

No. Skripsi: 1065/SKRIPSI/PSI-FIP/08-2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN
KAWAN SEBAYA DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA
BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
psikologi pada program studi psikologi*



Disusun oleh :
Sarah Fidelia Salsabil
1505798

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN
KAWAN SEBAYA DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA
BANDUNG**

oleh:

Sarah Fidelity Salsabil

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

©Sarah Fidelity Salsabil

2022

Universitas Pendidikan Indonesia

©Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lain tanpa izin peneliti.

Sarah Fidelity Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Sarah Fidelia Salsabil
1505798

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN
KAWAN SEBAYA DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA
BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:
Pembimbing I,




Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M. Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

Pembimbing II,



Ifa Hanifah Misbach, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19750729 200501 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi,



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19700726 200312 2 001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA

Hari, Tanggal : Senin, 22 Agustus 2022
Waktu : Pukul 08.00
Tempat : Ruang Sidang 1 Lt. 8


Para Penguji terdiri atas:

Penguji I




Helli Ihsan, S.Ag., M.Si.
NIP. 19750912 200604 1 002

Penguji II,



Ifa Hanifah Misbach, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19750729 200501 2 001

Penguji III,



Anastasia Wulandari, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 19780208 200604 2 002

Tanggung jawab Yuridis ada pada:

Peneliti,

Sarah Fidelia Salsabil
1505798

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Hubungan Kemampuan Regulasi Emosi dan Kelekatan Kawan Sebaya dengan Kompetensi Sosial Remaja di Kota Bandung” adalah sepenuhnya hasil karya saya. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dalam cara yang tidak sesuai dengan etika dan kaidah penulisan yang berlaku secara akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan bahwa terdapat pelanggaran etika keilmuan atau pernyataan dari pihak lain terhadap keaslian hasil karya saya berikut.

Bandung, Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,

Sarah Fidelia Salsabil

NIM. 1505798

KATA PENGANTAR

Dengan penuh kerendahan hati peneliti panjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Kemampuan Regulasi Emosi Dan Kelekatan Kawan Sebaya Dengan Kompetensi Sosial Remaja Di Kota Bandung". Penelitian ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana di Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian terhadap remaja di kota Bandung ini didasarkan atas kemunculan krisis-krisis dalam pembentukan kompetensi sosial remaja serta untuk memahami dinamika hubungan antara kemampuan regulasi emosi, kelekatan kawan sebaya, serta kompetensi sosial yang terjadi ditinjau dari sudut pandang psikologi perkembangan remaja. Dengan begitu banyak perubahan dalam berbagai kondisi sosial yang muncul akibat masa pandemi serta pesatnya perkembangan teknologi komunikasi, kompetensi sosial menjadi salah satu tugas perkembangan yang membutuhkan perhatian khusus bagi remaja di kota Bandung. Adapun penelitian ini terbagi ke dalam enam bagian struktur organisasi yaitu pendahuluan, kajian teori, metode penelitian, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan saran, serta daftar pustaka.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan begitu banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat baik dalam wujud moril, akademis, hingga materi. Oleh karena itu peneliti hendak menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada seluruh pihak yang terlibat yang telah memberikan pengaruh dan dukungan begitu besar terhadap penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan pada beberapa bagian dalam skripsi ini. Maka dari itu, peneliti memohon maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk mengembangkan skripsi ini menjadi lebih baik lagi kedepannya. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada seluruh pembaca, akademisi, dan masyarakat umum.

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bandung, Juli 2022

Sarah Fidelity Salsabil

1505798

Sarah Fidelity Salsabil, 2022

***HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan kemurahan hati, rahmat, serta karuniaNya-lah peneliti mampu mencapai titik ini. Maha mendengar lagi maha penyayang dan senantiasa memberikan jalan terbaik bagi peneliti sehingga mampu menjalani setiap tahap dalam penelitian ini. Selama proses penyusunan dan penelitian skripsi ini, peneliti mendapatkan begitu banyak dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin mempersembahkan ucapan terima kasih yang tulus dan sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Sri Maslihah, M. Psi., Psikolog., selaku Ketua Departemen Psikologi UPI yang telah memberikan ilmu, motivasi, dukungan, serta bimbingan yang begitu berharga selama peneliti mengenyam pendidikan di program studi Psikologi UPI.
2. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing Akademik serta Pembimbing I Skripsi. Terima kasih banyak Ibu atas segala bimbingan dan jasa yang telah dicurahkan selama masa perkuliahan peneliti di Departemen Psikologi UPI. Terima kasih telah senantiasa sabar dalam memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta arahan dengan detail dan teliti dalam setiap proses penelitian yang peneliti jalani.
3. Ibu Ifa Hanifah Misbach, M.A., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan, motivasi, bantuan, dukungan, serta arahan dengan detail dan teliti dalam setiap proses penelitian yang peneliti jalani.
4. Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si., selaku Dewan Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, ilmu, dan masukan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Anastasia Wulandari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dewan Skripsi yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya dalam

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan motivasi, dukungan, ilmu, serta arahan bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Bapak Farhan Zakariyya, M.Psi., Psikolog. dan Ibu Ghinaya Ummul Mukminin, S.Psi., M.Pd., selaku pakar yang telah membantu peneliti dalam proses uji validasi pada instrumen yang peneliti gunakan dalam skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Psikologi UPI yang saya hormati yang telah berjasa dalam memberikan setiap ilmu, motivasi, dukungan, arahan, serta waktunya yang begitu berharga selama peneliti menjalani masa studi.
8. Kedua orang tua tercinta, Mama Hanurawati Agustin, S.H., dan Papa A. Bondan., S.H., M.H, yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, doa, kasih sayang, semangat, dan perhatian dalam segala proses penelitian yang dijalani sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi sarjana psikologi dan InsyaAllah menjadi suatu kebanggan bagi Mama dan Papa.
9. Kakak-kakak peneliti, Mas Dion dan Kak Oci yang senantiasa menyemangati, mendoakan, serta memberikan motivasi dan sudut pandang baru dari pengalaman-pengalamannya bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Juga kepada adik peneliti yang senantiasa mendukung dan menemani setiap proses penyusunan skripsi.
10. Keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, dan semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi.
11. Seluruh remaja di Kota Bandung yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner peneliti dengan cermat dan teliti sehingga pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.
12. Professor Patti M. Valkenburg, Erin Kaufmann, Ph.D., dan Gay C. Armsden, Ph.D., yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk

menerjemahkan dan mengolah instrumen-instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

13. Seluruh teman-teman dan sahabat peneliti semasa sekolah dan kuliah yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih telah menjadi teman yang baik dan selalu memberikan dukungan dan perasaan positif dalam diri peneliti kapan pun dan dimana pun peneliti berada.
14. Teman-teman seperjuangan peneliti yang senantiasa membantu peneliti dalam bertukar pikiran dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semangat terus dan berkah selalu buat kita semua~

Bandung, Juli 2022

Sarah Fidelia Salsabil

NIM. 1505798

ABSTRAK

Sarah Fidelia Salsabil (1505798). *Hubungan Kemampuan Regulasi Emosi dan Kelekatan Kawan Sebaya dengan Kompetensi Sosial Remaja di Kota Bandung.* Skripsi. Departemen Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. (2022).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan regulasi emosi dan kelekatan kawan sebaya dengan kompetensi sosial remaja di kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah responden sebanyak 300 remaja berusia 15-19 tahun. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *quota sampling* yang ditentukan berdasarkan populasi dan jenis kelamin remaja di Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan tiga instrumen yang telah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia yaitu *Adolescents' Social Competence Scale* (ASCS) untuk mengukur kompetensi sosial, *Inventory of Peer and Parent Attachment* (IPPA) untuk mengukur kelekatan kawan sebaya, dan *Difficulties in Emotional Regulation Scale* (DERS) untuk mengukur kemampuan regulasi emosi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis korelasional sederhana dan analisis korelasional berganda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa secara simultan terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan regulasi emosi dan kelekatan kawan sebaya dengan kompetensi sosial remaja di Kota Bandung.

Kata kunci: Kemampuan regulasi emosi, kelekatan kawan sebaya, kompetensi sosial, remaja di Kota Bandung.

ABSTRACT

Sarah Fidelia Salsabil (1505798). *The Relation Between Emotional Regulation Skill and Peer Attachment with Social Competence in Adolescents in Bandung City.* Unpublished Research Paper. Psychology Study Program, Department of Psychology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, Bandung. (2022).

This study aims to examine the relation between emotional regulation skill and peer attachment with social competence in adolescents in Bandung City. This research uses a quantitative approach with a correlational model consisting of 300 adolescents within the range of 15 to 19 years old in Bandung City. The sampling technique used in this research is quota sampling determined based on the population and gender of the adolescents. The instruments in this study were Adolescents' Social Competence Scale (ASCS) to measure social competence, Inventory of Peer and Parent Attachment (IPPA) to measure peer attachment, and Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS) to measure emotional regulation skill. The data analysis technique in this study were simple correlation and multiple correlation analysis. The results of this study indicate that simultaneously there is a significant relationship between the emotional regulation skill and peer attachment with the social competence of adolescents in the city of Bandung.

Keywords: Emotional regulation, peer attachment, social competence, adolescents in Bandung City.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kemampuan Regulasi Emosi.....	7
1. Definisi Kemampuan Regulasi Emosi	7
2. Dimensi Kemampuan Regulasi Emosi	8
3. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Regulasi Emosi ...	10
B. Kelekatan Kawan Sebaya.....	13
1. Definisi Kelekatan Kawan Sebaya.....	13
2. Aspek Kelekatan Kawan Sebaya	14
3. Faktor yang Memengaruhi Kelekatan Kawan Sebaya.....	15
C. Kompetensi Sosial	17
1. Definisi Kompetensi sosial	17
2. Dimensi Kompetensi sosial Remaja	18
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kompetensi sosial.....	21
D. Kerangka Pemikiran.....	22
E. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.	Responden.....	28
C.	Populasi dan Sampel.....	29
D.	Variabel Penelitian.....	31
E.	Definisi Konseptual & Definisi Operasional.....	31
	1. Kemampuan Regulasi Emosi.....	31
	a. Definisi Konseptual.....	31
	b. Definisi Operasional.....	31
	2. Kelekatan Kawan Sebaya.....	32
	a. Definisi Konseptual.....	32
	b. Definisi Operasional.....	32
	3. Kompetensi sosial.....	32
	a. Definisi Konseptual.....	32
	b. Definisi Operasional.....	32
F.	Teknik Pengambilan Data.....	33
G.	Instrumen Penelitian.....	33
H.	Prosedur Penelitian.....	37
I.	Analisis Data.....	38
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A.	Hasil dan Pembahasan Kemampuan Regulasi Emosi.....	44
	1. Gambaran Umum Kemampuan Regulasi Emosi.....	45
	2. Gambaran Berdasarkan Dimensi.....	46
	3. Gambaran Berdasarkan Status Demografis.....	47
B.	Hasil dan Pembahasan Kelekatan Kawan Sebaya.....	50
	1. Gambaran Umum Kemampuan Regulasi Emosi.....	50
	2. Gambaran Berdasarkan Dimensi.....	51
	3. Gambaran Berdasarkan Status Demografis.....	52
C.	Hasil dan Pembahasan Kompetensi Sosial.....	55
	1. Gambaran Umum Kemampuan Regulasi Emosi.....	56
	2. Gambaran Berdasarkan Dimensi.....	57
	3. Gambaran Berdasarkan Status Demografis.....	58
D.	Uji Hipotesis dan Pembahasan.....	62

E. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
A. Simpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Data Jenis Kelamin Responden	42
Tabel 3.2 Data Usia Responden	43
Tabel 3.3 Data Pendidikan Responden	43
Tabel 3.4 Data Keikutsertaan Kegiatan Responden.....	43
Tabel 3.5 Data Hobi Responden	43
Tabel 3.6 Data Media Interaksi Responden	44
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Regulasi Emosi.....	51
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Kelekatan Kawan Sebaya	52
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Sosial	52
Tabel 3.10 Kategorisasi Skor Variabel	53
Tabel 3.11 Norma Kriteria Nilai Responden & Item.....	55
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Kemampuan Regulasi Emosi.....	44
Tabel 4.2 Gambaran Umum Berdasarkan Dimensi	45
Tabel 4.3 Gambaran Umum Berdasarkan Status Demografis	46
Tabel 4.4 Statistika Deskriptif Kelekatan Kawan Sebaya	49
Tabel 4.5 Gambaran Umum Berdasarkan Dimensi	50
Tabel 4.6 Gambaran Umum Berdasarkan Status Demografis	51
Tabel 4.7 Statistika Deskriptif Kelekatan Kawan Sebaya	49
Tabel 4.8 Gambaran Umum Berdasarkan Dimensi	50
Tabel 4.9 Gambaran Umum Berdasarkan Status Demografis	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Kemampuan Regulasi Emosi dengan Kompetensi Sosial	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Kelekatan Kawan Sebaya dengan Kompetensi Sosial	61
Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi Berganda Kemampuan Regulasi Emosi dan Kelekatan Kawan Sebaya dengan Kompetensi Sosial.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian	28

Sarah Fidelity Salsabil, 2022

*HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keputusan (SK) Skripsi	77
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi	78
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian	79
Lampiran 4. Surat Pernyataan Expert Judgement.....	91
Lampiran 5. Surat Pernyataan Izin Adaptasi dan Penggunaan Instrumen.....	96
Lampiran 6. Uji Coba Pengembangan Instrumen	99
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas.....	100
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas	117
Lampiran 9. Hasil Uji Korelasional	119
Lampiran 10. Data Demografis Responden	125
Lampiran 11. Skor dan Kategorisasi Variabel Kemampuan Regulasi Emosi .	136
Lampiran 12. Skor dan Kategorisasi Variabel Kelekatan kawan Sebaya.....	147
Lampiran 13. Skor dan Kategorisasi Variabel Kompetensi Sosial.....	159

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

***HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Ainsworth, M. D. (1964). Patterns of attachment behavior shown by the infant in interaction with his mother. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*.
- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41.
- Aldao, Amelia & Schweizer, Susanne. (2009). Emotion-Regulation Strategies Across Psychopathology: A Meta-Analytic Review. *Clinical Psychology Review*. 30.
- Allen, J. P., Weissberg, R. P., & Hawkins, J. A. (1989). The Relation Between Values And Social Competence In Early Adolescence. *Developmental Psychology*, 25(3).
- Almasa, Alisa N. dkk. (2012). Effects of early intervention and the moderating effects of brain activity on institutionalized children's social skills at age 8. *PNAS*, 109.
- Altenhofen, Shannon dkk. (2013). Attachment Security In Three-Year-Olds Who Entered Substitute Care In Infancy.
- Anderson, D. K., Maye, M. P., & Lord, C. (2011). Changes in maladaptive behaviors from midchildhood to young adulthood in autism spectrum disorder. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. 116 (5).
- Armsden, Gay & Mark T. Greenberg. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Bakermans-Kranenburg, Marian J. dkk. (2011). Attachment and Emotional Development in Institutional Care: Characteristics and Catch Up.
- Bartholomew, K. (1990). Avoidance of Intimacy: An Attachment Perspective. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7.
- Barrocas, Andrea L. 2014. Adolescent Attachment to parents and Peers. The Emory Center for Myth and Ritual in American Life. Working Paper 50.
- Batubara, Jose RL. (2010). *Adolescent Development* (Perkembangan

- Remaja). *Sari pediatri*, 12, (1).
- Behrens, K. Y., Hesse, E., & Main, M. (2007). Mothers' attachment status as determined by the Adult Attachment Interview predicts their 6-year-olds' reunion responses: A study conducted in Japan. *Developmental Psychology*, 43(6).
- Berk, Ronald. (2009). Multimedia Teaching with Video Clips: TV, Movies, YouTube, and mtvU in the College Classroom. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 5.
- Blumberg, Stephen & Carle, Adam & O'Connor, Kathleen & Moore, Kristin & Lippman, Laura. (2008). Social Competence: Development of an Indicator for Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 1.
- Boldta, Lea J. dkk. (2015). Attachment In Middle Childhood: Predictors, Correlates, And Implications For Adaptation.
- Bornstein, M. H., Hahn, C. S., & Haynes, O. M. (2010). Social competence, externalizing, and internalizing behavioral adjustment from early childhood through early adolescence: developmental cascades. *Development and Psychopathology*, 22, (4).
- Bowker, A., & Ramsay, K. (2018). Friendship Characteristics. *Encyclopedia of Adolescence*, 1487–1494.
- Bowlby, J. (1969), *Attachment And Loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books. The University Of Virginia.
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment And Healthy Human Development*. New York: Basic Books. Bowlby, John M.D. (1982). ATTACHMENT AND LOSS: Retrospect and Prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52, (4).
- Brown, L. T., & Anthony, R. G. (1990). Continuing the search for social intelligence. *Personality and Individual Differences*, 11(5).
- Carver, C. S. (2013). Measure of Attachment Qualities (MAQ). *Measurement Instrument Database for the Social Science*.

- Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2021). COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A survey. *Children and youth services review*, 121, 105866.
- Chisolm, Andrea & Morris, Tracy. (2012). Psychological Adjustment of Children in Foster Care: Review and Implications for Best Practice. *Journal of Public Child Welfare*. 6. 10.
- Choi, Jin-Ah & Park, Eun-Min. (2011). A Study on the Relationship between Attachment, Social Competence, and Emotion Regulation. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 49.
- Chuang, NK & K Walker, N Caine-Bish. (2009). Student Perceptions of Career Choices: The Impact of Academic Major. *Journal of Family & Consumer Sciences Education*.
- Chung, T. Y., & Asher, S. R. (1996). Children's Goals And Strategies In Peer Conflict Situations. *Merrill-Palmer*, 42, (1).
- Cicchetti, D., & Rogosch, F. A. (2002). A Developmental Psychopathology Perspective on Adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, (1).
- Cote, Stephane & van Kleef, Gerben & Sy, Thomas. (2013). The social effects of emotion regulation in organizations.
- Creswell, John W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage.
- Denham, Susanne A. (2003). Preschool Emotional Competence: Pathway to Social Competence?. *Child Development*, 74, (1).
- Denham, Susanne & Brown, Chavaughn & Domitrovich, Celene. (2010). "Plays Nice With Others": Social–Emotional Learning and Academic Success. *Early Education and Development*, 21.
- Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kota Bandung. (2019). Jumlah Penduduk Berdasarkan Kelompok Umur. <http://data.bandung.go.id/dataset/jumlah-penduduk-berdasarkan-kelompok-umur>

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Economic Commission for Latin America and the Caribbean - ECLAC. (2020). *The Social Challenge in Times of COVID-19* (Special Report COVID-19 No. 3). United Nations Publications.
- Engelberg, Elisabeth & Lennart Sjoberg. (2004). Emotional Intelligence, Affect Intensity, And Social Adjustment.
- Elias, M. J., & Haynes, N. M. (2008). Social competence, social support, and academic achievement in minority, low-income, urban elementary school children. *School Psychology Quarterly*, 23, (4).
- Estévez, Ana & Jauregui, Paula & Sánchez-Marcos, Inmaculada & Lopez-Gonzalez, Hibai & Griffiths, Mark. (2017). Attachment and emotion regulation in substance addictions and behavioral addictions. *Journal of Behavioral Addictions*. 6.
- Ford, M. E., & Tisak, M. S. (1983). A Further Search For Social Intelligence. *Journal Of Educational Psychology*, 75(2).
- Franco, Maria da Gloria & Maria J. Beja, Adelinda Candeias² and Natalie Santos. (2014). Emotion Understanding, Social Competence and School Achievement in Children from Primary School in Portugal in *psychology*, 8.
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2006). Relationships between cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: A comparative study of five specific samples. *Personality and Individual Differences*, 40, (8).
- Gorrese, Anna & Andrisano-Ruggieri, Ruggero. (2012). Peer Attachment: A Meta-analytic Review of Gender and Age Differences and Associations with Parent Attachment. *Journal of youth and adolescence*.
- Gratz, Kim L. & Lizabeth Groemer. (2004). Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, Vol. 26, No. 1.
- Guessoum, S. B., Lachal, J., Radjack, R., Carretier, E., Minassian, S., Benoit, L., & Moro, M. R. (2020). Adolescent psychiatric disorders during the COVID-19 pandemic and lockdown. *Psychiatry research*, 291, 113264.

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hartley, C. A., & Somerville, L. H. (2015). The Neuroscience of Adolescent Decision-Making. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 5.
- Hartley, S. L., MacLean, W. E., Butler, M. G., Zarcone, J., & Thompson, T. (2005). Maladaptive behaviors and risk factors among the genetic subtypes of Prader-Willi syndrome. *American Journal of Medical Genetics Part A*, 136A (2).
- Hashmi, Saba. (2013). Adolescence: An Age of Storm and Stress. *Review of Arts and Humanities*, 2, (1).
- Hazan, C., & Zeifman, D. (1994). *Sex And The Psychological Tether*. In K. Bartholomew & D. Perlman (Eds.), *Advances In Personal Relationships* (Vol. 5, Pp. 17–52). London: Jessica Kingsley.
- Hurlock, E. B. 1990. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Soedjarwo dan Iswidayanti. Jakarta: Erlangga.
- Kindschi, Martin., dkk. (2019). *Values in adolescent friendship networks*. Cambridge University Press.
- Krasnor, Linda-Rose. (1997). *The Nature of Social Competence: A Theoretical Review*.
- Lippman, Laura & Moore, Kristin & Guzman, Lina & Ryberg, Renee & McIntosh, Hugh & Ramos, Manica & Caal, Selma & Carle, Adam & Kuhfeld, Megan. (2014). *Studying Aspects of Flourishing Among Adolescent*, 10.
- Mattar, Jehan & Hamaidi, Diala & Arouri, Yousef. (2021). Emotion Regulation and Its Relationship to Social Competence Among Kindergarten Children in Jordan. *European Journal of Contemporary Education*, 10.
- Mavroveli S, Sánchez-Ruiz MJ. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *Br J Educ Psychol*.
- McDowell, David J., Mina Kim , Robin O'neil & Ross D. Parke. (2002). Children's Emotional Regulation and Social Competence in Middle Childhood. *Marriage & Family Review*, 34, (4),
- McRae, K., dkk. (2008). Gender Differences in Emotion Regulation: An fmRI Study of Cognitive Reappraisal. *Group Processes & Intergroup Relations*, 11(2).

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Meherali, Salima dkk. (2021). Mental Health of Children and Adolescents Amidst COVID-19 and Past Pandemics: A Rapid Systematic Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18.
- Mestre, J. M., Núñez-Lozano, J. M., Gómez-Molinero, R., Zayas, A., & Guil, R. (2017). Emotion regulation ability and resilience in a sample of adolescents from a suburban area. *Frontiers in Psychology*, 8.
- Mikulincer, M., Shaver, P. R., Sapir-Lavid, Y., & Avihou-Kanza, N. (2009). What's inside the minds of securely and insecurely attached people? The secure-base script and its associations with attachment-style dimensions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, (4).
- Mota, Catarina Pinheiro & Paula Mena Matos. (2013). Peer Attachment, Coping, And Self-Esteem In Institutionalized Adolescents: The Mediating Role Of Social Skills. *European Journal Of Psychology Of Education*, 28, (87).
- Nickerson, Amanda B. & Nagle, Richard J. (2005). Parent and Peer Attachment in Late Childhood and Early Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 25.
- Noor, Juliansyah. (2015). *Metodologi Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Panfile, Tia M. & Deborah J. Laible. (2012). Attachment Security and Child's Empathy: The Mediating Role of Emotion Regulation. *Merril Palmer Quarterly*, 58, (1).
- Papalia, D. E., Old, S. W., Feldman, & R. D. (2008). Human Development (terjemahan A. K. Anwar). Jakarta: Prenada Media Group.
- Pastor, Yolanda. (2020). Psychosocial determinants of depression and maladaptive behaviour in adolescence: two tested models. *Journal of Child & Adolescent Mental Health*, 32, (1).
- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., et al. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Perhimpunan Dokter Spesialis Kedokteran Jiwa Indonesia - PDSKJI. (2019). 5 BULAN PANDEMI COVID-19 DI INDONESIA. <http://pdsjki.org/home/>

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Perhimpunan Dokter Spesialis Kedokteran Jiwa Indonesia - PDSKJI. (2020, 14 Mei). MASALAH PSIKOLOGIS Di Era Pandemi Covid-19. <http://pdskji.org/home/>
- Rehman, S. & BF Younus. (2016). Parental attachment and peer attachment bonds with the identity development during late adolescence. *Social Crimonology Journal*.
- Renk, Kimberly & Vicky Phares. (2004). Cross-informant Ratings of Social Competence in Children and Adolescents. *Clinical Psychology Review*, 24.
- Restubog SLD, Ocampo ACG, Wang L. (2020). Taking control amidst the chaos: Emotion regulation during the COVID-19 pandemic. *J Vocat Behav*.
- Riediger, M., & Klipker, K. (2014). Emotion regulation in adolescence. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 187–202). The Guilford Press.
- Roscoe, J. T. (1975). *Fundamental Research Statistics for the Behavioral Sciences*.
- Rose-Krasnor, L. (1997). The Nature of Social Competence: A Theoretical Review. *Social Development*, 6.
- Rostila, Mikael & Jan M. Saarela. (2011). Time Does Not Heal All Wounds: Mortality Following the Death of a Parent. *Journal of Marriage and Family*, 73.
- Saarni, C. (1990). Emotional competence: how emotions and relationships become integrated. *Socioemotional Development: Nebraska symposium on Motivation*, ed. R. A. Thompson (Lincoln, NE: University of Nebraska Press).
- Saarni, C. (2000). Emotional competence: a developmental perspective. *Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (Lincoln, NE: University of Nebraska Press).
- Saguni, Fatimah. (2012). Persepsi Tentang Penampilan Fisik Wanita Pada Masa Remaja. *Journal For Gender Studies*, 4, (2).
- Santrock, John W. (2016). *Essentials of Life-Span Development*. McGraw Hill Education.

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sarnelle, K. Y. (2018). *Teacher Perspectives on Social Thinking*. Rowan University.
- Sarwono, Sarilito W. (1994). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schaffer, H. R., & Emerson, P. E. (1964) The Development Of Social Attachments In Infancy. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 29, (3).
- Schoeps K, Mónaco E, Cocolí A, Montoya-Castilla I. (2020). The impact of peer attachment on prosocial behavior, emotional difficulties and conduct problems in adolescence: The mediating role of empathy
- Sedgwick, Philip. (2012). STATISTICAL QUESTION: Proportional quota sampling. *BMJ*, 345
- Sheppes, Gal dkk. (2013). Emotion Regulation Choice: A Conceptual Framework and Supporting Evidence.
- Shin, N., Vaughn, B. E., Kim, M., Krzysik, L., Bost, K. K., McBride, B., . . . Peceguina, I. (2011). Longitudinal Analyses Of A Hierarchical Model Of Peer Social Competence For Preschool Children: Structural Fidelity And External Correlates. *Merrill-Palmer Quarterly*, 57.
- Shujja, Sultan & Malik, Farah. (2015). Social Competence Scale for Adolescents (SCSA): Development and Validation Within Cultural Perspective. *Journal of Behavioural Sciences*, 25.
- Smetana, J. G. (2006). Social-cognitive domain theory: Consistencies and variations in children's moral and social judgments. Dalam M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Smetana, Judith & Turiel, E.. (2008). *Moral Development During Adolescence*. Blackwell Handbook of Adolescence.
- Smith, P. K., & Hart, C. H. (Eds.). (2008). *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development (5th ed.)*. Oxford, United Kingdom: Blackwell Publishing.

- Smyke, Anna T. dkk. (2010). Placement in Foster Care Enhances Quality of Attachment Among Young Institutionalized Children. *Children Dev. Journal*, 81, (1).
- Southam-Gerow, Michael A. (2013). *Emotion Regulation in Children and Adolescents: A Practitioner's Guide*. The Guilford Press.
- Spence, S. H. (2003). Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 8, (2).
- Steinberg, L., & Morris, A. S. (2001). Adolescent Development. *Annual Review of Psychology*, 52.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susantyo, B. (2014). THE DIFFERENCE OF ADOLESCENCE AGGRESSIVE BEHAVIOR WHO'S LIVE IN SLUMS AREA BANDUNG. *Pusat Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial, Kementerian Sosial RI*.
- Susman, E.J. dan Rogol, A. (2004). Puberty and Psychological Development. Dalam *Handbook of Adolescent Psychology* (editor R.M. Lerner dan L. Steinberg).
- Taborsky, Barbara & Oliveira, Rui. (2012). Social competence: An evolutionary approach. *Trends in ecology & evolution*, 27.
- Tamarit, Alicia dkk. (2020). Psychological impact of COVID-19 pandemic in Spanish adolescents: risk and protective factors of emotional symptoms. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7, (3).
- Tamir, M., & Mauss, I. B. (2011). Social cognitive factors in emotion regulation: Implications for well-being. In I. Nykliček, A. Vingerhoets, & M. Zeelenberg (Eds.), *Emotion regulation and well-being*. Springer Science + Business Media.
- Topping, Keith. (1998). Peer Assessment between Students in Colleges and Universities. *Review of Educational Research*, 68, (3).
- Treboux, D., Crowell, J. A., & Waters, E. (2004). When "New" Meets "Old": Configurations of adult attachment representations and their implications for marital functioning. *Developmental Psychology*, 40.

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Valkenburg, Patti M. & Jochen Peter. (2008). Adolescents' Identity Experiments on the Internet Consequences for Social Competence and Self-Concept Unity. *Communication Research*, 35, (2).
- van den Dries, Linda dkk. (2009). Fostering security? A meta-analysis of attachment in adopted children. *Children and Youth Services Review*, 31.
- Veríssimo, M., Fernandes, C., Santos, A. J., Peceguina, I., Vaughn, B. E., & Bost, K. K. (2011). The Relationship Between Quality of Attachment to the Mother and the Development of Social Competence In Children At Preschool Age. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24.
- Verissimo, Manuela & António J. Santos, Carla Fernandes, Nana Shin and Brian E. Vaughn. (2014). *Associations Between Attachment Security and Social Competence in Preschool Children*. *Merrill-Palmer Quarterly*, 60, (1).
- Vorbach, Anne & Foster, Sharon. (2003). The Relationship between Emotional Competence and Social Competence in Early Adolescence.
- Waters, E., Wippman, J., & Sroufe, L. A. (1979). Attachment, positive affect, and competence in the peer group: Two studies in construct validation. *Child Development*, 50.
- Weiss, Robert S. (2009). Is the Attachment System of Adults a Development of Bowlby's Attachment System of Childhood?. *Psychological Inquiry: An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*, 5, (1).
- Wentzel, Kathryn R. (1991). Social Competence at School: Relation Between Social Responsibility and Academic Achievement. *Review of Educational Research*, 61, 1.
- Widayati, Ratih. (7 Mei 2021). *Tips Menjaga Kesehatan Mental Remaja di Masa Pandemi*. Diakses Kembali Melalui https://form.undip.ac.id/assets/files/news/weekly/UNDIP_WEEKLY_Vol_2_9_Mei_2021.pdf
- Wiguna, Tjhin dkk. (2010). Masalah Emosi dan Perilaku pada Anak dan Remaja di Poliklinik Jiwa Anak dan Remaja RSUPN dr. Ciptomangunkusumo (RSCM), Jakarta. *Sari Pediatri*, 12, (4).

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

**HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wolff, M. S., & Ijzendoorn, M. H. (1997). Sensitivity And Attachment: A Meta-Analysis of Parental Antecedents of Infant Attachment. *Child Development*, 68(4).
- Zeanah, Charles H. dkk. (2011). Practitioner Review: Clinical applications of attachment theory and research for infants and young children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52, (8).
- Zeifman, D., & Hazan, C. (1997). *A Process Model of Adult Attachment Formation*. In S. W. Duck (Ed.), *The Handbook Of Personal Relationships: Theory, Research And Interventions* (pp. 179–195). Chichester: John Wiley & Sons.
- Zhang J & Zheng Y. (2017). How do academic stress and leisure activities influence college students' emotional well-being? A daily diary investigation. *J Adolesc.*
- Zhou, Mingming & Jessie Ee. (2012). Development and Validation of the Social Competence Questionnaire (SECQ). *The International Journal of Emotional Education*.

Sarah Fidelia Salsabil, 2022

***HUBUNGAN KEMAMPUAN REGULASI EMOSI DAN KELEKATAN KAWAN SEBAYA
DENGAN KOMPETENSI SOSIAL REMAJA DI KOTA BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu