

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
PADA KONSEP PENJUMLAHAN DUA BILANGAN CACAH  
MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA  
PADA SISWA SD KELAS 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**SRI MULYANI  
NIM. 1806706**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
PADA KONSEP PENJUMLAHAN DUA BILANGAN CACAH  
MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA  
PADA SISWA SD KELAS 1**

Oleh  
Sri Mulyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sri Mulyani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

**SRI MULYANI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
PADA KONSEP PENJUMLAHAN DUA BILANGAN CACAH  
MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA  
PADA SISWA SD KELAS 1**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I

Dr. Hj. Epon Nur'aeni L., M. Pd.  
NIP. 195710131983032001

Pembimbing II

Dr. Yusuf Suryana, M. Pd.  
NIP. 195807051986031004

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Dian Indihadi, M. Pd.  
NIP. 196112201986021001

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sri Mulyani  
NIM : 1806706  
Kode Prgram Studi : J0651  
Jurusan : S1 PGSD  
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Konsep Penjumlahan Dua Bilangan Cacah Melalui Permainan Ular Tangga Pada Siswa SD Kelas I”** seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan,

Sri Mulyani  
NIM. 1806706

Sri Mulyani, 2022

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA KONSEP PENJUMLAHAN DUA BILANGAN CACAH MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA SD KELAS I**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Konsep Penjumlahan Dua Bilangan Cacah Melalui Permainan Ular Tangga Pada Siswa SD Kelas I”. Shalawat beserta salam terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW. Tidak lupa kepada keluarga, para sahabat, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Alhamdulillah atas izin Allah dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun terbuka untuk segala perbaikan dimasa yang akan datang. Pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Amiin.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Nandang Rusmana, M. Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Heri Yusuf Muslihin, M. Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Hj. Epon Nur'aeni L., M. Pd., selaku pembimbing 1 yang telah memotivasi, memberikan bimbingan dan arahan selama pengerjaan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Yusuf Suryana, M. Pd., selaku pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta dukungan terhadap skripsi ini.
6. Bapak Dr. Lutfi Nur, M. Pd selaku pembimbing akademik yang telah memotivasi serta arahnya.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
8. Bapak Sarjo Maheri, S. Pd selaku kepala sekolah SDN Sukamuly, dan guru-guruyang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian.
9. Siswa-siswi kelas I SDN Sukamulya yang telah membantu dalam penelitian.
10. Bapak dan Mamah tercinta, Tono dan Aisah yang tiada hentinya mendukung, do'a, serta menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas F PGSD angkatan 2018 yang saling menyemangati
12. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas waktu, partisipasi, serta dukungan dan do'a yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

*Alhamdulillah Jazakalloh Khairan Katriron*, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang diberikan dan mudah-mudahan penelitian skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya media pembelajaran matematika di sekolah. Hal tersebut berdampak terhadap rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa yang rendah pula. Permainan ular tangga pada materi penjumlahan dua bilangan cacah kelas 1 Sekolah Dasar menjadi salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan yang timbul di sekolah. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada konsep penjumlahan dua bilangan cacah pada siswa SD kelas 1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan *one group pretest posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Sukamulya. Teknik dalam pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan wawancara, tes, dan dokumentasi, adapun instrumen yang digunakan adalah soal tes berupa soal uraian. Analisis data kuantitatif menggunakan *Microsoft Excel 2016* dan program *SPSS 24*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman matematis pada konsep penjumlahan dua bilangan cacah pada siswa SD kelas 1 setelah melakukan pembelajaran melalui permainan ular tangga.

**Kata Kunci:** matematika, pembelajaran interaktif, permainan ular tangga

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the limited media for learning mathematics in schools. This has an impact on the low ability of students to understand concepts so that it affects students' low mathematics learning outcomes as well. The game of snakes and ladders in the material for adding two whole numbers to grade 1 Elementary School is a solution to overcome problems that arise in schools. The purpose of this study was to improve mathematical understanding of the concept of adding two whole numbers to elementary school students in grade 1. The method used in this study was an experiment with one group pretest posttest design. The population in this study were first grade students at SDN Sukamulya. Techniques in collecting data in this study are observation, interviews, tests, and documentation, while the instrument used is a test question in the form of a description. Analysis of quantitative data using Microsoft Excel 2016 and SPSS 24 program. The results of the study revealed that the snake and ladder game in increasing mathematical understanding of the concept of adding two whole numbers through the snake and ladder game in elementary school students in grade 1 there was an increase in students after learning through the snake and ladder game.*

**Keywords:** *mathematics, interactive learning, snakes and ladders game*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	8
KATA PENGANTAR .....	9
UCAPAN TERIMAKASIH.....	10
ABSTRAK.....	11
<i>ABSTRACT</i> .....	12
DAFTAR ISI.....	13
DAFTAR TABEL.....	15
DAFTAR GAMBAR .....	16
DAFTAR LAMPIRAN.....	17
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kerangka Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Kemampuan Pemahaman Matematis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Konsep Matematika.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Konsep Matematika Bilangan Cacah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Permainan Ular Tangga .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Pelaksanaan pembelajaran penjumlahan dua bilangan cacah menggunakan permainan ular tangga. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.3.2 Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Validitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Kemampuan operasi hitung penjumlahan dua bilangan cacah pada siswa kelas I Sekolah Dasar tanpa menggunakan permainan ular tangga	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Kemampuan pemahaman konsep penjumlahan dua bilangan cacah pada siswa kelas I Sekolah Dasar melalui Permainan Ular Tangga.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Uji Perbedaan rata-rata .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Analisis Kualitas Peningkatan Kemampuan Siswa dari Hasil <i>Pretest</i> ke <i>Post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN , IMPLIKASI DAN REKOMNDASIE	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.1 Implikasi teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.2 Implikasi Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Hasil Skor <i>Post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Kategori Penilaian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Hasil Belajar pada <i>Post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Hasil Validitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Hasil Uji Realibilitas .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Uji normalitas Skor *Pretest Post-test* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Hasil Uji homogenitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Hasil rata-rata *pretest post-test* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Kegiatan Siswa saat diberikan *Pretest***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 kegiatan pertemuan ke-1, siswa diminta untuk membentuk kelompok **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Siswa diberi perlakuan berupa pembelajaran melalui permainan Ular Tangga.  
 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Kegiatan Terakhir Saat Siswa Diberi Perlakuan Pembelajaran Dengan Permainan  
 Ular Tangga. ....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Surat izin Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Lembar Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Soal <i>Pretest Post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Data <i>pretest</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Data hasil <i>post-test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 Data Hasil Obsevasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Sri Mulyani, 2022

*PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA KONSEP PENJUMLAHAN DUA BILANGAN CACAH MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA SISWA SD KELAS I*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)