

BAB V

KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI

5.1 Kacindekan

Dumasar kana bab IV ngeunaan hasil panalungtikan jeung pedaran, hasil ieu panalungtikan dicindekkeun saperti ieu di handap.

- 1) Kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut saméméh ngagunakeun modél pangajaran kooperatif jigsaw kagolong “can tuntas”, rata-ratana nyaéta 62. Siswa anu kaasup kana kategori "tuntas" jumlahna aya 9 urang siswa (34,94%) sedengkeun anu kaasup kana kategori "can tuntas" jumlahna aya 22 urang siswa (65,54%). Ieu hal katitén tina aspék-aspék maca pamahaman carita pondok anu ngawengku aspék struktur anu kaasup kana kategori “kurang hadé”, rata-ratana 2.8, aspék unsur kaasup kana kategori “hadé”, rata-ratana 8.5, sedengkeun dina aspék basa kaasup kana kategori “hadé” anu rata-ratana 6.6. Rata-rata anu paling leutik nyaéta aspék struktur, hartina siswa kurang mampuh maham kana struktur carita pondok. Sedengkeun anu rata-ratana paling badag, nyaéta aspék unsur. Siswa anu kagolong kana kategori “tuntas” jumlahna aya 9 siswa atawa 34,94% nu luyu jeung KKM, siswa tina jumlah sakabéh siswa kelas VIII A nyaéta 31 siswa, ngan sésana 22 siswa atawa 65,05% teu nyumponan KKM. Anapon nilai pangluhurna nyaéta 93 jeung panghandapna 23.
- 2) Kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif jigsaw kagolong “tuntas”, rata-ratana nyaéta 73.4. Siswa anu kaasup kana kategori "tuntas" jumlahna aya 29 urang siswa (91.56%), sedengkeun anu kaasup kana kategori "can tuntas" jumlahna aya 3 urang siswa (8.43%). Ieu hal katitén tina aspék-aspék maca pamahaman carita pondok anu ngawengku aspék struktur anu kaasup kana kategori “hadé”, rata-rata peunteunna 4,3 kamampuh dina maham aspék unsur kaasup kana kategori “hadé”, rata-ratana 10, sedengkeun dina aspék basa kaasup kana kategori “hadé”, rata-ratana 8,4. Dumasar kana éta pedaran, bisa katitén yén aya ronjatan dina unggal aspékna. Tina 31 urang siswa, 29 urang siswa atawa 91,56 % nu luyu jeung KKM, sésana 3 urang siswa atawa 8,43%

teu nyumponan KKM Anapon nilai pangluhurna nyaéta 93 jeung panghandapna 63.

- 3) Aya bédana antara kamampuh siswa saméméh jeung sabda ngagunakeun modél pangajaran Jigsaw. Sanggeus sifat data geus kapaluruh dilaksanakeun uji beda. Ku sabab data dina ieu panalungtikan kagolong normal, dilaksanakeun uji parametris kalawan uji *Paired Samples Test* pikeun mikanyaho kumaha bedana. Hasilna nuduhkeun yén nilai *Sig. (2-tailed)* nyaéta $0,000 < 0,05$, hartina H_0 ditolak H_a ditarima. Ku kituna bisa dicindekkeun yén aya bedana rata-rata pretest jeung posttest. Nilai rata-rata dina tabel 4.6 nyaéta -15,742 hasil tina selisih antara rata-rata pretest jeung posttest $60,10 - 75,84 = -15,742$ ogé selisih bedana antara -20,326 nepi ka -10,814 (*95% Confidence Interval of the Difference*). Salian ti ngabandingkeun ngagunakeun nilai signifikansi jeung probabilitas 0,05, dilakukeun ku cara séjén pikeun uji hipotésis dina uji *paired sample t test* nyaéta ngabandingkeun atara t itung jeung t tabel. T itung nilaina negatif nyaéta -6,523. Dina ieu konteks kasus nilai t itung bisa miboga makna positif. Hasil t tabel nyaéta 2,042. Ku kituna, kusabab hasil t itung $6,523 > t$ tabel 2,042, dicindekkeun yén H_0 ditolak jeung H_a ditarima. Ku kituna, bisa dicindeukeun aya beda anu signifikan antara kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut taun ajaran 2021-2022 saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif jigsaw.

5.2 Implikasi

Dina ieu panalungtikan, modél pangajaran kooperatif jigsaw dilarapkeun pikeun ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman carita pondok. Pangajaran maca pamahaman carita pondok ngagunakeun modél pangajaran kooperatif Jigsaw bisa ngaronjatkeun kamampuh siswa lantaran siswa ngaréspon sacara positif dina unggal lumangsungna pangajaran. Dina prak-prakanana, ieu modél pangajaran ngalibetkeun siswa pikeun leuwih aktif dina diajar sacara kelompok. Unggal siswa miboga peran séwang-séwangan di unggal kelompokna. Modél pangajaran kooperatif Jigsaw numuwuhkeun prosés interaksi anu kuat antar anggota kelompokna pikeun ngukulan pasualan ngaliwatan gawé bareng. Ku cara kitu, siswa bisa leuwih mekarkeun ogé ngébréhkeun pamadegan jeung kamampuhna,

ogé miboga peran jeung tanggung jawab anu sarua jeung anggota kelompok anu séjénna.

5.3 Rékoméndasi

Dumasar kana kacindekan di luhur, ditepikeun sababaraha rékoméndasi saperti ieu di handap.

- 1) Modél pangajaran Jigsaw bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman carita pondok. Ku kituna, ieu modél bisa dijadikeun salah sahiji alternatif pikeun guru dina pangajaran maca pamahaman carita pondok, ku sabab geus kabukti dina hasil ieu panalungtikan yén modél pangajaran Jigsaw bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut taun ajaran 2021-2022.
- 2) Ku sabab modél pangajaran Jigsaw pikeun ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman carita pondok geus dilarapkeun dina panalungtikan kuasi ékspérimén. Ku kituna, perlu dilaksanakeun panalungtikan anu leuwih jembar dina métode panalungtikan anu séjén.