sains untuk Memfasilitasi Perkembangan Motorik Halus Anak. | *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 5, No 1, Oktober 2021. Doi: 10.31849/paud-lectura.v4i02.6605.
- Pendidikan, J., Pendidikan, G., Usia, A., Volume, D., Tahun, N., Metode, P., & Tugas, P. (2017). *KEGIATAN MENCOCOK BERBANTUAN MEDIA GAMBAR MOTORIK HALUS PADA ANAK* Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ( Volume 5 . No . 5(1), 45–54.
- Purba, P.B, dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. T.K : Yayasan Kita Menulis.
- Salim, D., & Samad, R. (2020). Peningkatan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan origami di tk pengembangan 21 tacim kab. Halmahera barat. *Jurnal Edukasi*, 18(1), 204–215.
- Saraswati, K. E., Antara, P. A., & Ujianti, P. R. (2017). Penerapan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Mencocok dengan Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 5(1), 45-54
- Septantiningtyas, N., Dhofir, M., & Husain, W. M. (2020). *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Jawa Tengah : Lakeisha.
- Seri Ayah Bunda. (2001). *Balita dan Masalah perkembangan*. Jakarta : Gaya Favorit Press.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sujiono, B. (2010). *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta : Universitas terbuka.
- Sumantri. (2005). *Model pengembangan keterampilan motorik anak usia dini*. Jakarta: Depdiknas
- Sumardi, S., Nur, L., & Anggraeni, P. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Play Dough. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 89–99. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24392>
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Dirjen Dikti.
- Usman, Moh. Uzer. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Utami, T.P. (2017). *Deskripsi kemampuan motorik halus dalam kegiatan bermain balok pada anak tk usia 5-6 tahun se-gugus Teratai Umbulharjo Yogyakarta*. Skripsi. Diunduh pada tanggal 10 Oktober 2017 dari [http://eprints.uny.ac.id/48884/1/Skripsi\\_Tyastika%20Putri%20Utami\\_11111241003.pdf](http://eprints.uny.ac.id/48884/1/Skripsi_Tyastika%20Putri%20Utami_11111241003.pdf)

- Vinayastri, A & Khoirunnisa, M.F. (2021). Pengebangan Instrumen Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*. Vol. 5 No (02), <https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.3780>
- Wacana, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- William & Monsama. (T.T). "Assessment of gross motor development. *Journal Motorik Development*.
- Windari. Y. (2017). *Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak dengan Kegiatan Mencocok Menggunakan Tusuk Gigi di RA Nurul A'in Karang Tengah Serdang Bedagai*. Skripsi. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Wulandari, F., Muslihin, H. Y., & Nur, L. (2020). Penerapan Bermain Konstruksi Magic Sand Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Visi*, 15(1), 63-72.

## RIWAYAT HIDUP



Penyusun merupakan anak pertama dari 3 bersaudara terlahir dari pasangan Ayah Arip Saripudin dan Ibu Epih Saripah dengan nama lengkap Nina Nur Rospiani. Lahir di Ciamis pada tanggal 13 September 1999.

Penyusun mulai menempuh pendidikan di TK Sejahtera I Kecamatan Sindangkasih. Kemudian bersekolah di SDN 2 Sukaraja. SMPN1 Cihaurbeuti, SMAN 1 Sindangkasih dan Universitas Pendidikan Indonesia.

Lingkungan Organisasi formal dikampus, penyusun terlibat dalam beberapa organisasi yakni HIMA PGPAUD periode 2018-2019, HIMA PGPAUD periode 2020-2021 menjadi anggota di Departemen Dalam Negeri dan menjadi anggota UKM D'Krest periode 2018-2019 dan D'Krest periode 2019-2020.

Penyusun selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia mengikuti Program Kampus Merdeka yang diadakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Selain itu penyusun telah meraih prestasi Juara I Lomba Tari Kreatif dalam kegiatan Gebyar PAUD Ke-7 UPI Kampus Tasikmalaya.