BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkah hasil penelitian terhadap pengaruh pembelajaran biologi

terintegrasi dengan memanfaatkan hutan terhadap sikap ilmiah dan keterampilan

proses sains siswa SMA kelas X pada materi ekosistem, pencemaran dan

pelestarian lingkungan, dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, pemanfaatan hutan melalui pembelajaran biologi terintegrasi tipe

connected dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Peningkatan

keterampilan proses sains setelah menggunakan hutan dalam pembelajaran biologi

terintegrasi secara signifikan lebih tinggi dibandingkan sebelum implementasi

pembelajaran tersebut.

Kedua, pemanfaatan hutan melalui pembelajaran biologi terintegrasi tipe

connected dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa. Peningkatan sikap ilmiah

setelah menggunakan hutan dalam pembelajaran biologi terintegrasi secara

signifikan lebih tinggi dibandingkan sebelum implementasi pembelajaran tersebut.

Ketiga, perbandingan hasil keterampilan proses sains dan sikap ilmiah

siswa antara sebelum dan sesudah melalui pemanfaatan hutan dalam pembelajaran

biologi terintegrasi tipe connected, menunjukkan adanya peningkatan yang

signifikan. Peningkatan ini merupakan dampak positif yang didapatkan oleh siswa

setelah mengikuti proses pembelajaran yang diterapkan.

Keempat, siswa semakin terlibat aktif pada tiap-tiap kegiatan pembelajaran

biologi terintegrasi, dan guru dapat melaksanakan pembelajaran terintegrasi

dengan semakin baik pada tiap pertemuannya.

Nurmaliahayati, 2013

Kelima, guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran biologi

terintegrasi dengan memanfaatkan hutan dan mengharapkan pembelajaran

semacam ini dapat diterapkan di sekolah, mengingat lingkungan sekolah cukup

mendukung, yaitu tersedianya lingkungan hutan alami yang dapat dijadikan

lingkungan belajar. Namun, sebaiknya terlebih dahulu memahami karakteristik

siswa, sehingga metode pembelajaran yang diterapkan menjadi tepat dan

bermanfaat bagi pengembangan diri siswa.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh

pembelajaran biologi terintegrasi dengan memanfaatkan hutan terhadap sikap

ilmiah dan keterampilan proses sains siswa SMA kelas X, maka peneliti

menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pada penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan kelas pembanding

dengan menerapkan pembelajaran yang biasa diikuti oleh siswa, agar

pengaruh dari penerapan pembelajaran biologi terintegrasi dengan

memanfaatkan hutan ini dapat terlihat lebih jelas.

2. Pada penelitian selanjutnya disarankan agar pembelajaran dilakukan oleh guru

mata pelajaran biologi yang ada di sekolah tempat dilakukannya penelitian,

untuk menghindari adanya kekurangan atau kesalahan yang tidak disadari oleh

peneliti yang juga bertindak sebagai guru. Apabila peneliti bertindak sebagai

observer dan pengarah bagi berlangsungnya pembelajaran yang dilakukan

guru, maka akan lebih mudah mengevaluasi pembelajaran tersebut.

Nurmaliahayati, 2013

Pemanfaatan Hutan Melalui Pembelajaran Biologi Terintegrasi Tipe Connected Meningkatkan

3. Sebaiknya dilakukan observasi terhadap setiap individu siswa, agar didapatkan data yang lebih akurat mengenai keterlibatan siswa dalam setiap indikator keterampilan proses sains dan sikap ilmiah.

