

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN PSIKO SOSIAL
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA, DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 18
BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

Dika Andika

NIM. 1801256

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN PSIKO SOSIAL DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
DI SMA NEGERI 18 BANDUNG**

Oleh :
Dika Andika
1801256

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan
Kesehatan

Dikaandika06@upi.edu
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang undang, skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

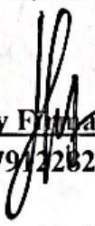
Dika Andika

1801256


**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN PSIKO SOSIAL
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA, DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 18
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Helmy F. Mansyah, M.Pd.
NIP.197912282005011002

Pembimbing II


Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP.196808301999031001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP.196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN PSIKO SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 18 BANDUNG” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,

Dika Andika

NIM. 1801256

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesabaran, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Allah SWT yang sebesar-besarnya dan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang digunakan sebagai syarat kelulusan di Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Peneliti banyak menerima bantuan dari berbagai pihak secara moral, dukungan sosial, dan material. Dengan begitu peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua peneliti yang selalu memberikan dukungan penuh baik dari moril, materil dan memotivasi agar tidak menyerah hingga selesaikan dengan tuntas, dan Kaka perempuan yang selalu membantu dalam setiap proses pengerjaan skripsi satu per Satu.
2. Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd. Sebagai Dosen pembimbing I , Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. sebagai dosen pembimbing II, yang telah membimbing saya hingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik. Dan dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM. sebagai dosen penguji yang telah memberikan koreksi, saran, dan masukan pada skripsi ini.
3. Segenap bapak/Ibu dosen dan staff Fakultas Pendidikan Olahraga untuk seluruh kesabaran dalam mendidik dan membantu serta rela meluangkan waktunya selama melaksanakan perkuliahan.
4. Kepala sekolah Serta guru-guru SMA Negeri 18 Kota Bandung yang mendukung serta mengizinkan dalam melaksanakan dan pengambilan data penelitian skripsi ini.
5. Terimakasih untuk semua siswa SMA Negeri 18 Kelas XI yang bersedia dan mau meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang disebar, saya berharap kebaikan kalian akan dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.

6. Teman-teman saya keluarga PJKR, terutama PJKR kelas C Terimakasih Untuk Segala dukungan dan motivasi kalian yang membuat saya kuat dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada squad J.Crown Legend yang selalu membantu dan mensupport melalui permainan mobile legend yang membantu merefresh segala keterpurukan dalam penyelesaian skripsi ini terutama untuk sister Inta yang membantu juga dalam memberikan arahan dengan baik
8. Terimakasih kepada Sahabat saya Fazriel, Ariq, Fachrezy, Naufal, Isfan yang telah memotivasi dan mensupport dengan makanan yang membuat energi saya tidak habis-habis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Tidak lupa terimakasih untuk diri sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran, kegigihan dalam berperilaku dan mampu mencintai diri sendiri seperti lagu yang dikeluarkan girl band korea Itzy dengan judul dalla-dadla yang terdapat lirik "*I love my self*"

HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN PSIKO SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 18 BANDUNG

ABSTRAK

Oleh: Dika Andika

Skripsi ini dibimbing oleh: Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd,

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara lingkungan psikososial dengan hasil belajar Pendidikan jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMA Negeri 18 Kota Bandung. Untuk mengetahui nilai dari psikososial siswa diukur menggunakan kuesioner *What is happening in this class (WIHIC)* yang terdapat 56 item pertanyaan yang terbagi dalam 7 dimensi, dan untuk mengetahui nilai hasil belajar Pendidikan Jasmani, olahraga, dan kesehatan menggunakan nilai rapor siswa di semester II. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasi, Teknik pengambilan sample yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* dengan sample siswa kelas XI sebanyak 186 siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Terdapat hubungan yang positif antara variabel lingkungan psikososial (X) dengan variabel hasil belajar pendidikan jasmani, olahraga, dan Kesehatan (Y) Dengan nilai Sig $0.516 > 0.05$ yang berarti tingkat kekuatan korelasi/hubungannya adalah hubungan dalam kategori Sedang. dengan begitu semakin tinggi lingkungan psikososial yang dimiliki siswa maka semakin tinggi juga hasil belajar yang dimiliki siswa, begitupun sebaliknya semakin rendah lingkungan psikososial yang dimiliki siswa maka semakin rendah juga hasil belajar yang dimiliki siswa.

Kata Kunci : Psikososial, Hasil belajar, Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan

**RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHO SOCIAL ENVIRONMENT AND
LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, AND
HEALTH IN SMA NEGERI 18 BANDUNG**

ABSTRACT

By: Dika Andika

This thesis was supervised by: Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd,

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

This study aims to determine the relationship between the psychosocial environment with physical education learning outcomes. Sports, and Health at SMA Negeri 18 Bandung City. To find out the psychosocial value of students was measured using the What is happening in this class (WIHIC) questionnaire which contained 56 question items divided into 7 dimensions, and to determine the value of learning outcomes for Physical Education, sports , and health using student report cards in semester II. This study uses a quantitative method with the type of correlation. The sampling technique used is Simple Random Sampling with a sample of 186 students in class XI. Based on the results of research and discussion, it can be concluded as follows: There is a positive relationship between psychosocial environmental variables (X) with the variable learning outcomes of physical education, sports, and health (Y) With a Sig value of $0.516 > 0.05$, which means the level of strength of the correlation/relationship is in the Medium category. Thus, the higher the psychosocial environment owned by students, the higher the learning outcomes possessed by students, and vice versa, the lower the psychosocial environment owned by students, the lower the learning outcomes possessed by students.

Keywords: Psychosocial, Learning Outcomes, Physical education, sports and health

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teori.....	4
1.4.2 Manfaat Kebijakan.....	4
1.4.3 Manfaat Praktik	5
1.4.4 Isu Serta Aksi Sosial.....	5
1.5 Struktur Organisasi Proposal Penelitian	5
BAB II.....	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.2 Pembelajaran	10
2.3 Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	11
2.4 Hakikat Psikososial.....	12
2.4.1 Psikososial Kelas	17
2.4.2 Perkembangan Psikososial	21
2.5 Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. Olahraga, dan Kesehatan	22
2.6 Penelitian Terdahulu :	24
2.7 Kerangka Berfikir :	26
2.8 Hipotesis :.....	26
BAB III.....	27
3.1 Metode Penelitian	27

3.2	Definisi Operasional:	27
3.3	Populasi dan Sampel Populasi.....	28
3.3.1	Populasi.....	28
3.3.2	Sampel.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5	Instrumen Penelitian	31
3.6	Teknik Analisis Data	33
3.6.1	Uji Normalitas	33
3.6.2	Uji Linearitas.....	34
3.6.3	Uji Korelasi Pearson	34
BAB IV	36
4.1	Temuan Peneliti.....	36
4.1.1	Demografi responden.....	36
4.2	Deskriptif data	39
4.3	Uji Normalitas	41
4.4	Uji Linearitas.....	43
4.5	Uji Korelasi pearson	43
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
4.7	Keterbatasan Penelitian	54
BAB V	56
5.1	Kesimpulan.....	56
5.2	Implikasi.....	57
5.3	Rekomendasi	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABLE

Tabel 3.1 Jumlah populasi siswa-siswi kelas XI	28
Tabel 3.2 Sample	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket dimensi psiko social	32
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Hasil Belajar	32
Tabel 3.5 Bobot Nilai Setiap Pertanyaan	32
Tabel 3.6 Pedoman Derajat Korelasional	35
Tabel 4.1 Demografi Sample penelitian	37
Tabel 4.2 Frekuensi Jenis Kelamin.....	37
Tabel 4.3 Diagram demografi responden kelas	38
Tabel 4.4 Deskriptif data dimensi psikososial.....	39
Tabel 4.5 Data Statistik deskriptif	40
Tabel 4.6 Kategori Variabel X (Psikososial).....	40
Tabel 4.7 Kategori Variabel Y (Hasil Belajar PJOK)	41
Tabel 4.8 UJI Normalitas	42
Tabel 4.9 Uji Linearitas	43
Tabel 4.10 Uji Korelasi pearson	44
Tabel 4.11 UJI Regresi Sederhana Kekompakan siswa dengan Hasil belajar	44
Tabel 4.12 UJI Regresi Sederhana Dukungan Guru dengan Hasil belaj	45
Tabel 4.13 UJI Regresi Sederhana Keterlibatan dengan Hasil belajar	47
Tabel 4.14 UJI Regresi Sederhana Investigasi dengan Hasil belajar	48
Tabel 4.15 UJI Regresi Orientasi tugas dengan Hasil belajar	49
Tabel 4.16 UJI Regresi Sederhana Kerjasama dengan Hasil belajar.....	50
Tabel 4.17 UJI Regresi Sederhana Ekuitas dengan Hasil belajar.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1 Hubungan Korelasi	27
Gambar 4.1 Diagram pie chart kategori Jenis kelamin.....	36
Gambar 4.2 Frekuensi sampel kelas	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	64
Lampiran 2 Surat izi penelitian Sekolah	65
Lampiran 3 Surat SK Pembimbing Skripsi	66
Lampiran 4 Surat Penerjemahan Kuesioner	71
Lampiran 5 Data Awal Populasi.....	72
Lampiran 6 Data Hasil Pemilihan Sample	73
Lampiran 7 Frekuensi Kelas Sample	74
Lampiran 8 Frekuensi Kategori Variabel (X dan Y)	75
Lampiran 9 Instrument Wihic	76
Lampiran 10 Pengambilan Data Angket Wihic.....	77
Lampiran 11 Angket WIHIC.....	82
Lampiran 12 Uji Keterbacaan	84
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	85

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Kesuma, I. N. A., Yoda, I. K., & Hidayat, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar PJOK pada Siswa SMP. *Jurnal Penjakora*, 8(1), 62. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v8i1.31091>
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aldridge, J. M., Fraser, B. J., Bell, L., & Dorman, J. (2012). *Using a New Learning Environment Questionnaire for Reflection in Teacher Action Research*. 259–290. <https://doi.org/10.1007/s10972-012-9268-1>
- Aldridge, J. M., Fraser, B. J., & Huang, T. C. I. (1999). Investigating classroom environments in taiwan and australia with multiple research methods. *Journal of Educational Research*, 93(1), 48–62. <https://doi.org/10.1080/00220679909597628>
- Alfani, M. H. (2018). Analisis Pengaruh Quality of Work Life (Qwl) Terhadap Kinerja Dan Kepuasan Kerja Karyawan Pt. Bank Bri Syariah Cabang Pekanbaru. *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance*, 1(1), 1–13. [https://doi.org/10.25299/jtb.2018.vol1\(1\).2039](https://doi.org/10.25299/jtb.2018.vol1(1).2039)
- Andi Suntoda Situmorang. (2009). *Oleh Drs . Andi Suntoda Situmorang , M . Pd . Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung , Desember 2009*.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160>
- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 233. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i2.3805>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek) Edisi Revisi V*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta.
- Arsih, R. B., S, S., & Susubiyani, A. (2018). Pengaruh Kepuasan Gaji, Kepuasan Kerja Dan Iklim Organisasi Terhadap Komitmen Organisasi Dan Turnover Intention. *Jurnal Sains Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 8(2), 97–115. <https://doi.org/10.32528/jsmbi.v8i2.1787>
- Aswar, A. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kota Makassar. *SPORTIVE: Journal Of Physical Education, Sport and Recreation*, 1(2), 36. <https://doi.org/10.26858/sportive.v1i2.5635>
- Aziz, M. A., Tarmed, E., & Untung, S. H. (2016). Hubungan Antara Kelompok Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Smkn. *Journal of Mechanical*

- Engineering Education*, 2(2), 233. <https://doi.org/10.17509/jmee.v2i2.1484>
- Desmita. (2016). *Desmita Psikologi Perkembangan*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Dr. Jajat Darajat KN, S.pd., M.Kes., A., Dr.Bambang Abduljabar, M. P., & Burhan Hambali, S.Pd., M. P. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. CV. Bintang warliartika.
- Dwi Prastiwi, A., Budiono, A. N., & Karamoy, Y. K. (2021). Bullying dan Kondisi Psikososial Siswa Kelas XI IPA Sma Negeri 3 Jember. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4(1), 20–29. <https://doi.org/10.36835/jcbkp.v4i1.953>
- Firmansyah, H. (2009). *HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DENGAN*. 6(April), 30–33.
- Fisher, Darrel L.; Fraser, B. J. (1983). *Use of Classroom Environment Scale in Investigating 4 Effects of Psychosocial Milieu on Science Students' Outcomes*.
- Fraser, B. J. (2011). *Determinants of Classroom Psychosocial Environments: A Review*. February 2015, 37–41. <https://doi.org/10.1080/02568548609594904>
- Fraser, B. J., Pearse, R., & Azmi. (1982). A study of Indonesian students' perceptions of classroom psychosocial environment. *International Review of Education*, 28(3), 337–355. <https://doi.org/10.1007/BF00597898>
- Fraser, B. J., & Walberg, H. J. (1981). Psychosocial learning environment in science classrooms: A review of research. *Studies in Science Education*, 8(1), 67–92. <https://doi.org/10.1080/03057268108559887>
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Universitas Diponegoro.
- Hanurawan, D. F. (2010). *Psikologi Sosial Suatu pengantar* (A. S. Wardan (ed.)). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hardiana, F. (2020). *HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR TERHADAP LINGKUNGAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SELAMADARING DIMASA PANDEMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BATANG HARI*.
- Hidayatullah, R. (2012). *Royan Hidayatullah, 2012 Hubungan Dukungan Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Prestasi Olahraga Renang Atlet Di Club Tirta Kencana Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu*.
- Indrawathi, N. L. P., Dewi, P. C. P., Widiyanti, N. L. G., & Vanagosi, K. D. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(1), 239–247.

- Johnson, D. I. (2009). Connected classroom climate: A validity study. *Communication Research Reports*, 26(2), 146–157.
<https://doi.org/10.1080/08824090902861622>
- Julia Anita, Nasir Aziz, M. Y. (2013). Dampaknya Pada Prestasi Kerja Pegawai Dinas Tena ... *Jurnal Manajemen Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 2(1), 12.
- Karlina, N. (2013). *HUBUNGAN PSIKOSOSIAL KELAS DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 3 PADANGSIDIMPUAN*.
- Khairunisa, F., Hendrayana, Y., & Nugraha, R. (2022). *Original Article The Relationship of Personal and Social Responsibility Perceptions with The Intrinsic Motivation in Physical Education*. 2(April), 87–93.
- Kristiyanto, A. (2009). *Makalah Hakikat Pendidikan Jasmani: Kolaborasi Aspek Belajar, Bermain, dan Olahraga untuk Pengembangan Kecerdasan Majemuk (MultipleIntelligences)*. 1–21.
- Latifah, L., Alfiani, D. A., & Andini, A. (2018). Pengaruh Perkembangan Psikososial Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV MIN Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 249.
<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.3342>
- Liliyafi, O. dan D. S. (2018). Joyful Learning Journal. *Unnes.Ac.Id*, 7(3), 29–38.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/23230>
- Maison, Syahrial, Syamsurizal, T. (2019). *LEARNING ENVIRONMENT , STUDENTS ' BELIEFS , AND SELF-REGULATION IN LEARNING PHYSICS : STRUCTURAL EQUATION MODELING ISSN 1648-3898 ISSN 2538-7138*. 389–403.
- Marlina, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning Dalam Materi Kerja Sama Pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61.
<http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/pendas/article/view/192>
- Mashud, M. (2019). Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 17(2), 77–85. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v17i2.5704>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Nisa, K., Triwoelandari, R., & Kosim, A. M. (2018). PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENJAS SISWA KELAS VII A SMPN 4 KRAGILAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(10), 1063–1077.

- Parker, M., & Hellison, D. (2001). Teaching Responsibility in Physical Education: Standards, Outcomes, and Beyond. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(9), 25–27.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2001.10605863>
- PARWANTI. (2012). *SISTEM KOMPUTERISASI PENGOLAHAN NILAI RAPORT SECARA MULTIUSER PADA SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA*. 9–25.
- Priyatno, D. (2010). *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS* (Edisi Pert). Yogyakarta : Media Kom.,.
- Prof. Dr. Herman Subarjah, M. S. (2014). *Modul 1 Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 1–36. <http://repository.ut.ac.id/3891/1/EKSI4417-M1.pdf>
- Prof.Dr.Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- RAHMAN, H. (2020). FAKTOR PSIKOSOSIAL LINGKUNGAN BELAJAR DAN REGULASI METAKOGNITIF SISWA DALAM MEMPELAJARI FISIKA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SAROLANGUN. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8).
<https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Rahmi, R. A. (2014). *Junior High School Students ' Perception of Classroom Environment and Their English Achievement*. 3(3).
<https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.3n.3p.41>
- Saputro, H., & Talan, Y. O. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Psikososial Pada Anak Prasekolah. *Journal Of Nursing Practice*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.30994/jnp.v1i1.16>
- Sembiring, R. B., & . M. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Sobarna, A., Hambali, S., & Koswara, L. (2020). Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani Dan Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.37742/jmpo.v1i1.2>
- Stanley, S., Barker, M., Edwards, V., & McEwen, E. (2015). Swimming against the Stream?: Mindfulness as a Psychosocial Research Methodology. *Qualitative Research in Psychology*, 12(1), 61–76.
<https://doi.org/10.1080/14780887.2014.958394>
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Sumarwiyah, & Yuni Ratnasari. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bamboo Dancing dan Pelayanan Konseling Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Sains Gugus Melati Kecamatan Wedarijaksa Pati. *Universitas Muria Kudus*, 13.
- Suryani, U., Yolanda, Y., Yazia, V., & Nurleny. (2021). Edukasi Dukungan Kesehatan Psikososial Pada Siswa Akibat Pembelajaran Daring Di Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Abdimas Sainika*, 3(2), 1–8.
<http://jurnal.syedzasaintika.ac.id/index.php/abdimas/article/view/1241/865>
- Sutarman, H. O. (2007). Hakikat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 1–11.
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>
- Swe, M., Barry, K., Ernest, J. F., Oo, Z., & Thein, T. (2017). Students ' perceptions of the learning environment in tertiary science classrooms in Myanmar. *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-017-9250-0>
- Syahniar, S., & Dwi, B. N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Counseling Care*, 1(2), 17–24.
<https://doi.org/10.22202/jcc.2017.v1i2.2524>
- Tati Nurhayati. (2016). PERKEMBANGAN PERILAKU PSIKOSOSIAL PADA MASA PUBERTAS. *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*.
- Tobing, V. M. L. (2019). *Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMA Negeri 1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1440 H / 2019 M.*
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim Journal*, 19(3), 209–215.
<https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- V. Wiratna Sujarweni, L. R. U. (2019). *The master book of SPSS. Anak Hebat Indonesia.*
- Velayutham, S., Aldridge, J., & Afari, E. (2013). *Students ' learning environment , Motivation and self-regulation : A comparative structural equation modeling analysis . 6 . STUDENTS ' LEARNING ENVIRONMENT , A COMPARATIVE STRUCTURAL EQUATION. April 2015.*
- Winataputra, U. S. (1998). *Strategi belajar mengajar.* Universitas Terbuka.