

الباب الخامس

نتائج البحث

في هذا الباب ستقدم الاستنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. يتم الحصول على الاستنتاجات من نتائج معالجة البيانات التي قامت بها الباحثة.

أ. الخلاصة

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج هذا البحث هي تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج ، وتخطيط وتنفيذ التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج ، وإطار تقويم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا

١. الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج هو أنه من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا وكتابيًا في مواقف ومواضيع مختلفة بلغة عربية بسيطة. المهارات اللغوية التي تُستخدم غالبًا في التعلم هي مهارات الكلام والقراءة والكتابة. قام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج بتطبيق التعلم القائم على مهارات التفكير العليا منذ عام ٢٠١٨. ومع ذلك ، أثناء جائحة COVID-19 ، تم إجراء التعلم عبر الإنترنت.

ولذلك ، تم تقليل تخصيص وقت التعلم عبر الإنترنت إلى ١٥ دقيقة من ٤٥ دقيقة من الدروس أثناء التعلم العادي في الأسبوع. لكل فصل ثلاث ساعات من الدروس. لا يقوم نظام التعلم دائمًا بالتعلم الهجين *Hybrid* أو ثنائي الاتجاه. يتم تنفيذ التعلم الهجين *Hybrid* فقط لشرح المواد التي تحتاج إلى شرح مباشرة للطلاب. بدأت المدرسة نظام التعلم القائم على مهارات التفكير العليا في الفصل الثاني عشر ثم الفصل الحادي عشر. بسبب جائحة COVID-

19 ، لم يكن تنفيذ التعلم وجهًا لوجه في المدرسة للفصل العاشر الذي دخل المدرسة مجددًا ، لذلك تواجه المدرسة صعوبة في تطبيق تعلم مهارات التفكير العليا مباشرة على الفصل العاشر. يتم تنفيذ التعلم القائم على مهارات التفكير العليا وسعا لتحسين جودة الطلاب في إعداد طلاب المستقبل القادرين على التفكير النقدي والإبداعي ويمكنهم حل المشكلات ، خاصة في دروس اللغة العربية.

٢. تم تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج في نهاية كل مادة ، في منتصف الفصل الدراسي ونهايته. يستخدم المعلمون أشكالًا مختلفة من التقييم مثل الواجبات وأسئلة الممارسة والاختبارات اليومية والاختبارات القصيرة وتقييمات منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييمات الفصل الدراسي النهائي (PAS). عند إعداد خطة التقييم الخاصة بالفصل الدراسي النهائي ، يقوم المعلم بتجميعها بناءً على المنهج الدراسي وخطط الدروس لكل مادة سيتم اختبارها.

أ) حقق تطوير المنهج الذي أعده المعلم مكونات تطوير المنهج القائم على مهارات التفكير العليا، وهي وجود هوية المدرسة والكفاءات المحورية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، وتحديد الموضوع، وتطوير أنشطة التعلم، وتلخيص مؤشرات حسب حصول الكفاءة الأساسية والتقييم وتخصيص الوقت. ومع ذلك، في مكون التقييم، لا يقدم المعلم أداة تقييم. وفي مكوّن تخصيص الوقت، لا يكتب المعلم بالتفصيل، والأسبوع الفعال لكل فصل دراسي، وتخصيص الوقت للدروس في الأسبوع وعدد الكفاءات لكل فصل دراسي. في تطوير خطط الدرس استوفت معايير مكون تطوير خطط الدرس القائم على مهارات التفكير العليا. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المكونات التي لم يتم شرحها بشكل كامل، مثل طرائق التعلم، ووسائل التعلم،

ومصادر التعلم ليست مدرجة، وفي مكون التقييم، لا يشرح المعلم كيفية تقنيات التقييم أو أشكال أدوات التقييم أو إرشادات الدرجات.

ب) تشمل مراحل التخطيط للتقييم النهائي الذي يقوم به المعلم ما يلي: مرحلة الإعداد، وهي تحديد الغرض من التقييم في شكل تقييم تلخيصي، ثم يقوم المعلم بتحليل المنهج، وخطط الدرس، والكفاءات الأساسية. مرحلة اختيار المواد هي أن يختار المعلم خمس مواد من الفصل الدراسي الأول، وهي المواد الخاصة بالتعبير عن طلب الانتباه، وإثبات القدرة والاستعداد لاتخاذ إجراء، والتعبيرات عن طلب الإذن، والتهاني، وفعل الماض. مرحلة تحديد شكل الأسئلة وأنواعها، أي يحدد المعلم شكل أسئلة الامتحان النهائي ذات الاختيارات المتعددة، وأنواع الأسئلة الموضوعية. مرحلة تحديد عدد الأسئلة هي أن يقوم المعلم بإعداد ٣٠ سؤالاً، ولكن في الواقع هناك ٢٩ سؤالاً فقط. مرحلة تحديد النتيجة هي أن النتيجة الإجمالية للأسئلة الثلاثين هي ١٠٠، لذلك يحصل كل سؤال على درجة ٣,٣. مرحلة إنشاء شبكة أسئلة هي أن يقوم المعلم بعمل تحديد بناءً على الكفاءات الأساسية التي سيتم اختبارها. لقد استوفت الشبكات التي أعدها المعلم معايير شبكة الأسئلة الجيدة، كل ما في الأمر أن الأسئلة يتم إجراؤها بشكل منفصل عن الشبكة. أما بالنسبة لجوانب مجال مخرجات التعلم التي يجب مراعاتها في إعداد تحديد التقييم القائم على مهارات التفكير العليا، أي الاستدعاء والجوانب الشاملة والتطبيق، فقد استوفى المعلم هذه الجوانب وطبقها على أسئلة الامتحان النهائي. على الرغم من أن أسئلة الامتحان النهائي مكتوبة في شكل متعدد الاختيارات، إلا أن الشبكة قد استوفت خطوات إعداد تحديد الأسئلة وفقاً لفريق P4TK (٢٠٢١) فيما يتعلق بتطوير تقييم التعلم في المدرسة الثانوية. مرحلة تنظيم عناصر الأسئلة بناءً على الشبكات هي أن يقوم المعلم بعمل مؤشرات ثم يقوم بطرح أسئلة بتعليمات واضحة تماماً،

ولكن هناك بعض الأسئلة غير الواضحة، وطول الجملة في الخيارات لكل سؤال هو نفسه نسبيًا و يتم ترتيب الإجابات الصحيحة بشكل عشوائي. استوفت مؤشرات الأسئلة المعايير في مؤشرات الأسئلة وفقًا لفريق P4TK (٢٠٢١)، والتي تتضمن خصائص الكفاءات الأساسية المراد قياسها، وتحتوي على أفعال تشغيلية (KKO) يمكن قياسها، وتتعلق بالمواد المختارة، ويمكن تكون أسئلة. في مؤشر السؤال، المستوى المعرفي لمهارات التفكير العليا المستخدمة هو ١٥ سؤالًا من ٢٩ سؤالًا.

لذلك يقوم المعلم بطرح أسئلة عربية تعتمد على مهارات التفكير العليا بنسبة إلى ٥١٪. ومع ذلك، من نتائج تحليل أسئلة لامتحان النهائي للغة العربية، فإنه يوضح أنه من بين الأسئلة الخمسة عشر، يوجد سؤال واحد فقط يعتمد على مهارات التفكير العليا، وهو رقم ٩. تم تضمين الرقم ٩ في سؤال تحليل المستوى C4 (تحليل) لمهارات التفكير العليا لأنه لديه تعليمات لإعطاء الجملة الصحيحة وفقا للصورة المعروضة. وفي مرحلة اختبار الأسئلة وتحليل الأسئلة ثم مراجعة الأسئلة، لا يقوم المعلم باختبار الأسئلة للطلاب، ولا يقوم بتحليل الأسئلة ولا يقوم المعلم تلقائيًا بمراجعة الأسئلة أو طرح أسئلة جديدة قبل الاختبار.

ج) تم تنفيذ الامتحان النهائي في وقت واحد لجميع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج عبر الإنترنت من منازلهم، باستخدام منصة Edubox التي يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب خاصة لمشاركة في الامتحان النهائي. لذلك لا يوجد إشراف مباشر أثناء الامتحان. أوضح مدرس اللغة العربية أن التقييم النهائي الذي تم إجراؤه يجب أن يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بالنسبة للتقييمات العاطفية والنفسية الحركية، يستخدم مدرسو المادة نماذج تقييم العملية، أي أثناء عملية التعلم، وتقييم الموقف، والتقييم الذاتي، والتقييم بين الأصدقاء. بالإضافة

إلى التعاون مع معلمي BK (التوجيه الإرشادي) فيما يتعلق بتحديد قيمة المواقف الاجتماعية والروحية تجاه كل طالب مع درجة B/جيد أو SB/جيد جداً). كانت إجابات الطلاب فيما يتعلق بأسئلة الامتحان النهائي هي أن الأسئلة التي تم اختبارها كانت ذات مستوى صعب إلى حد ما. خاصة للطلاب غير المسلمين أو الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية. في المتوسط، يواجه الطلاب صعوبة في اللغة العربية لأنهم لا يعرفون المعنى على الرغم من أن تعليمات الأسئلة مكتوبة باللغة الإندونيسية.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب، فإن مدرس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في الفصل قد وصف عملية التعلم القائمة على مهارات التفكير العليا، أي وجود تمارين على تحليل (C4) وتقييم (C5) مثل تحليل النوع الخطأ من الكلمات أو الجملة ثم تصحيحها. ومع ذلك، بناءً على نتائج تحليل الباحث لأسئلة الامتحان النهائي، فإنه يُظهر أن هذه الأسئلة لا تفي تمامًا بمعايير أسئلة مهارات التفكير العليا، هناك سؤال واحد فقط على مستوى C4 (تحليل). وبالتالي، لم يفهم مدرس اللغة العربية ولا يستكشف التعلم والتقييم القائم على مهارات التفكير العليا، خاصة في طرح أسئلة مهارات التفكير العليا. يعرف المعلمون بالفعل أهداف ووظائف تعلم مهارات التفكير العليا، ولكن في الممارسة العملية لا يزال غير موجود. بالإضافة إلى الأسئلة التي يتم إجراؤها في شكل الاختيار من متعدد، في حين أن أسئلة مهارات التفكير العليا من الأفضل استخدام أسئلة الوصف حتى يتمكنوا من رؤية طريقة تفكير الطلاب.

٣. تم إعداد إطار التقييم النهائي القائم على مهارات التفكير العليا من قبل الباحث بناءً على إعداد الشبكات التي قام بها المعلم لإكمال أو تحسين الأسئلة التي تم إجراؤها. قام الباحث بطرح أسئلة بناءً على المواد الخمس التي تم اختبارها في الامتحان النهائي مع سؤالين على كل مادة في شكل أسئلة الاختيار

من متعدد وأسئلة الوصف / المقالة. تحتوي الأسئلة العشرة على مستويات معرفية من C4 (التحليل) و C5 (التقييم) و C6 (حقوق النشر).

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث توصي الباحثة بعدة أمور منها:

أولاً، عندما تطبق المدارس التعليم القائم على مهارات التفكير العليا، يجب أن يكون المعلمون قد اكتسبوا فهمًا جيدًا للتعلم القائم على مهارات التفكير العليا، أو عقد تدريب أو ما شابه ذلك لزيادة معرفة المعلمين حول مهارات التفكير العليا، خاصة حول تقييم التعلم في تحسين جودة التعلم.

ثانيًا، عند إعداد أسئلة الاختبار وطرحها، يحتاج المعلم إلى مراعاة الأسئلة المراد اختبارها سواء كانت متوافقة مع أهداف التعلم الخاصة بمهارات التفكير العليا أم لا، وبعد طرح الأسئلة، يحتاج المعلم إلى اختبار الأسئلة للطلاب قبل ذلك. يتم إجراء الاختبار ثم تحليل ما إذا كان بالإمكان الإجابة على الأسئلة أم لا. تحقيق الأهداف المرجوة أو أنها صعبة للغاية على الطلاب، ثم مراجعة الأسئلة وإنشاء أسئلة جديدة وفقًا لذلك.

ثالثًا، في عملية التعلم القائمة على مهارات التفكير العليا، يحتاج المعلم إلى تدريب الطلاب بشكل متكرر عن طريق إجراء أسئلة الممارسة القائمة على مهارات التفكير العليا في شكل متعدد الإجابات أو الأوصاف. إعطاء حافز يدعم تعلم مهارات التفكير العليا للطلاب في الفصل أو عند التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى المناقشات أو التعاون مع معلمي اللغة الآخرين لإضافة مراجع في طرح الأسئلة المستندة على مهارات التفكير العليا (HOTS).