

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

التعليم في إندونيسيا له مكونات مهمة مترابط وتؤثر على بعضها البعض. هذه المكونات هي الأهداف والمعلمون والطلاب والمواد والأساليب والوسائل والبيئة التعليمية والتقييم التربوي (سوبييانا، ٢٠٠٨؛ رامايوليس، ٢٠١١؛ دولونج، ٢٠١٦). إذا أمكن تحقيق هذه المكونات وتنفيذها بشكل صحيح، فيكون التعلم جيداً. التعلم الجيد هو التعلم الذي يحقق أهداف التعليم أي وجود تغيير موقف الطلاب أو كفاءتهم نحو الأفضل. يمكن أن يحقق التعلم الجيد تعليماً جيداً. كما كشف مارفاضي (٢٠٠٣) أن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم يمكن تحقيقها من خلال تطوير جودة التعلم وجودة نظام التقييم. يجعل نظام التعلم الجيد نوعية جيدة من التعليم. ويحفز نظام التقييم الجيد المعلمين على اختيار أساليب التدريس الجيدة والتحفيز على الطلاب للتعلم بشكل أفضل. يعبر ويضويوكو (٢٠١١، ص. ٢٢) عن رأي دانيم بأن هناك أربعة جهات تجب مراجعتها في عملية التعليم، وهي مدخلات وعمليات ومخرجات وتحصيل تعليمي وعواقب أو فائدة الخريجين التي يمكن أن تعكس جودة التعليم. تمكن رؤية أو تقييم المناظير الأربعة من خلال أنشطة التقييم سواء مع عدم الاختبارات في عملية التعلم وجود الاختبارات في نهايته.

وكذلك مفهوم التقييم التربوي، سيختبر المعلم طلابه ليصبحوا طلاباً مؤهلين ولديهم معرفة واسعة من خلال إجراء التمارين والاختبارات وغيرها حول الموضوع. ويجب على المعلمين أن يُختبر أجل تطوير قدراتهم في توفير المعرفة للطلاب. يقول عاريفين (٢٠١٣، ص. ٢) في نظام التعلم أن أحد الأجزاء والمستويات المهمة التي يجب أن يحققها المعلم لفهم نجاح التعلم هو إجراء التقييم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية راجعة للمعلمين في تنفيذ أنشطة

التعلم. ثم يكشف شهاب الدين (٢٠١٨، ص. ١) أن التقويم هو نشاط إعطاء قيمة لشيء ما وهو جزء مهم من سلسلة البرامج التعليمية وهو مفيد لتحديد نقاط الضعف والقوة والمشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب وتقدمهم في أنشطة التعلم، تكون نتائج أنشطة التقويم مفيدة للآباء والمعلمين والمرشدين في توجيه الطلاب وإرشادهم وفقاً لإمكاناتهم، ويجب تقديم نتائج التقويم إلى الجهة التي تم تقييمها والوالدين ومدير المدرسة بحيث يمكن إجراء تحسينات. يضيف سيتياوان (٢٠١٥، ص ١٦٣) أن التقويم يمكن أن يحفز الطلاب على الأفضل والأحسن في الدراسة باستمرار ويحفز المعلمين على تحسين جودة عملية التعلم ويحفز جهة المدرسة على تطوير المرافق وجودة إدارة المدرسة. يمكن الحصول على معايير التعلم من خلال نظام التقويم المناسب. يجب أن تبدأ أي مبادرة لتعزيز التعلم الجيد بتحسين نظام التقويم المناسب، بحيث يمكن استخدام التقويم دليلاً في عملية التعلم (دامايانتي وعابدين ورحمة، ٢٠٢٠). لذلك فإن نظام تقويم التعلم هو جزء مهم في تحسين جودة التعلم والتعليم. ويمكن للمعلمين به أن يروو ويقيموا الطلاب في تحقيق أهداف التعلم ومدى كفاءة وفعالية عملية التعلم وما يحتاج إلى التحسين لأجل تطوير جودة عملية التعلم.

يؤثر دور المعلم في عملية التعلم بشكل كبير على جودة تعلم الطلاب كما يشجع المعلم المؤهل والمهني في تنفيذ عملية التعلم وتقويم التعلم على تحقيق أهداف التعلم ويمكن به تحديد مستوى قدرة الطلاب. كما ذكره برزي (٢٠٠٩، ص ١٣٧) أن احتراف المعلم هو الحدث الأكثر تفوقاً لنجاح أي نظام تعليمي. ويوضح سوري (٢٠٠٦) أن الشخص الذي يمكنه تحديد الاتجاه لكي يسير دور المدرسة والمجتمع وفقاً للتوقعات هو معلم محترف ومهني. ثم عبّر صبيحي (٢٠١٣، ص ٥٨) عن رأي سائد بأن التعلم الجيد هو ما يقود الإنسان إلى معرفة نفسه بهدف التعزيز الداخلي، وهذه هي المهمة الأولى للمعلم تأكيداً على أهمية دور المتعلم.

ويحتاج المعلمون إلى تحسين قدراتهم في المجالات التي يقومون بتدريسها من أجل تحقيق النجاح.

لذا من الضروري أن يكون المعلم قادراً على معالجة أنشطة التعلم بشكل جيد، وخاصة على تنفيذ أنشطة التقويم. فإنّ به تمكن للمعلمين رؤية نجاح طلابهم في متابعة عملية التعلم.

بناءً على أغراض التقويم، يعدّ التقويم نشاطاً لتقييم مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الاختبارات وغير الاختبارات فيما يتعلق بالموضوع الذي تمت دراسته. في أنشطة التقويم يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي في مشكلة ما وقياس قدرتهم المعرفية والقدرة على حل المشكلات المعقدة والصعبة. مهارة التفكير هي قدرة الطلاب على الشرح والفهم والممارسة على التفكير بسرعة ودقة (حبيب، ١٩٩٦). في تنفيذ منهج ٢٠١٣، يمكن أن تحفز مهارة التفكير النقدي أو مهارة التفكير العليا الطلاب على تحقيق أهداف التعلم (كرنياسه ونغرجي وهرميانطى، ٢٠٢٠، ص. ٢٤). بالإضافة إلى ذلك، فإن إحدى المهارات الأساسية التي تميز الطلاب الناجحين وغير الناجحين أو الفعالين وغير الفعالين أو الأكفاء وغير الأكفاء تظهر من خلال مهارة تفكيرهم (هاشيبي وغنيزويه، ٢٠١٢). لذلك من الواضح أن مهارة التفكير مهمة جداً لدى الطلاب لتطوير قدراتهم التعليمية وتوسيع آفاقهم الأوسع.

تماشياً مع غرض التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ هو تحسين كفاءات القرن الحادي والعشرين الذي يشمل مكونات التفكير والعمل والحياة في العالم. أولاً، تتكون مكونات التفكير من التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات. ثانياً، تتكون مكونات العمل من الاتصال والتعاون ومحو الأمية بالبيانات ومحو الأمية التكنولوجية ومحو الأمية البشرية. وثالثاً، تتكون مكونات الحياة في العالم من المبادرة والتوجيه الذاتي والتفاهم العالمي والمسؤولية الاجتماعية. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى تزويد الطلاب بالكفاءات اللازمة في القرن الحادي والعشرين، أي أن C٤ تشمل: التفكير النقدي (*thinking critical*) والإبداع (*creativity*) والتعاون

(*collaboration*) والتواصل (*communication*). يهدف التفكير النقدي إلى تمكين الطلاب من حلّ المشكلات السياقية بالمنطق النقدي والعقلاني. ويهدف الإبداع إلى تحفيز الطلاب على الإبداع في إيجاد حلول مختلفة أو إعداد استراتيجيات جديدة أو الحصول على طرق مختلفة من قبل. ويهدف التعاون إلى توفير التسهيلات للطلاب ليكون لديهم القدرة على العمل في الفرق والتسامح وفهم الاختلافات والقدرة على العيش معاً في تحقيق الهدف. ويهدف التواصل إلى توفير التسهيلات للطلاب لتكون لديهم القدرة على التفاعل في نطاق واسع والتمكن من التقاط الأفكار أو المعلومات والقدرة على تفسير المعلومات والقدرة على المجادلة بمعنى واسع (هداية، ٢٠١٩). وبالتالي، فإن نظام التعليم في إندونيسيا في هذا العصر حالياً وسيتمّ تنفيذ التعليم الذي يمكنه تدريب واستكشاف قدرات وإمكانات الطلاب أو ما يسمى بالتعلّم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS).

يعد تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في نظام التعلم أحد الجهود المهمة لتطوير جودة التعلّم وهو مفيد جداً في تحقيق أهداف منهج ٢٠١٣ في القرن الحادي والعشرين. وينرصى (٢٠١٤، ص. ٩٧) عبر عن رأي إسكندار بأن مراجعة المعلومات التي تم الحصول عليها مع وجود عمليات التفكير الإبداعي والنقدي في المجال المعرفي (التحليل والتقويم والإبداع) وكذلك في مواجهة مواقف أو مشاكل معينة تتطلب استكمالاً هي أهداف برنامج مهارات التفكير العليا (HOTS). كما ذكر أنديرصان وكيراتوحوول (٢٠٠١) وبيروكحارت (٢٠١٠، ص. ١٧) أن مهارات التفكير العليا (HOTS) تشمل مهارة التحليل والتفكير النقدي وحلّ المشكلات. ثم شرح نغرى (٢٠١١) رأي طاماس وطحورني فإن مهارات التفكير العليا هو أساليب التفكير الأعلى من تذكر الأدلة أو استخدام القواعد والصيغ والإجراءات. تطلب مهارات التفكير العليا (HOTS) أن تفعل شيئاً وفقاً للأدلة. إجراء روابط بين الحقائق وتصنيفها والتلاعب بها ووضعها في سياقات أو أنماط جديدة والقدرة على استخدامها لإيجاد حلول جديدة لمشكلة ما. أضافت فوزية (٢٠٢٠) ذلك الغرض

من برنامج مهارات التفكير العليا (HOTS) هو تطوير مهارات الطلاب في مستوى أعلى وتحديدًا في مهارات التفكير النقدي (LOTS) في قبول أنواع مختلفة من المعلومات والتفكير الإبداعي في حلّ المشكلات بالمعرفة التي يمتلكها واتخاذ القرارات في المواقف المعقدة. يمكن أن يؤدي استخدام مهارة التفكير العليا في التعلم إلى بناء أشياء إيجابية مثل الشجاعة لمواجهة الأسئلة الصعبة وتكوين التعاون الجيد بين الطلاب وتفاعل الطلاب مع الطلاب والطلاب مع المعلمين وأنشطة التعلم الأفضل وشخصية الطلاب الجيدة من حيث الانضباط والمثابرة والمسؤولية والشمولية والموقف المنفتح (ويضاها وسريكادرواتي، ٢٠١٣).

بناءً على هذا التفسير يثبت أن التعلم القائم على مهارات التفكير العليا يمكن أن يطور جودة عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية وال نفسية الحركية. ثم يجب أن يشجع دور المعلم الطلاب على أن يكونوا قادرين ومعتادين على إتقان وحل المشكلات المعقدة والصعبة كعاصمة لمواجهة الحياة المستقبلية. لذلك، يعد البحث في التقييم القائم على مهارات التفكير العليا مهمًا في محاولة لتطوير جودة التعلم في إندونيسيا، لا سيما في إعداد الجيل في القرن الحادي والعشرين من خلال مهارات التفكير العليا.

تكشف العديد من الدراسات والبحث أن القدرة المنخفضة لمهارات التفكير العليا لدى الطلاب في إندونيسيا ترجع إلى نقص قدرة المعلم على تصميم واستخدام تقويمات التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS). قال هداية (٢٠١٩) أن القدرة المنخفضة لنظام مهارات التفكير العليا (HOTS) لدى الطلاب في إندونيسيا هي في دمج المعلومات وتعميم العديد من الأحداث في حل عام وصياغة مشاكل العالم الحقيقي في مفاهيم التعلم وإجراء البحث. تم عبّر هرتلي (٢٠٠١) عن إهمال تفوق مهارات التفكير العليا في العصر الحديث من قبل مستويات التعليم المختلفة من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي. وفقًا لرأي سيميت وسيجيمانسكي (٢٠١٣) يعتقد العديد من الطلاب أن التخرج من المدرسة هو

محاولة للحصول على درجات اختبار أفضل من خلال الحفظ عن ظهر القلب في مستويات المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية على الرغم من أن مهارات التفكير مهمة للغاية بنسبة نجاح الطلاب على مستوى التعليم العالي.

في المدرسة الثانوية ١١ باندونج، يتم تعلم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣. الكتب المدرسية المستخدمة هي الكتب العربية الصادرة عن منتدي معلمي الدرس (MGMP) للغة العربية في مقاطعة جاوى الغربية والكتب العربية من وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) بقلم ديان أرط دينا رطو. المواد الموجودة في الكتب المدرسية باللغة العربية كاملة، لذلك تجب على المعلم إعادة ترتيب الموضوعات والمواد التعليمية لكي يسهل جميع الطلاب على فهمها خاصة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية أو الذين يجيؤون من غير المسلمين. قالت معلمة اللغة العربية إن تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة لم يكن كاملاً وتحديداً في الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر فقط. لا يعتمد تخطيط الأسئلة وتحديد الأسئلة التي تم إجراؤها كاملاً على مهارات التفكير العليا (التحليل والتقويم والإبداع) أي على المستوى المعرفي ٣ (التفكير) بقدر ٥٠٪ والمستوى المعرفي ٢ (التطبيق) بقدر ٣٠٪، والمستوى المعرفي ١ (المعرفة والفهم) بقدر ٢٠٪.

بناءً على نتائج البحث السابق المتعلق بهذا البحث، أوضحت خطيئة في بحثها (٢٠١٩) أنه يمكن إظهار تطوير تقويم التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في مستوى المدرسة الابتدائية من خلال الدليل على أنه يمكن للطلاب اتخاذ قرارات لحل مشكلة ما. هذا يدل على أن الطلاب لديهم مهارات التفكير النقدي. إذا تطوّرت هذه المهارة فإنها تشكل بالتأكيد موقفاً عقلياً قوياً للطلاب عندما يواجهون كل مشكلة. ليس فقط في التعلم، تحتاج مهارات التفكير العليا إلى التقويم بنفس التخطيط حتى تتمكن من تقويم مستوى نجاح تعلم الطلاب بشكل صحيح. يمثل إبداع المعلمين ومثابرتهم في ترتيب أدوات التقويم التي يمكنها تقويم

مجالات التقويم الثلاثة (المواقف والمعارف والمهارات) تحديًا في تحسين تقويم تعلم مهارات التفكير العليا (HOTS).

أجرت فوزية (٢٠٢٠) بحثًا أخرى الذي يهدف إلى وصف جودة الاختبار القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS) للغة العربية. تظهر النتائج أن صحة الاختبار وموثوقيته عالية، وهناك ٢٥ سؤالًا لا تتابق مع معايير قواعد كتابة متعددة الخيارات والمستوى الصعوب في الأسئلة غير متناسبة والقوة التمييزية معتدلة وفعالية عوامل التشتيت كافية وجميع الأسئلة من مهارات التفكير النقدي (LOTS) مع ثلاثة أسئلة للتذكر (C1) وسؤال للفهم (C2) و٣٦ سؤالًا للتطبيق (C3).

يهدف البحث الذي أجره هودي وفروق (٢٠٢٠) إلى وصف نظام مهارات التفكير العليا (HOTS) وعلاقته بمحو الأمية العربية في المدارس الدينية وقياس الآثار المترتبة على ابتكارات المفاهيم لتطوير المواد والأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا نحو تطوير التعلم. مبتكرة. الابتكارات في تطوير مواد تعلم اللغة العربية القائمة على مهارات التفكير العليا والتي تم تطويرها هي تحليل الكفاءة الأساسية (KD) وتحليل المؤشرات وتحليل خصائص الطلاب وصياغة أهداف التعلم وتحليل المواد وتطوير الاستراتيجيات وأنشطة التعلم وتطوير أدوات التعلم وتطوير التقويمات وربط مبادئ نظام مهارات التفكير العليا ومراجعة جميع جوانب وخطوات تطوير التعلم. تأتي نتائج التطوير في شكل منتجات أجهزة التعلم مثل خطط الدروس والمواد التعليمية وتصميمات تقويم التعلم بناءً على معايير مهارات التفكير العليا.

بالإضافة إلى ذلك، البحث الذي أجره أتميمي وآخرون (٢٠٢٠) يهدف إلى تقويم التقييمات القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) في مادة اللغة الإندونيسية استنادًا إلى منهج ٢٠١٨ المنقح لعام ٢٠١٣. ويتم إجراء هذا التقويم باستخدام نموذج تقويم CIPP (*Context, Input, Process, Product*) (السياق

والمدخلات والعملية والإنتاج) بالمدخل النوعي. في مكونات السياق تؤدي الرؤية والرسالة إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. وفي مكونات المدخلات لا يوجد تخطيط خاص ولا تخصيص للميزانية وقدرة معلمي اللغة الإندونيسية بشكل عام كافية على تلبية معايير مؤشرات المدخلات ويتم تنفيذ المنهج وتقييم مهارات التفكير العليا كوحدة واحدة. في مكونات العملية يتم إجراء تقييم مهارات التفكير العليا (HOTS) أثناء عملية التعلم وأثناء عملية تقييم نتائج التعلم. مكونات الإنتاج, لحزمة أسئلة للصف العاشر تحتوي على ١٠ سؤالاً تتكون من تسع أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS) وسؤال مهارات التفكير الأدنى (LOTS), تحتوي حزمة أسئلة الصف الحادي العشر على ١٨ سؤالاً تتكون من سؤال واحد على مستوى الذاكرة و١٧ سؤالاً من أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS). استناداً إلى عدد من المؤشرات في التقييم ونموذج تقييم السياق، المدخلات، العملية، الإنتاج (CIPP)، في حزم الأسئلة من الصف العاشر والحادي العشر، لا تزال مهارات التفكير العليا (HOTS) المستخدمة في المتوسط في المستوى C4، أي التحليل.

ومن نتائج البحث السابقة، يقوم معظم الباحثين بإجراء بحث حول تطوير تقويمات التعلم وأدوات التقييم وتنفيذ التقويمات المستندة إلى مهارات التفكير العليا. ومع ذلك، حاولت الباحثة تحليل اختبار تقييم تعلم اللغة العربية القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) في مستوى المدرسة الثانوية بهدف معرفة تخطيط وتنفيذ اختبار التقييم النهائي لتعلم اللغة العربية وإنشاء إطار اختبار تقييم اللغة العربية القائم على مهارة التفكير العليا. ركزت الباحثة على تحليل الاختبار الكتابي في صورة تقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) نادراً ما يتم في المدارس، علاوة على ذلك، فإن المواد العربية في المدرسة الثانوية هي مواد متقاطعة الاهتمامات وليست مواد أساسية. من خلال هذا البحث، تأمل الباحثة أن يكون استخدام تقييم التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) مرجعاً ومعرفة

في صنع التخطيط وأسئلة الاختبار ذي الجودة القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في دروس اللغة العربية.

لذلك اختارت الباحثة عنوان البحث "دراسة التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج".

ب. تحديد المشكلة وصيغ المشكلة

بناءً على هذه تمهيد المشكلة، تم تحديد العديد من المشاكل في هذا البحث. المشكلة الرئيسية هي أن الطلاب لديهم مهارات منخفضة في مهارات التفكير العليا (HOTS) لأن المعلمين لا يعتادون على التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)، خاصة في تقويم التعلم والمعلمين الذين لا يفهمون التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS).

مدى المناقشة حول تقويم التعلم، مثل مكونات التقويم، وأنواع وأشكال التقويم، وتقنيات وأدوات التقويم، وتحليل العناصر، وغيرها. حدّد الباحثة أن هذه الدراسة ستناقش تخطيط التقويم النهائي للغة العربية، وتحليل أسئلة التقويم النهائية باللغة العربية المستندة إلى مهارات التفكير العليا (HOTS)، وتنفيذ التقويم النهائي باللغة العربية وإطار التقويم العربي المستند إلى مهارات التفكير العليا (HOTS).

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، تقوم الباحثة بصياغة المشكلة على النحو

التالي:

١. كيف تخطيط تقويم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا

(HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج؟

٢. كيف تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا

(HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج؟

٣. كيف إطار أو مفهوم تقويم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير

العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج؟

ج. أهداف البحث

يتمثل الهدف العام من هذا البحث في تحليل التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج.

ويتمثل الهدف المحدد منه في معرفة تخطيط وتنفيذ التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج. وبناء إطار التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS).

د. فوائد البحث

تشمل فوائد هذا البحث الفوائد النظرية والتطبيقية. من الناحية النظرية، من المتوقع أن يعزز هذا البحث الأساس النظري ويساهم في تطوير مفهوم أو إطار تقويم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS).

من الناحية التطبيقية، يمكن أن يوفر هذا البحث دافعًا للتعلم من نتائج التقويم وإضافة المراجع والمساعدة في صنع مفاهيم التقويم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) للمعلمين وإضافة مراجع في دراسات تقويم تعلم اللغة العربية لمستوى المدرسة الثانوية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في للمدارس أو المؤسسات أو قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. الهيكل التنظيمي للرسالة

الهيكل التنظيمي للرسالة الذي سيتم إعدادها هو:

الباب الأول مقدمة، يشتمل على إطار البحث، أي تمهيد المشكلة البحث وتحديد المشكلة وصيغها وأهداف البحث وفوائد البحث والهيكل التنظيمي للرسالة.

الباب الثاني إطار نظري، ويشتمل على نظريات من مصادر موثوقة وحالية كمراجع وللمقارنات المتعلقة بموضوع البحث الذي يتم إجراؤه. يصف الباب الثاني تقويم التعلم والتقويم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) وإعداد تقويم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) والأبحاث السابقة ذات الصلة.

الباب الثالث منهجية البحث، يشتمل على شرح تنفيذ البحث بدءاً من تصميم تدفق البحث ومنهج البحث المطبق والأدوات المستخدمة ومراحل جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات المنفذة. يحتوي الفصل الثالث على تصميم البحث والمشاركين ومواقع البحث وجمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات (تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق والاستنتاج).

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها ويشتمل على إدراج نتائج التحليل وفقاً لما تم تحليله ومناقشة نتائج التحليل. يناقش الفصل الرابع ويشرح تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)، وتنفيذ التقويم النهائي لتعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج وإطار تقويم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS).

الباب الخامس نتائج وآثار، ويشتمل الاستنتاجات التي هي إجابات للأهداف والاقتراحات. المراجع التي تحتوي على مصادر مرجعية يستخدمها الباحثون في كتابة الرسائل من البداية إلى النهاية، وتتكون من كتب ومجلات باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية ذات صلة بمناقشة هذا البحث.