

**ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN
DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE (DAP)
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Noni Sekar Kumala

NIM 1806067

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN
DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE (DAP)
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Noni Sekar Kumala

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Noni Sekar Kumala

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NONI SEKAR KUMALA

ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN
DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE (DAP)
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Sumardi, M.Pd.
NIP 195707191984031001

Pembimbing II



Dr. Syarip Hidayat, M.Pd.
NIP 198007082005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



UPI Kampus Tasikmalaya
Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

ABSTRAK

ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN *DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE* (DAP) TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran IPS. Terdapat temuan berupa minat belajar peserta didik yang masih rendah ketika menggunakan metode pembelajaran konvensional di Sekolah Dasar. Strategi *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) merupakan strategi pembelajaran yang mengutamakan kenyamanan dan pemahaman peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini pembelajaran yang digunakan harus menyesuaikan dengan karakteristik dan perkembangan individu yang berbeda-beda. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dengan populasi kelas V di SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya. Sampel penelitian yaitu kelas V SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya sebanyak 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes isian singkat berupa pernyataan dan menggunakan acuan *Skala Likert*. Teknik analisis data menggunakan bantuan IBM SPSS 25.0. Berdasarkan hasil dari penelitian, terdapat pengaruh yang signifikan dari kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dimana peningkatan minat belajar peserta didik meningkat sejumlah 14% dari sebelum menggunakan perlakuan atau *treatment*. Hal tersebut juga diperkuat dengan hasil wawancara terhadap peserta didik yang memperkuat hasil penggunaan strategi *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) berpengaruh pada minat belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Developmentally Appropriate Practice* (DAP), Minat Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF *DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE* (DAP) STRATEGY ON STUDENTS' LEARNING INTEREST IN SOCIAL STUDIES LEARNING

The purpose of this study is to ascertain how and why the Developmentally Appropriate Practice (DAP) learning technique influence the students' interest in learning social subjects. Research shows that while applying conventional teaching techniques in elementary schools, student interest in learning is also still low. The Developmentally Appropriate Practice (DAP) learning technique places an emphasis on students' ease and comprehension of learning activities. In this situation, the learning process must adjust to the traits and stages of growth of various people. At the UPI Laboratory Elementary School, Tasikmalaya Campus, a class V population was used in a quasi-experimental study. Purposive sampling was used to choose the research sample, which included up to 26 students from the fifth grade at the SD Laboratorium UPI Tasikmalaya Campus. The research tool utilized is a brief statement-based test with five possible answers and a reference Likert scale. strategies for data analysis with IBM SPSS 25.0. The study's test findings showed that, on average (mean), student interest in learning had increased by 14% before the treatment. This leads to the conclusion that social studies are learned through application. When used in elementary schools, the Developmentally Appropriate Practice (DAP) technique is really successful.

Keywords: *Developmentally Appropriate Practice (DAP), study Interest.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Strategi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Indikator Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Pembelajaran IPS di Kurikulum 2013 ...	Error! Bookmark not defined.
2.2 Strategi Pembelajaran Developmentally Appropriate Practice (DAP)	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Konsep Strategi <i>Developmentally Appropriate Practice (DAP)</i> ...	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Prinsip <i>Developmentally Appropriate Practice (DAP)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Tahap-Tahap Penerapan Strategi <i>Developmentally Appropriate Practice (DAP)</i>	Error! Bookmark not defined.

2.2.3.1 Kelebihan Strategi Developmentally Appropriate Practice	Error! Bookmark not defined.
2.2.3.2 Kekurangan Strategi <i>Developmentally Appropriate Practice (DAP)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Pengaruh Strategi Developmentally Appropriate Practice (DAP) terhadap Minat Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Anggapan Dasar	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Persyaratan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.7 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.10 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.11 Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.12 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi data	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pembahasan pembelajaran sebelum perlakuan	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pembahasan pembelajaran setelah perlakuan	Error! Bookmark not defined.

4.2.3 Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Developmentally Appropriate Practice* terhadap minat belajar..**Error! Bookmark not defined.**

4.3.3 Hasil Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN-LAMPIRAN**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2009). *Metodologi Penelitian* (edisi revisi). Yogyakarta: Bina Aksara
- Azwar, S. (1979). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bredenkamp, Sue. (1987). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*. Wasington : NAEYC
- Cahyaningrum, dkk. (2020). Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud di Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*. 3(3) : 440 – 447.
- Cipta.
- Djalal, F.(2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1), hlm. 32-52.
- Djamarah & Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3 (1), hlm. 34-44.
- Hurlock, EB. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Idris, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPS peserta didik SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3 (2), hlm. 55-60.
- Jamaral, Syaiful Bahri. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka
- Jumariani, dkk. (2021). “Integrasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1): 16 – 26.
- Jusman, Muhammad. (2019) *Pengaruh Strategi Pembelajaran Developmentally Appropriate Practice (DAP) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Di Sma Negeri 5 Sinjai*. Skripsi. Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Katampunge, Meiske. 2013. *Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar* Jakarta, Rineka Cipta
- Kompri. (2017). *Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhinya*. Yogyakarta : Media Akademi.
- Megawangi, Ratna. (2004). *Pendidikan yang Patut dan Menyenangkan (Penerapan Teori Developmentally Appropriate Practice)*. Jakarta: Indonesia
- Permendikbud. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*.

- Permendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar.
- Permendikbud. 2018. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013.
- Putra, N.Y.P. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran DAP (Developmentally Appropriate Practice) Dengan Menggunakan Media Cerpen. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNDISKHA*, 2(1), hlm.1-13.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalina, dkk. (2014). Pengaruh Strategi Developmentally Appropriate Practice Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Tanjung Batu. *Jurnal Profit*, 1(2), hlm.157-169
- Simbolon, N. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal*, 1(2), hlm.14-19.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumardi, dkk. (2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), hlm. 43-48.
- Susanto A (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Syahrudin & Mutiarani. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*. Banjarmasin : Program Studi Pendidikan IPS FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.