

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Hasil dari penelitian pengembangan E-LKPD *Virtual Field Trip* topik hidroponik berbasis ESD di Sekolah Dasar, maka berikut kesimpulannya.

1. Lembar Kerja Peserta Didik yang digunakan di Sekolah Dasar kebanyakan menggunakan buku-buku yang ada di sekolah dan terus menerus menggunakan bahan ajar yang sama pada saat pembelajaran. Biasanya guru menjadikan LKPD sebagai alat evaluasi atau penilaian bagi peserta didik, dimana LKPD ini berisikan soal-soal yang harus diisi oleh peserta didik. Isinya pun tidak terdapat aktivitas-aktivitas yang harus diikuti oleh peserta didik dan dalam pembelajaran sepenuhnya didominasi oleh guru. Kemudian, pembelajaran jarak jauh atau daring biasanya guru hanya memberikan tugas-tugas yang dikirim melalui *Whatsapp* grup tidak ada E-LKPD yang interaktif bagi peserta didik.
2. Tahap awal dalam penelitian ini menentukan media pembelajaran yaitu *Virtual Field Trip* dengan topik yang dipilih mengenai hidroponik, kemudian dilanjutkan pada tahapan perancangan E-LKPD, rancangan E-LKPD yang dirancang peneliti yaitu pengembangan E-LKPD *Virtual Field Trip* topik hidroponik berbasis ESD di Sekolah Dasar. peneliti dan rekan tim melakukan *Focus Group Discussion (FGD)* secara berkala untuk mensinkronkan antara perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh teman satu tim yang lainnya. Setelah E-LKPD selesai dilakukan tahap validasi oleh validator ahli untuk mendapatkan perbaikan sehingga menghasilkan E-LKPD yang siap di uji cobakan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
3. Sebanyak dua kali uji coba dilakukan dalam tahap uji coba produk E-LKPD yang dirancang oleh peneliti, pada uji coba tahap pertama masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki sehingga masih ada yang harus di revisi. Setelah produk di revisi maka produk E-LKPD diuji cobakan lagi pada tahap kedua. apa yang diharapkan, dan E-LKPD ini layak digunakan untuk pesera didik Sekolah Dasar.

4. Hasil akhir dari pengembangan E-LKPD ini yaitu E-LKPD yang dapat dikerjakan secara interaktif dan dapat langsung dijawab oleh peserta didik langsung serta mengetahui hasil jawabannya tersebut. Perangkat pembelajaran ini dapat dijadikan media belajar mandiri bagi peserta didik yang dapat dikerjakan dimanapun dan kapanpun. Produk E-LKPD ini dapat dijadikan bahan pembelajaran dalam materi pelestarian sumber daya alam untuk kelas IV Sekolah Dasar.

## 1.2 Implikasi

Hasil dari penelitian yang dilakukan yaitu sebuah perangkat pembelajaran E-LKPD *Virtual Field Trip* topik hidroponik berbasis ESD di Sekolah Dasar. Produk ini berisi rangkaian kegiatan atau aktivitas untuk peserta didik. E-LKPD ini bertujuan agar peserta didik dapat berpartisipasi dengan aktif selama proses pembelajaran guru tidak menyuapi peserta didik melainkan peserta didik yang menemukan konsep secara mandiri. Setelah uji coba dilaksanakan berikut merupakan implikasi dari penelitian ini:

1. E-LKPD *Virtual Field Trip* topik hidroponik berbasis ESD di Sekolah Dasar sudah layak untuk digunakan.
2. E-LKPD yang dikembangkan dapat menjadi pedoman bagi guru dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik dengan memanfaatkan teknologi yang berbasis ESD.
3. E-LKPD yang dikembangkan akan memberikan pengalaman secara nyata kepada peserta didik dengan adanya *Virtual Field Trip*. Kegiatan-kegiatan dalam E-LKPD menjadikan peserta didik aktif dalam melakukan pembelajaran dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator pada saat kegiatan belajar mengajar.
4. E-LKPD yang dikembangkan berbasis *Education For Sustainable Development (ESD)*, diharapkan peserta didik dapat bertanggung jawab dalam menjaga pelestarian sumber daya alam secara berkelanjutan.

## 1.3 Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi dari penelitian yang telah dilaksanakan mengenai E-LKPD *Virtual Field Trip* topik hidroponik berbasis ESD di Sekolah Dasar.

Asri Astuti, 2022

**PENGEMBANGAN E-LKPD VIRTUAL FIELD TRIP TOPIK HIDROPONIK BERBASIS ESD BERORIENTASI LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

1. Penelitian yang dilaksanakan menggunakan metode Design Based Research (DBR) pada proses penelitiannya menggunakan waktu yang cukup lama agar sesuai dengan hasil yang diharapkan. Maka penelitian yang dilaksanakan berikutnya harus dengan persiapan yang sangat matang.
2. E-LKPD Virtual Field Trip topik hidroponik berbasis ESD di Sekolah Dasar dapat dikembangkan lagi sesuai Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti serta tema dan sub tema pada pembelajaran.
3. Pada penelitian E-LKPD ini berkaitan dengan perangkat pembelajaran yang lain. Oleh karena itu penelitian berikutnya peneliti merekomendasikan agar dilakukan secara kelompok seperti yang peneliti laksanakan pada penelitian ini. Dengan berkelompok, setiap anggota akan terfokus pada pengembangan perangkat yang dikembangkan.