

**MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN
CARITA PONDOK**

**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut
Taun Ajaran 2021 – 2022)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat
nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Marisa Siti Nurhaliza

NIM 1703182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN
CARITA PONDOK
(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut
Taun Ajaran 2021 – 2022)**

oleh

Marisa Siti Nurhaliza

NIM 1703182

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Marisa Siti Nurhaliza

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Marisa Siti Nurhaliza, 2022

*Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Maca Pamahaman
Carita Pondok (Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut Taun Ajaran 2021-2022)*

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

MARISA SITI NURHALIZA

NIM 1703182

**MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN
CARITA PONDOK
(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut
Taun Ajaran 2021 – 2022)**

disaluyuan jeung disahkeun ku:

Dosén Pangaping I,



Prof. Dr. Rahman, M.Pd.

NIP 195704011984121001

Dosén Pangaping II,



Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

NIP 198902082015041003

Kauninga ku :

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Ruhaliah, M.Hum.

NIP 196411101989032002

**MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN
CARITA PONDOK**

**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut
Taun Ajaran 2021 – 2022)¹**

Marisa Siti Nurhaliza²

ABSTRAK

Kasang tukang ieu panalungtikan nyaéta kurangna motivasi jeung minat siswa dina pangajaran maca pamahaman carita pondok. Antukna kamampuh siswa dina maham eusi carita pondok dumasar kana aspék struktur, unsur jeung kabasaan kurang. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngadeskripsikeun: 1) kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa saméméh ngagunakeun modél pangajaran kooperatif Jigsaw; 2) kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif Jigsaw; 3) bédana kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa antara saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif Jigsaw. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut Taun Ajaran 2021-2022 anu jumlah siswana aya 34 siswa, 19 siswa lalaki, jeung 15 siswa awéwé. Pamarekan anu dipaké dina ieu panalungtikan nyaéta pamarekan kuantitatif kalawan make metode kuasi eksperimen. Dumasar kana hasil analisis data sacara umum kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut saméméh ngagunakeun modél pangajaran kooperatif jigsaw kagolong can tuntas, ku sabab rata-rata nilaina 62, sedengkeun sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif jigsaw kagolong tuntas, kalawan rata-rata nilaina 73,4. Jadi bisa dicindekkeun yén modél pangajaran kooperatif jigsaw bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman carita pondok di kelas VIII A SMPN 1 Garut ku sabab katiten ku ayana parobahan sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif Jigsaw.

Kecap galeuh: *carita pondok, maca pamahaman, modél kooperatif jigsaw.*

¹ Ieu Skripsi diaping ku Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. jeung Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI 2017

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
CARITA PONDOK**

*(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut
Taun Ajaran 2021 – 2022)¹*

Marisa Siti Nurhaliza²

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran membaca carita pondok. Hal ini bisa terlihat melalui kurangnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan carita pondok berdasarkan dalam aspek struktur, unsur dan kebahasaan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) kemampuan membaca pemahaman carita pondok siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw; 2) kemampuan membaca pemahaman carita pondok siswa sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw; 3) perbedaan kemampuan membaca pemahaman carita pondok siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw. Sumber data dari penelitian ini yaitu siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut Taun Ajaran 2021-2022 dengan jumlah siswa 34 siswa, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Berdasarkan hasil analisis data secara umum kemampuan membaca pemahaman carita pondok siswa kelas VIII A SMPN 1 Garut sebelum menggunakan model jigsaw tergolong belum tuntas karena rata-rata nilainya 62, sedangkan sesudah menggunakan model jigsaw tergolong tuntas, dengan rata-rata nilainya 73,4. Jadi bisa disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif Jigsaw bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman carita pondok di kelas VIII A SMPN 1 Garut karena terlihat adanya perubahan setelah menggunakan model kooperatif Jigsaw.

Kata Kunci: *cerita pendek, membaca pemahaman, model kooperatif jigsaw.*

¹ Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. dan Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.
² Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2017

**MODEL COOPERATIVE LEARNING JIGSAW TO IMPROVE READING
COMPREHENSION SKILLS IN CARPON (Quasi-Experimental Studies in Class VIII
A SMPN 1 Garut Of The School Year 2021-2022)¹**

Marisa Siti Nurhaliza²

ABSTRACT

The background of this research is the lack of motivation and interest of students in learning to read Carita Pondok. This can be seen through the lack of students' ability to understand the contents of the Carita Pondok reading based on the structural, elemental and linguistic aspects. The aims of this research are to describe: 1) students' reading comprehension skills before using the jigsaw cooperative learning model; 2) students' reading comprehension skills after using the jigsaw cooperative learning model; 3) differences in students' reading comprehension skills before and after using the jigsaw cooperative learning model. The source of data from this study were students of class VIII A of SMPN 1 Garut in the 2021-2022 academic year with a total of 34 students, consisting of 19 male students and 15 female students. The research approach uses a quantitative approach using a quasi-experimental method. Based on the results of data analysis, in general, the ability to read the carpon of class VIII A SMPN 1 Garut before using the jigsaw model was classified as incomplete because the average value was 62, while after using the jigsaw model, it was classified as complete, with an average value of 73.4. So it can be concluded that the Jigsaw cooperative learning model can improve the ability to read the story of the cottage in class VIII A SMPN 1 Garut because there are changes after using the Jigsaw cooperative model.

Keywords: carita pondok, jigsaw cooperative model, reading.

¹This research guided by Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. and Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² A student of Sundanese Language Education Study Program, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University of Education, 2017

DAPTAR EUSI

PERNYATAAN.....	i
PANGJAJAP.....	iii
TAWIS NUHUN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	vi
DAPTAR EUSI.....	vii
DAPTAR TABÉL.....	xii
DAPTAR BAGAN	xiii
DAPTAR GRAFIK.....	xiv
DAPTAR LAMPIRAN.....	xv
DAPTAR SINGGETAN.....	xvi
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Husus	4
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	5
1.4.1 Mangpaat Téoritis	5
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	5
1.5 Raraga Tulisan	5
BAB II ULIKAN PUSTAKA, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR JEUNG HIPOTESIS	7
2.1 Ulikan Pustaka	7
2.1.1 Modél Pangajaran.....	7
2.1.1.1 Wangenan Modél Pangajaran	7
2.1.1.2 Wangun Modél Pangajaran	8
2.1.1.3 Ciri-Ciri Modél Pangajaran.....	9
2.1.1.4 Unsur Modél Pangajaran.....	9

2.1.2 Modél Pangajaran Kooperatif	9
2.1.2.1 Wangenan Modél Pangajaran Kooperatif	10
2.1.2.2 Ciri- Ciri Modél Pangajaran Kooperatif	11
2.1.2.3 Unsur-Unsur Modél Pangajaran Kooperatif	12
2.1.2.4 Kaonjoyan jeung Kahéngkéran Modél Pangajaran Kooperatif	13
2.1.3 Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw	14
2.1.3.1 Wangenan Modél Pangajaran Jigsaw	14
2.1.3.2. Léngkah – Léngkah Modél Pangajaran Jigsaw	15
2.1.3.3 Kaonjoyan jeung Kahéngkéran Jigsaw	16
2.1.4 Wangenan Maca.....	17
2.1.5 Maca Pamahaman	18
2.1.5.1 Wangenan Maca Pamahaman	18
2.1.5.2 Tujuan Maca Pamahaman	18
2.1.5.3 Jenis Kamampuh Maca Pamahaman.....	18
2.1.5.4 Faktor – Faktor nu Mangaruhan Prosés Maca Pamahaman.....	19
2.1.6 Carpon	19
2.1.6.1 Wangenan Carpon.....	19
2.1.6.2 Unsur – Unsur Carita Pondok	20
2.1.7 Maca Carita Pondok.....	21
2.1.7.1 Materi Ajar Maca Pamahaman Carpon dina Kurikulum 2013 Revisi 2017 Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda SMP/MTs/SMPLB	22
2.1.8. Modél Pangajaran Jigsaw dina Pangajaran Maca Pamahaman Carita Pondok	22
2.1.8.1 Orientasi	22
2.1.8.2. Léngkah-Léngkah Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw dina Pangajaran Maca Pamahaman Carita Pondok	23
2.2 Panalungtikan Saméméhna	24
2.3 Raraga Mikir	25
2.4 Hipotesis.....	26
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	27
3.1 Désain Panalungtikan.....	27
3.2 Sumber Data.....	28
3.3 Intrumén Panalungtikan	28

3.4	Prosedur Panalungtikan.....	29
3.5	Téhnik Analisis Data.....	31
3.5.1.1	Uji Normalitas.....	34
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN		36
4.1	Hasil Panalungtikan	36
4.1.1	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw.....	36
4.1.2	Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw.....	40
4.1.3	Bedana Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw.....	44
4.2	Pedaran Hasil Panalungtikan.....	48
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....		53
5.1	Kacindekan.....	53
5.2	Implikasi.....	54
5.3	Rékoméndasi.....	55
DAPTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN.....		61
RIWAYAT HIRUP.....		92

DAPTAR TABÉL

Tabél 2.1 Kompetensi Inti jeung Kompetensi Dasar Carpon	22
Tabél 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Garut.....	28
Tabél 3.2 Kisi-Kisi Pretest jeung Posttest.....	29
Tabél 3.3 Rubrik Meunteun Maca Pamahaman Carita Pondok.....	31
Tabél 3.4 Format Peunteun Maca Pamahaman Carita Pondok.....	33
Tabél 4.1 Kamampuh Maca Pamahaman Carita Saméméh Ngagunakeun Modél37 Pangajaran Kooperatif Jigsaw	41
Tabél 4.2 Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Garut Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw.....	41
Tabél 4.3 Déskripsi Statistik	45
Tabél 4.4 Uji Normalitas Data	46
Tabél 4.5 Paired Samples Statistics	47
Tabél 4.6 Paired Samples Test	47

DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Raraga Mikir	25
Bagan 3.1 One-Group Pretest-Posttest Desain.....	27
Bagan 3.2 Prosédur Panalungtikan.....	30

DAPTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kamampuh Maca Pamahaman Carita Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw	38
Grafik 4.2 Rata-rata Peuteun tina Unggal Aspék Maca Pamahaman Carita Pondok Saméméh Ngagunakeun Modél pangajaran kooperatif jigsaw	40
Grafik 4.3 Kamampuh maca pamahaman carita pondok sanggeus ngagunakeun modél pangajaran kooperatif jigsaw	42
Grafik 4.4 Rata-rata Peuteun tina Unggal Aspék Maca Pamahaman Carita Pondok Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw.....	44

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Dewan	60
Lampiran 2: Surat Permohonan Penelitian	62
Lampiran 3 : Surat Penerimaan Penelitian.....	63
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	64
Lampiran 5 : Format Penilaian.....	70
Lampiran 6 : Materi Carpon.....	73
Lampiran 7 : Dokumentasi Kegiatan Mengajar	80
Lampiran 8 : Soal Pretest jeung Postest.....	83
Lampiran 9 : Absen Kelas.....	89

DAPTAR SINGGETAN

Bab	: ma'na idiomatis-babandingan
Carpon	: carita pondok
Dr.	: Doktor
Drs.	: Doktorandes
FPBS	: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
H.	: haji
Hj.	: hajah
jst.	: jeung saterusna
kc.	: kaca
KD	: Kompetensi Dasar
KPLH	: Keluarga Pecinta Lingkungan Hidup
M.Hum.	: Magister Humaniora
M.Pd.	: Magister Pendidikan
MTs.	: Madrasah Tsanawiyah
Prof.	: Profésor
Prodi	: Program Studi
SDM	: Sumber Daya Manusia
S.Pd.	: Sarjana Pendidikan
SK	: Surat Keputusan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
spk.	: saparakanca
Swt.	: subhanahu wa ta'ala
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia

DAPTAR PUSTAKA

- Alfazr, A. S., Gusrayani, D., & Sunarya, D. T. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf*. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 111–120. <https://doi.org/10.17509/jpi.v1i1.2937>
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Membaca*. PT Rajagrafindo Persada.
- Desiliani, A. (2019). *Panduan Mengembangkan Pembelajaran Kooperatif (Cetakan II)*. cv.Taman Belajar.
- Kosasih, Engkos. (2014). *Dasar-Dasar Keterampilan Bersastra*. Yrama Widya.
- Elita, I. N., & Supriyanto, A. (2019). Peningkatan Minat Baca Peserta Didik Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Seminar Nasional - Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 106–113. <http://conference.um.ac.id/index.php/apfip/article/view/391>
- Faturohman, T. (2018). *Gapura Basa Pangajaran Basa Sunda Pikeun Murid SMP/Mts Kelas VIII*. CV Geger Sunten.
- Humairoh, S., & Rahman. (2016). *Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dan Cooperative Script(Cs) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. *Metodik Didaktik*, 11(1), 8–20. <https://doi.org/10.17509/md.v11i1.3782>
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Pustaka Pelajar.
- Isjoni, D. H. (2016). *Cooperative Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Alfabeta.
- Keraf, G. (2010). *Argumentasi dan Narasi*. Gramedia.
- Kuswari, U. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. JPBD FPBS UPI.
- Muliawan. (2016). *45 Model Pembelajaran Spektakuler: Buku Pegangan Teknis (nurhid)*. Ar- Ruzz Media.
- Nurgiantoro, Burhan. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gadjah Mada University Press.
- Oktavia, A. S. (2017). *Mengenal Gaya Bahasa dan Peribahasa*. cv. rasi terbit.

Marisa Siti Nurhaliza, 2022

Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok (Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut Taun Ajaran 2021-2022)
Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pontoh, H., Jamaludin, & Hasdin. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas V SD Inpres Salabenda Kecamatan Bunta. Jurnal Kreatif Taduloko*, 4(11), 203.
- Rahman. (2008). *Mengenal Model Pembelajaran*. Panitia Pelaksana Pelatihan Profesi Guru.
- Rahman. (2019). *Model Mengajar & bahan Pembelajaran*. Alqaprint.
- Rahman. (2020). *teori dan praktik membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Alqaprint.
- Rahmawati, S., Rahman, Sopandi, W., & Darmawati, B. (2018). Pop-Up Book in Reading Comprehension Ability Context in Thematic Learning. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(1), 1–7. [http://file.upi.edu/Direktori/fpbs/jur._pend._bahasa_daerah/195704011984121-Rahman/Pop-Up Book in Reading Comprehension Ability Context in Thematic Learning %281%29.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/fpbs/jur._pend._bahasa_daerah/195704011984121-Rahman/Pop-Up%20Book%20in%20Reading%20Comprehension%20Ability%20Context%20in%20Thematic%20Learning%20-%201-1.pdf)
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua*. Raja Grafindo.
- Sanjaya, H. W. (2005). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenadamedia Grop.
- Siregar, E. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Indonesia.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Pratik*. Penerbit Nusa Media.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sumadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Suprihartiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran; Teori dan Aplikasi*. Ar- Ruzz Media.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning : Teori & Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar.
- Taniredja, H. T. (2013). *Model-model Pembelajaran Inovasi dan Efektif*. Alfabeta.
- Tarigan, P. D. H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.

- Tritanto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu* (1st, Cetakan ed.). Bumi Aksara.
- Wahyuni, S., & Sukartiningsih, W. (2019). Pengaruh Teknik Story Reading dalam Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa. ... *Guru Sekolah ...*, 3040–3049. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/28108>
- Wardana, L. A. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Memahami Isi Cerita Pendek Pada Siswa Kelas V Sdn Mayangan V Kota Probolinggo Pedagogy Vol. 02 No. 02 Tahun 2015 ISSN 2354-6948*.
- Widyastuti, A. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. PT Elex Media Komputindo.
- Wiyatmi. (2014). *Pengantar Kajian Sastra*. Pustaka Jaya.

Marisa Siti Nurhaliza, 2022

*Modél Pangajaran Kooperatif Jigsaw pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Maca Pamahaman Carita Pondok
(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII A SMPN 1 Garut Taun Ajaran 2021-2022)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu