

دراسة التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير
العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج

رسالة ماجستير
مقدمة لأداء الشروط المقررة
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



تقدمها:
ثراء عالية سلسبيلا
رقم التسجيل ٢٠٠٢٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة إندونيسيا التربوية
٢٠٢٢

**Studi Evaluasi Akhir Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)
di SMA Negeri 11 Bandung**

Oleh

Tsara Aliya Salsabila

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© TsaraAliyaSalsabila2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ثراء عالية سلسبلا

دراسة التقييم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)

في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج

صفحة التصحيح

هذه الرسالة تحت إشراف:

المشرف الأول



أ. الدكتور مامان عبد الرحمان الماجستير

رقم الموظف: ٣١٠٠٣.٣١٨١٩٨٧.٠٦١٨١٩٦١

المشرف الثاني



الدكتور محمد زكي الفارسي الماجستير

رقم الموظف: ٣١١٠٠٣.٠٥٠٣٢٠٠٢.١٩٧٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. الدكتور الحاج يايان نوربيان الماجستير

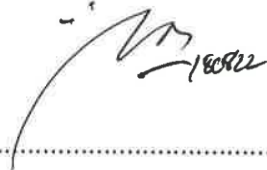
رقم الموظف: ١١٠٠١.٠١١٩٩٠٠.٨٢٩١٩٦٦

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة:

"دراسة التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج". وقد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢ م، الموافق ٢ صفر ١٤٤٤ هـ.

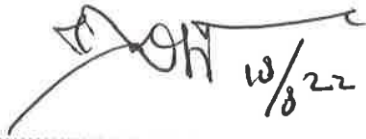
التوقيع والتاريخ



المناقش والمشرف الأول

أعضاء لجنة المناقشة

١. أ. الدكتور مامان عبد الرحمن، الماجستير
رقم الموظف: ٣١٠٠٣.٣١٨١٩٨٧.٦١٨١٠٦١٩٦١



المناقش والمشرف الثاني

٢. الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير
رقم الموظف: ٣١١٠٠٣.٥١١٠٠٥.٣٢٠٠٢.١٩٧٢



المناقش الثالث

٣. أ. الدكتور سفيان ثوري، الماجستير
رقم الموظف: ١١٠٠٠.١٩٨٣.٤٢٠.١٩٥٦



المناقش الرابع

٤. أ. الدكتور الحاج بايان نوربيان، الماجستير
رقم الموظف: ١١٠٠١.١٩٩٠.٨٢٩.١٩٦٦

الإقرار

إقرار الباحثة بأصالة الرسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

أتقدم من خلال هذا الإقرار مثبتاً بأصالة هذه الرسالة العلمية بعنوان "دراسة التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج"، وصدقت المعلومات التي جاءت فيها. وقد تمت كتابتها وفق منهج البحث العلمي الصحيح المعتمد أكاديمياً بعيداً عن الانتحال والنقل المجرد. وفي حالة اكتشاف أنه حصل في هذه الرسالة نوع من خناية علمية، أو أنه خالف نظام البحث العلمي الصحيح المعتمد أكاديمياً، أو أنه نتيجة نسخ بطريقة الانتحال، فإني أقبل أي عقوبة لازمة عليها.

باندونج، ١ يولي ٢٠٢٢

المقرر

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد أعطاني جميع الحسنات الصحية وجميع العناصر وقد جعلني قادرا على إكمال تعليمي في هذا المستوى. شهادة الماجستير مسيرة طويلة وشاقة التي لم أستطع إنهاءها بدون مساعدة الأقارب. وأشكر كل أولئك الذين يساعدوني في إعداد هذه الرسالة, أسعدكم الله في الدنيا والآخرة .

أنقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لمشرفي الأول الأستاذ الدكتور مامان عبد الرحمان الماجستير على نصائحه وتوجيهاته التي قدمها لي طوال هذه الرسالة. لم أستطع إكمال هذه الرسالة بدون دعمه ومساعدته التي لا تقدر بثمن. سأكون ممتنًا على توجيهاته الملممة بالإضافة إلى مرونته ولطفه وتفهمه. فجزاه الله عني خيرا .

وأتوجه بالشكر الجزيل لمشرفي الثاني الدكتور محمد زكي الفارسي الماجستير على ماقدمه لي من إرشاد مستمر وعلم نافع من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه البحث. وإنني أقدر المساهمة الكبيرة في هذه الرسالة ودعمه طوال الزمن.

ويسرني تقديم هذا الشكر والتقدير لأستاذ الدكتور يايان نوربيان الماجستير كمشرفي الأكاديم. أشكره على توجيهاته في جميع مشاكل الأكاديمية من البداية حتى نهاية هذا المستوى. أسأل الله عز وجل أن يمنحهم السكينة والسعادة في الدنيا والآخرة.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا الذين لم يألوا جهدا في توجيهي. بارك الله فيكم في الدنيا والآخرة.

يسرني تقديم هذا الشكر إلى أمي العزيزة التي علمتني العطاء وغمرتني من كرمها وحنانها بالكثير و إلى أبي من رحل من عالمي وما زالت نصائحه تدوي لتوجيهي بالطريق. فجزاهم الله عني خير الجزاء .

في الأخير أوجه شكري وتقديري واحترامي لصاحب الجلالة نور لطيفة و ألف فبرينتي و فزي فوزية على مساعدتهن و دعمها المستمر لدراساتي و بحثي و لصبرها الكبير وحافزها ومعرفتها. و صديقي أومان كريا شهاد و إندرا كرنياوان و شيخان يوسف إيفندي على مساعدتهم في استكمال هذه الرسالة. وأشكرها على مساعدتي في بحثي وتمكيني من التطور كباحث. جزاكم الله خيرا كثيرا.

ABSTRAK

Evaluasi pembelajaran berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) merupakan upaya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas. Namun, penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS di SMA Negeri 11 Bandung belum merata di seluruh kelas. Soal tes berbasis HOTS yang diberikan hanya sebanyak 50%. Peneliti bermaksud melakukan penelitian terhadap evaluasi akhir pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS dengan tujuan: (a) mengetahui perencanaan evaluasi akhir pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS, (b) mengetahui pelaksanaan evaluasi akhir pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS, (c) dan membuat kerangka evaluasi berbasis HOTS pada level SMA. Metode yang digunakan dalam penelitian ialah deskriptif evaluatif dengan desain *content analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan evaluasi akhir pembelajaran bahasa Arab yang dibuat guru sesuai dengan silabus, RPP, dan perencanaan evaluasi berbasis HOTS. Dari sembilan tahapan perencanaan evaluasi, tujuh tahapan dilakukan oleh guru dan dua tahapan tidak dilakukan oleh guru. Hasil telaah soal tes bahasa Arab belum memenuhi kriteria soal HOTS. Dari 28 soal tes, hanya ada satu soal yang memenuhi kriteria HOTS pada level C4 yakni analisis saja. Tidak ada soal pada level C5 dan C6 yaitu evaluasi dan cipta. Pelaksanaan evaluasi akhir dilakukan secara daring menggunakan *platform* EduBox. Peneliti membuat kerangka evaluasi akhir berbasis HOTS dengan lima contoh soal pilihan ganda dan lima soal uraian untuk melengkapi atau memperbaiki soal-soal sebelumnya. Dengan demikian, guru tersebut perlu lebih memahami tahapan-tahapan perencanaan pembelajaran berbasis HOTS. Untuk itu, perlu diadakan *in house training* bagi guru-guru bahasa Arab mengenai pembelajaran berbasis HOTS.

Kata kunci: Evaluasi Akhir, Bahasa Arab, HOTS

ملخص

إن تقويم التعلم القائم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) من احدي المحاولات لتصل إلي أهداف التعلم المجود (ذو الجودة). لم يتم تطبيق التعلم القائم على هذه المهارة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية حادي عشر باندونج إلي الحد الأقصى والشامل. فأسئلة الاختبار على هذه المهارة التي وزعها المعلم عددها خمسون في المائة من الأسئلة. وتود الباحثة إجراء الدراسة حول التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على هذه المهارة. وتهدف هذه الدراسة إلي (أ) معرفة تخطيط التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على أساس مهارات التفكير العليا، (ب) كشف تنفيذ التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على هذه المهارة، (ج) صناعة الإطار التقويمي لتعلم اللغة العربية القائم على هذه المهارة لمستوى المدرسة الثانوية. استخدمت الباحثة المدخل النوعي الوصفي بتصميم بحث تحليل المحتوى للحصول على تلك الأهداف. ونتائج الدراسة تشير بأن تخطيط التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية من إعداد المعلم وفقاً للمنهج الدراسي وخطة التدريس وتخطيط التقويم القائم على أساس مهارات التفكير العليا. تم تنفيذ سبع من تسع مراحل لتخطيط التقويم من قبل المعلم. بعد أن قامت الباحثة بتحليل الأسئلة كشفت النتائج أن الأسئلة المطروحة لم تنجز بمعايير الأسئلة القائمة على أساس مهارات التفكير العليا. وجد سؤال واحد ينجز بمعايير الأسئلة القائمة على هذه المهارة في المستوى C4 (التحليل) من ثماني وعشرين سؤالاً. ما وجد السؤال في المستوى C5 وC6 (التقويم والإبداع). وتم إجراء التقويم النهائي من قبل المعلم عبر الإنترنت باستخدام منصة EduBox. صنعت الباحثة الإطار التقويمي القائم على أساس مهارات التفكير العليا لإكمال وتحسين الأسئلة مع أمثالها عشرة سؤالاً من متعدد الخيارات والمقالية. ولذلك، أن المعلم بحاجة إلي فهم مراحل تخطيط التعلم القائم على أساس مهارات التفكير العليا. كما أن معلمي اللغة العربية بحاجة إلي قيام الدورة المكثفة التأهيلية عن التعلم وتقويمه على أساس مهارات التفكير العليا.

الكلمات المفتاحية: التقويم النهائي، اللغة العربية، مهارات التفكير العليا

المحتويات

أ.....	صفحة التصحيح
ب.....	قرار لجنة المناقشة
ج.....	الإقرار
د.....	شكر وتقدير
ه.....	ABSTRAK
و.....	ملخص
ز.....	المحتويات
ط.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. تمهيد المشكلة
٨.....	ب. تحديد المشكلة وصيغ المشكلة
٩.....	ج. أهداف البحث
١٠.....	د. فوائد البحث
١٠.....	ه. الهيكل التنظيمي للرسالة
١٢.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٢.....	أ. تقويم التعلم
٣١.....	ب. التقويم على أساس مهارة التفكير العليا (HOTS)
٤٠.....	ج. إعداد تقويم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا HOTS
٥٦.....	د. البحوث ذات الصلة
٦٥.....	الباب الثالث منهجية البحث
٦٥.....	أ. تخطيط البحث
٦٦.....	ب. المشاركون وموقع البحث
٦٦.....	ج. طريقة جمع البيانات
٦٨.....	د. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع النتائج والمناقشة.....	٧٠
أ. تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا.....	٧٠
ب. تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا.....	٧٢
ج. إطار عمل التقييم لتعلم اللغة العربية القائم على أساس مهارات التفكير العليا.....	١١١
الباب الخامس نتائج البحث.....	١٢٠
أ. الخلاصة.....	١٢٠
ب. الاقتراحات.....	١٢٤
قائمة المراجع.....	١٢٦
الملاحق.....	١٣٢

قائمة الجداول

- جدول (١): المجالات المعرفية في تصنيف إندرسون وكراتول ١٩
- جدول (٢) المجالات العاطفي (عملية التدخيل) ٢١
- جدول (٣): تخطيط للنشاط النفسي الحرك ٢٣
- جدول (٤): مجموعات المهارات بناءً على تصنيف بلوم ٢٣
- جدول (٥): المستوى المعرفي تعلم مهارات التفكير العليا ٣٤
- جدول (٦): مقارنة بين التقييم التقليدي والسياقي ٣٧
- جدول (٧): أبعاد العمليات المعرفية والأفعال التشغيلية ٤٩
- جدول (٩): مراحل تخطيط التقييم ٧٥
- جدول (١٠): المجالات نتائج التعلم في الشبكة ٨٠
- جدول (١١): مؤشرات أسئلة تقييم النهائي الفصل الداسي ٨٣
- جدول (١٢): تحليل الأسئلة العربية القائمة على مهارات التفكير العليا ٨٦
- جدول (١٣): إطار التقييم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا ١٠٨

قائمة الملاحق

- أ. شبكة كتابة الأسئلة لامتحان النهائي ١٣٣
- ب. تطوير المنهج الدراسي ١٣٦
- ج. خطة التدريس ١٤٩
- د. الأسئلة لامتحان النهائي ١٥٣
- هـ. الوثائق (الصور) ١٦٤
- و. استبيان الطالب ١٦٦
- ز. دليل المقابلة ١٦٨
- ح. سيرة الباحثة ١٧١

قائمة المراجع

- Ahmad, D., Setyowati, L., Pujaming, A., & Suhendri, H. (2020). Analisis Sistem Penilaian Hots (*Higher Order Thinking Skills*) Dalam Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif. *Jurnal Biotik*, Vol. 8(1). Doi: [Http://Dx.Doi.Org/10.22373/Biotik.V8i1.6600](http://Dx.Doi.Org/10.22373/Biotik.V8i1.6600).
- Ahsanuddin. (2016). Taqwim Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah li Nathiqin bilughoh Ukhra. *Al-Tadris: Vol. 4, No. 1*. Doi: <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/286/221>
- Ainin, M., Tohir, M., & Asrori, I. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.1. Malang: Misykat.
- Aji, U. 2020. Analisis Higher Order Thinking Skill (Hots) Siswa Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, vol. 8, no. 2. Doi: <http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v8i2.7440>.
- Al-Khuli. (2000). *Ikhtibarat Lughawiyah*. Yordan: Darul Falah Linnasyr Attauji'.
- Amirono & Daryanto, (2016), *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media.
- Anderson & Krathwohl. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. Abridge Edition. New York: David Mckay Company.
- Anisah & Lastuti, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9(2). Doi: <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v9i2.16341>
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Astiti, KA. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Adi Offset.
- Attamimi, H., Setiadi, H., & Ernawati. (2020). Evaluasi Penilaian Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Labschool Kebayoran. *JPPP: Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Doi: <https://doi.org/10.22236/jppp.v3i1.5913>
- Bakry & Bakar, N. B. 2015. The Process of Thinking among Junior High School Students in Solving HOTS Question. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4(3), 138–45. Doi: <http://doi.org/10.11591/ijere.v4i3.4504>.
- Barak, M., Farraj, R., & Dori, Y. (2016). On-campus or Online: Examining Selfregulation and Cognitive Transfer Skills in Different Learning Settings. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13:35. Doi: <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0035-9>
- Barizi. (2009). *Menjadi Guru Unggul*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Damaianti, V., Abidin, Y., & Rahma, R. (2020). Higher order thinking skills-based reading literacy assessment instrument: An Indonesian Context. *IJAL: Indonesian Journal Of Applied Linguistics Vol. 10 No. 2*. Doi: <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i2.28600>
- Darrar, I. (2006). *At-Ta'lim wa TanmiyatiTafkiir*. Jeddah: Yayasan King Abdul Aziz.
- Dhini, M.S. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots (*Higher Order Thinking Skill*) Teks Deskripsi Smp Kelas VII. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya)*, vol. 8, no. 2. Doi: <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/20138/14221>.
- Djiwandono, M. S. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Dolong, J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol 5, No. 2. doi: <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/3484>
- Fanani & Kusmaharti. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) Di Sekolah Dasar Kelas V. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 9, No. 1. Doi: <https://doi.org/10.21009/JPD.091.01>
- Faruq, U & Huda, M. (2020). Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran Hots (*Higher Order Thinking Skills*) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI). *Jurnal Al-Hikmah Vol. 8, No. 1*. Doi: <https://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135>
- Fauziah, I. R. (2020). Analisis Kualitas Soal Tes Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di MTs Al-Musyawahrah Lembang. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 10, No. 1. Doi: <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v10i1.7805>
- Habib, M. (1996). *At-Tafkiir, Al-Asasi Nadzhariyah wa Istiraatiijiyah, At-Thab'ah Uulaa*. Kairo: Maktabah An-Nahdhah Misriyah.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di Sekolah Dasar. *Current Research in Education: Conference Series Journal Vol. 1 No. 1, Issue 5*. Doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14286>
- Harley, B. (2001). Freshmen, Information Literacy, Critical Thinking and Values. *Reference Services Review*, 29(4), 301–306. Doi: <https://doi.org/10.1108/EUM0000000006492>.
- Hassan. (1995). *Tathwiru Tafkiir 'inda At-Thifl, At-Tha'ah Tsalitsah*. Riyadh: Maktabah Syaqaariy.
- Hashemi, M. R., & Ghanizadeh, A. (2012). Critical discourse analysis and critical thinking: An experimental study in an EFL context. *System*, 40(1), 37–47. Doi: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.888.227&rep=rep1&type=pdf>.

- Hayani, Fitra. 2019. Pengembangan Instrumen Tes Mahārah al-Qirā'ah berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) untuk Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul. Tesis. Yogyakarta.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, U. (2019). *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa dan Sastra Arab*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Huda & Faruq. 2020. Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran Hots (*Higher Order Thinking Skills*) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag Ri). *Jurnal Al-Hikmah Vol 8*. Doi: <https://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>
- Ibrahim, M. (2005). *At-Tafkir min Mandzuri Tarbawiy, Thab'ah Uulaa*. Kairo: 'Aalimul Kutub.
- Kartowagiran. (2019). *Model Penilaian Formatif Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Matematika SMA*. [Disertasi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemendikbud. (2019). Buku Penilaian Berorientasi *Higher Order Thinking Skill*.
- Khotimah. (2019). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skill* di Sekolah Dasar. *Proceeding: Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMUL I*.
- Kurniasih, P.D., Nugroho, A., & Harmianto, S. (2020). Peningkatan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan Kerjasama antar Peserta Didik melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media Kokami di Kelas IV SD Negeri Dukuhwalu. *Attadib Kournal of Elementary Education, 4(1)*. Doi: <https://doi.org/10.32507/attadib.v4i1.627>.
- Kwangmuang, P. Dkk. (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. Heliyon. Doi: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34195420/>.
- Mahmudi, Arifka. 2020. Tantangan Guru Bahasa Arab dalam Menerapkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Negeri Kota Malang. *Tesis*
- Majid, A. & Rochman, C. 2014. *Perencanaan Pembelajaran (Cet. V)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marpadi, D. (2003). Desain dan Penilaian Pembelajaran Maha Peserta Didik. *Makalah disajikan dalam lokakarya Sistem Jaminan Mutu Proses Pembelajaran, tanggal 19 Juni 2003 di Universitas Gajah Mada Yogyakarta*.
- Marzano. (2004). *Ab'aadu At-Tafkiir, At-Thab'ah Tsaniyah*. Yordan: Daarul Firqon, Amman.
- Marzano, R. & Pickering, D. (1997). *Dimension of Learning: Trainer's Manual*. Association for Supervision and Curriculum Development.

- Matsna, M. & Mahyudin, E. (2012). *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah.
- Muhammad, M. (1996). *Ikhtibarat Al-Lughah*. Riyadh: Perpustakaan Nasional Raja Fahd.
- Muradi, A., dkk. (2020). *Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab*. *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, 5 (2). Doi: <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>.
- Nitko, A. J & Brookhart, (2007). *Educational Assesment Of Student*. Pearson Merrill Prentice Hall.
- Nurdiyantoro, B. (2011). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF.
- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Oller, Kohn W. (1979). *Language Tests at School*. London: Longman Group Ltd.
- Permendikbud. (2016). Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Phito, V., Arief, A., & Roza, M. (2019). Pengembangan Instrumen Asesmen *Higher Order Thinking Skills* (Hots) Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Hukum Newton Kelas X SMA/ MA. *Natural Science Journal*, Volume 5, Nomor 1. Doi: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/naturalscience/article/view/900>
- Ramayulis. (2011). Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2009). Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadtono, E. (1983). *Masalah Terjemahan* (dalam Mashadi Soeparto dan Habib Musthopo (Eds.), *Kumpulan Karangan*. Malang: IKIP Malang.
- Sanjaya, W. (2008). Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Prenamedia Group.
- Saputra, H. (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing.
- Sauri, S. (2006). *Membangun Profesionalisme Guru Berbasis Nilai Bahasa Santun, Bagi Pembinaan Kepribadian Bangsa yang Bijak*. Bandung; UPI Press.
- Sawaluddin. 2018. Konsep Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, vol. 3 no. 1. Doi: [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(1\).1775](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(1).1775).
- Selegi, S. (2018). Analisis Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* (Hots) Melalui *Creative Problem Solving* (Cps) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Swarnabhumi*, 4(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.31851/swarnabhumi.v4i1.2591>.
- Setiawan, D. (2018). *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Setyawan. (2015). Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1. Doi: <https://doi.org/10.36668/jal.v4i1.64>
- Smith, V. G., & Szymanski, A. (2013). Critical thinking: More than test scores. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 8(2), 16–25. Doi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1016160.pdf>.
- Subaihi, A. S. (2013). *Istiraatijyah An-Najaah fii Ta'lim Al-Lughah Ats-Tsaniyah*. Riyadh: An-Nasyr (Maktabah At-Tarbiyah Al-Arabi lidauli khalij).
- Sudijono, A. 2009. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudijono. (2015). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, A. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supiana. (2008). Sistem Pendidikan Madrasah Unggulan. Jakarta: Badan Litbang & Diklat Departemen Agama RI.
- Suryadi, A. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Jilid I*. Sukabumi: CV Jejak.
- Syihabuddin. (2018). Tes dan Evaluasi Pengajaran Bahasa. Bandung: UPI Press.
- Thoha, C. (2008). Teknik Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Thu'aimah. (1985). *Dalala 'Amali fii I'dalala Mawad At-Ta'limiah libarnamij Ta'lim Lughah*. Mekkah: Ummul Qura.
- Tim Narasumber PPPPTK Bahasa. (2021). Modul Pelatihan Guru Bahasa Arab (Diklat Pengembangan Evaluasi Pembelajaran SMA/MA. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa.
- Tutkun, O., Candan, D., Ilhan, H., & Koroglu, M. (2012). Bloom's Revized Taxonomy and Critics on It. *TOJCE: The Online Journal of Counselling and Education* 1(3): 23-30. Doi:https://www.researchgate.net/publication/299850265_Bloom's_Revized_Taxonomy_and_Critics_on_It.
- Wardany, K., Sajidan, Ramli M., (2015). Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Pada Materi Ekosistem SMA Kelas X. *Makalah disajikan dalam Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*.
- Wardani, N., Kurwidaria, F., & Supriyadi. 2020. *Higher Order Thinking Skills dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Menengah Pertama Kota Madiun*. *Lingua Didaktika*, vol. 14(1). Doi: <https://doi.org/10.24036/ld.v14i1.108330>.
- Widodo & Sriadarwati. (2013). Higher Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, (1). doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/1269>.
- Widoyoko, E.P. (2014). *Evaluasi Program Pembelajaran (Cet. VI)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif dan Induktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2). Doi: <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/view/58>
- Yusuf, A.M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zainuddin, Sutansi, Untari & Perdana, K. (2020). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking'skill*) Dengan Penekanan Karakter. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* Volume 5 Nomor 4. Doi: <http://jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/565>