

**EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *E-LEARNING*  
*MOODLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN PESERTA DIDIK  
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 20 Bandung)**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



oleh:

Mutiara Imtisyal Ammatulloh

NIM 1806086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *E-LEARNING*  
*MOODLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN PESERTA DIDIK  
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 20 Bandung)**

Oleh:

Mutiara Imtisyah Ammatulloh

1806086

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila  
dan Kewarganegaraan  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mutiara Imtisyah Ammatulloh

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUTIARA IMTISYAL AMMATULLOH**

**EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *E-LEARNING MOODLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN PESERTA DIDIK**

**(Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 20 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd

NIP. 197210012001122001

Pembimbing II



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd

NIP. 195806051988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
FPIPS UPI



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730200912 2 004

iii

**Skripsi ini telah diuji pada**

**Hari/Tanggal** : **Senin, 29 Agustus 2022**

**Tempat** : **Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS**

**Panitia Ujian Terdiri dari**

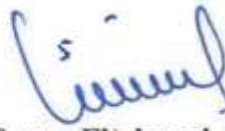
**1. Ketua** :



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**

**NIP. 19660808 199103 1 002**

**2. Sekretaris** :



**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

**3. Penguji** :

**Penguji I,**



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**

**NIP. 19590714 198601 1 001**

**Penguji II,**



**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

**Penguji III,**



**Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19840130 201404 1 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Imtisyah Ammatulloh

NIM : 1806086

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Efektivitas Model Flipped Classroom Berbasis E-Learning Moodle Terhadap Hasil Belajar PPKn Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 20 Bandung)”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian penelitian saya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis



Mutiara Imtisyah Ammatulloh

1806086

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Model *Flipped Classroom* Berbasis *E-Learning Moodle* Terhadap Hasil Belajar PPKn Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 20 Bandung)**”, Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan hingga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan skripsi ini adalah untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai efektivitas model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Bandung.

Peneliti menyadari akan keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dalam penyusunan penelitian di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat khususnya kepada peneliti dan pada umumnya kepada pembaca.

Bandung, Juli 2022



Mutiara Imtisyah Ammatulloh

1806086

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Dzat Yang Maha Sempurna yang senantiasa melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi tidak akan terwujud tanpa bantuan, arahan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ujang Suharya dan Ibu Sutiana yang telah memberikan do'a, kepercayaan, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak terhingga, serta kepada kakak Annisa Rizky Rahayu dan adik Aster Raudhotul Jannah yang selalu sedia mendengarkan segala keluh kesah dan senantiasa memberikan semangat dan dukungannya, selanjutnya kepada seluruh keluarga besar yang turut mendo'akan dan mendukung peneliti selama menyelesaikan perkuliahan jenjang S1 ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan penuh tanggung jawab telah memberikan pemikiran, arahan, dan bimbingan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Halimi, M.Pd selaku Pembimbing II yang juga telah sabar memberikan masukan, dukungan dan senantiasa meluangkan waktu untuk membantu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Susan Fitriasisari M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membuat program studi menjadi tempat yang nyaman bagi penulis menimba ilmu
5. Bapak Dede Iswandi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama perkuliahan pada jenjang S-1 ini.
6. Seluruh jajaran dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang tak lelah membimbing dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Staff Tata Usaha program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang selalu membantu dan memberikan pelayanan yang maksimal dalam hal administrasi.

8. Ibu Tita Juwita Sari, SPd.I, selaku guru PPKn di SMA Negeri 20 Bandung yang senantiasa membantu dan memberikan masukan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Peserta didik kelas X MIPA 5 dan X MIPA 6 di SMA Negeri 20 Bandung yang telah bersedia menjadi responden penelitian ini dan bekerja sama dengan baik kepada peneliti selama proses penelitian.
10. Ahmad Fauzi sebagai sahabat peneliti yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan semangat selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Rekan-rekan seperjuangan yaitu kelas PKN 2018 A dan 2018 B, khususnya Noviani Permana, Rizwan Firmansyah, dan Supriati yang telah memberikan kesan, cerita, serta kenangan yang bermakna selama ini, serta terima kasih kepada Ilyas yang telah bersedia meminjamkan laptopnya disaat laptop peneliti mengalami kendala.
12. Seluruh rekan-rekan HMCH, LBM, dan PAS ITB yang telah memberikan pelajaran dan pengalaman organisasi yang sangat berharga bagi peneliti.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.



## ABSTRAK

### **EFEKTIVITAS MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS *E-LEARNING MOODLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn PESERTA DIDIK (Studi Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 20 Bandung)**

Hasil belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan proses belajar. Jika hasil belajar rendah maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar PPKn peserta didik kelas X dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, peneliti mencari solusi alternatif dengan menggunakan model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle* terhadap hasil belajar PPKn peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain penelitian *Non-equivalent Control Group Design*. Populasinya adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri 20 Bandung. Sampel ditentukan dengan teknik *random sampling*, sehingga diperoleh kelas X MIPA 5 (kelas eksperimen) dan X MIPA 6 (kelas kontrol). Pengumpulan data dalam bentuk pilihan ganda, skala sikap, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji n-gain, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. penemuan peneliti menunjukkan empat hal yaitu: (1) hasil tes awal pada hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kondisi awal yang hampir sama; (2) hasil tes akhir pada hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, hal ini dikarenakan kelas eksperimen menggunakan model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional; (3) persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle* direspon dengan baik dan positif; (4) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle* dengan kelas kontrol setelah kedua kelas tersebut diberi perlakuan. Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa model *flipped classroom* berbasis *e-learning moodle* terbukti efektif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn.

***Kata Kunci: E-learning Moodle, Hasil Belajar, Model Flipped Classroom, dan PPKn***

## ABSTRACT

### **THE EFFECTIVENESS OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL BASED ON E-LEARNING MOODLE ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CIVIC EDUCATION LEARNING**

**(A Quasi-Experimental Study of Class X SMA Negeri 20 Bandung)**

Learning outcomes are one indicator of the success of the learning process. If learning outcomes are low, it can be concluded that the learning objectives have not been achieved properly. This research is motivated by the low learning outcomes of Civics for class X students and learning that is still teacher-centered. Therefore, researchers are looking for alternative solutions by using a flipped classroom model based on e-learning moodle. This study aims to determine the effectiveness of the flipped classroom model based on e-learning moodle on students' Civic Education learning outcomes. This study uses a quantitative approach with quasi-experimental methods and research design Non-equivalent Control Group Design. The population is class X students at SMA Negeri 20 Bandung. The sample was determined by random sampling technique, and obtained class X MIPA 5 (experimental class) and X MIPA 6 (control class). Collecting data in the form of multiple-choice, attitude scales, and questionnaires. The data obtained were analyzed using descriptive statistics of n-gain test, normality test, homogeneity test, and t-test. The researcher's findings showed four things, namely: (1) the results of the initial test on the learning outcomes of students in the experimental class and control class had almost the same initial conditions; (2) the final test results on student learning outcomes in the experimental class are higher than the control class, this is because the experimental class uses a flipped classroom model based on e-learning moodle while the control class uses conventional methods; (3) students' perceptions of the implementation of the flipped classroom model based on moodle e-learning was responded well and positively; (4) there are differences in student learning outcomes between the experimental class using the flipped classroom model based on e-learning moodle and the control class after the two classes were given treatment. Thus, the researcher concludes that the flipped classroom model based on e-learning moodle has proven to be effective in improving student learning outcomes in Civic Education.

***Keywords: E-learning Moodle, Learning Outcomes, Flipped Classroom Model, and PPKn***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Tinjauan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)...	11
2.1.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	12
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) .....	13
2.1.4 Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) 15	
2.1.5 Kompetensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). 16	
2.2 Model Pembelajaran.....	17
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	17
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	18
2.2.3 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran.....	19
2.3 Media Pembelajaran .....	20
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	20
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	21

2.3.4	Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran .....	23
2.4	Konsep Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	24
2.4.1	Pengertian <i>Flipped Classroom</i> .....	24
2.4.2	Karakteristik Model <i>Flipped Classroom</i> .....	26
2.4.3	Langkah-langkah Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> .....	27
2.5	<i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> .....	28
2.5.1	Konsep E-Learning Berbasis <i>Moodle</i> .....	28
2.5.2	Fitur-fitur <i>Moodle</i> .....	29
2.6	Konsep Hasil Belajar .....	33
2.6.1	Pengertian Hasil Belajar.....	33
2.6.2	Domain Hasil Belajar .....	34
2.6.3	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	38
2.7	Teori Konstruktivisme.....	38
2.8	Penelitian Terdahulu .....	41
2.9	Kerangka Berpikir .....	44
2.10	Perumusan Hipotesis .....	45
<b>BAB 3</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
3.1	Pendekatan Penelitian .....	46
3.2	Desain Penelitian.....	46
3.3	Partisipan Penelitian .....	47
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
3.5	Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1	Instrumen Tes.....	48
3.5.2	Instrumen Non-Tes.....	48
3.5.3	Angket.....	49
3.5.4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
3.6	Prosedur Penelitian.....	51
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.8	Teknik Analisis Data .....	53
3.8.1	Analisis Kualitas Instrumen Penelitian .....	53
3.8.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	56
<b>BAB 4</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>

4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	60
4.1.1	Sejarah SMA Negeri 20 Bandung.....	60
4.1.2	Struktur Organisasi SMA Negeri 20 Bandung.....	62
4.1.3	Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 20 Bandung.....	62
4.1.4	Logo, dan Denah SMA Negeri 20 Bandung .....	64
4.1.5	Keadaan Sivitas Akademika SMA Negeri 20 Bandung .....	65
4.1.6	Kegiatan Belajar Mengajar di SMA Negeri 20 Bandung .....	66
4.2	Deskripsi Hasil Pengujian Instrumen .....	66
4.2.1	Uji Validitas .....	67
4.2.2	Uji Reliabilitas .....	69
4.2.3	Uji Daya Pembeda.....	73
4.2.4	Uji Tingkat Kesukaran .....	74
4.3	Temuan Penelitian.....	<b>75</b>
4.3.1	Deskripsi Data Hasil Tes Pengetahuan .....	76
4.3.2	Deskripsi Data Hasil Skala Sikap .....	82
4.3.3	Deskripsi Data Hasil Angket Keterampilan.....	88
4.3.4	Deskripsi Data Hasil Belajar .....	95
4.3.5	Uji Normalitas .....	102
4.3.6	Uji Homogenitas .....	103
4.3.7	Uji Hipotesis .....	105
4.3.8	Deskripsi Data Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Model <i>Flipped Classroom</i> Berbasis <i>E-learning Moodle</i> .....	108
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>112</b>
4.4.1	Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	112
4.4.2	Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	116
4.4.3	Persepsi Peserta Didik SMA Negeri 20 Bandung terhadap Pelaksanaan Model <i>Flipped Classroom</i> Berbasis <i>E-learning Moodle</i> dalam Pembelajaran PPKn.....	123
4.4.4	Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	126

<b>BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>138</b>
5.1 Simpulan.....	138
5.2 Implikasi.....	139
5.3 Rekomendasi .....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>143</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ranah Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013 .....	35
Tabel 2.2	Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	35
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 3.2	Kriteria Interpretasi Uji Validitas.....	54
Tabel 3.3	Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 3.4	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.5	Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	56
Tabel 3.6	Kriteria Indeks Gain .....	57
Tabel 4.1	Daftar Kepala sekolah SMA Negeri 20 Bandung dari masa kemasa61	
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 20 Bandung.....	65
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Tes Pilihan Ganda .....	67
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Skala Sikap.....	68
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan .....	69
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Tes Pilihan Ganda .....	69
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Setiap Butir Soal Pilihan Ganda.....	70
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap.....	71
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas Setiap Butir Skala Sikap.....	71
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan .....	72
Tabel 4.11	Hasil Uji Setiap Butir Reliabilitas Angket Keterampilan .....	72
Tabel 4.12	Hasil Uji Daya Pembeda Setiap Butir Tes Pilihan Ganda .....	73
Tabel 4.13	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Setiap Butir Soal Pilihan Ganda.....	74
Tabel 4.14	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pre Test</i> Pengetahuan.....	77
Tabel 4.15	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Post Test</i> Pengetahuan .....	78
Tabel 4.16	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.17	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan dari Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.18	Hasil Perbandingan Selisih ( <i>Gain</i> ) Peningkatan Pengetahuan Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.19	Hasil Rata-rata Simpangan Baku <i>Pre Test</i> dari Skala Sikap.....	83
Tabel 4.20	Hasil Rata-rata Simpangan Baku <i>Post Test</i> dari Skala Sikap .....	85

Tabel 4.21	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Skala Sikap Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.22	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Sikap dari Kelas Kontrol .....	87
Tabel 4.23	Hasil Perbandingan Selisih (Gain) Peningkatan Sikap Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4.24	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pre Test</i> dari Angket Keterampilan .....	90
Tabel 4.25	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Post Test</i> dari Angket Keterampilan .....	91
Tabel 4.26	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> dari Angket Keterampilan Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.27	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> dari Angket Keterampilan Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4.28	Hasil Perbandingan Selisih (Gain) Peningkatan Keterampilan Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.29	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pre Test</i> Hasil Belajar .....	96
Tabel 4.30	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Post Test</i> Hasil Belajar.....	98
Tabel 4.31	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4.32	Hasil Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	100
Tabel 4.33	Hasil Perbandingan Selisih (Gain) Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	101
Tabel 4.34	Hasil Uji Normalitas Data Tes, Skala Sikap, dan Angket Keterampilan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
Tabel 4.35	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	103
Tabel 4.36	Hasil Uji Tes, Skala Sikap, dan Angket Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	104
Tabel 4.37	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	104



Tabel 4.38	Hasil Uji Hipotesis Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.39	Hasil Uji Hipotesis Skala Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106
Tabel 4.40	Hasil Uji Hipotesis Angket Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106
Tabel 4.41	Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	107
Tabel 4.42	Hasil Angket Mengenai Tanggapan Peserta Didik terhadap Model <i>Flipped Classroom</i> Berbasis <i>E-Learning Moodle</i> .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2	Sampel Hasil Belajar.....	2
Gambar 2.1	Kerangka Teoritis <i>Flipped Classroom</i> .....	26
Gambar 2.2	Alur Pikir Penelitian.....	44
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	51
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMA Negeri 20 Bandung.....	62
Gambar 4.2	Logo SMA Negeri 20 Bandung .....	64
Gambar 4.3	Denah lokasi SMA Negeri 20 Bandung.....	64
Gambar 4.4	Hasil Skor <i>Pre Test</i> Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	76
Gambar 4.5	Hasil Skor <i>Post Test</i> Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	78
Gambar 4.6	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan dari Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4.7	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan dari Kelas Kontrol .....	81
Gambar 4.8	Hasil Skor <i>Pre Test</i> Sikap dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	83
Gambar 4.9	Hasil Skor <i>Post Test</i> Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Gambar 4.10	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Skala Sikap dari Kelas Eksperimen.....	86
Gambar 4.11	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Sikap dari Kelas Kontrol.	87
Gambar 4.12	Hasil Skor <i>Pre Test</i> Keterampilan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	89
Gambar 4.13	Hasil Skor <i>Post Test</i> Keterampilan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Gambar 4.14	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Keterampilan dari Kelas Eksperimen.....	93
Gambar 4.15	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Keterampilan dari Kelas Kontrol .....	94
Gambar 4.16	Hasil Skor <i>Pre Test</i> Hasil Belajar dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	96

Gambar 4.17	Hasil Skor <i>Post Test</i> Hasil Belajar dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	97
Gambar 4.18	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Hasil Belajar dari Kelas Eksperimen.....	99
Gambar 4.19	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Hasil Belajar dari Kelas Kontrol .....	101
Gambar 4.20	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> Pengetahuan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	113
Gambar 4.21	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> Sikap dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	113
Gambar 4.22	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> Keterampilan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	114
Gambar 4.23	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	115
Gambar 4.24	Hasil Rata-rata <i>Post Test</i> Pengetahuan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	117
Gambar 4.25	Hasil Rata-rata <i>Post Test</i> Sikap dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	118
Gambar 4.26	Hasil Rata-rata <i>Post Test</i> Keterampilan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	118
Gambar 4.27	Hasil Rata-rata <i>Post Test</i> Hasil Belajar dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	119
Gambar 4.28	Hasil Persentase Rata-rata Angket Mengenai Tanggapan Peserta Didik terhadap Model <i>Flipped Classroom</i> Berbasis <i>E-learning Moodle</i> .....	124
Gambar 4.29	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	128
Gambar 4.30	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Sikap dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	129
Gambar 4.31	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Keterampilan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	130

Gambar 4.32	Hasil Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Hasil Belajar dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	130
Gambar 4.33	Hasil Perbandingan Rata-rata Gain Peningkatan Pengetahuan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	131
Gambar 4.34	Hasil Perbandingan Rata-rata Gain Peningkatan Sikap dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	132
Gambar 4.35	Hasil Perbandingan Rata-rata Gain Peningkatan Keterampilan dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	133
Gambar 4.36	Hasil Perbandingan Rata-rata Gain Peningkatan Hasil Belajar dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	133

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Budimansyah, & Suryadi. (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Effendi, E., & Zhuang, H. (2005). *E-learning : konsep dan aplikasi*. Yogyakarta: ANDI.
- Isjoni, & Firdaus, L. (2008). *Pembelajaran Terkini: Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusli, M., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. (2017). *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif (Prinsip Dasar dan Model Pengembangan)*. Yogyakarta: ANDI.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, S. (2014). Panduan Lengkap SPSS versi 20 edisi revisi. In *Elex Media Komputindo*. Jakarta: ANDI
- Saputra, A. N., & Salikum. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sudjino, A. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ubaedillah, A., & Rozaq, A. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan: Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan : Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winataputra, & Budimansyah. (2007). *Civic Education*. Bandung: Program Studi PKn SPs UPI.
- Wuryan, S., & Syaifullah. (2013). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Labolatorium Pendidikan Kewarganegaraan.

#### **Artikel Jurnal:**

- Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 19.
- Aprilia, L. A., Slameto, S., & Radia, E. H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Kurikulum 2013. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 85.
- Bariyah, S. H., Rahardian, D., & Tresna, I. (2019). Implementasi E-learning Dengan Model Flipped Classroom Dalam Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer. *Jurnal Petik*, 5(2), 1–8.
- Batubara, H. H. (2017). Sebagai Media Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Al-Bidayah*, 9, 1–10.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). Flipping for Mastery. *Educational Leadership*, 71(4), 25-29.
- Fahmi, M. N., & Susanto, S. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Motion Graphic Pada Pembelajaran Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar

- Domain Kognitif. *Edutcehnologia*, 2(1), 85–89.
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 104.
- Handayanto, A., Supandi, R., & Ariyanto, L. (2015). Pembelajaran e-learning menggunakan moodle pada matakuliah metode numerik. *Jurnal Infomatika UPGRIS*, 1, 42–48.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418–430.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- McNeil, R. C. (2011). A program evaluation model: Using Bloom's Taxonomy to identify outcome indicators in outcomes- based program evaluations. *Journal of Adult Education*, 40(2), 24–29.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi Civic Disposition dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentuk Warga Negara yang Ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225.
- Murafer, N. F., Lumenta, A. S., Sugiarto, B. A., Studi, P., Informatika, T., Elektro, T., Teknik, F., Sam, U., Manado, R., & Manado, J. K. B. (2021). Implementasi Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle. *Jurnal Teknik Informatika*, 2(5), 1–10.
- Muslimah, T., & Fauziah, A. N. M. (2021). Penerapan Media E-Learning Berbasis Moodle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 234–241.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pemanfaatan e-learning dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *JINTECH: Journal of Information Technology*, 2(2), 138–146.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus

- VI. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 4(1), 1–11.
- Saffudin. (2013). Pengembangan E-learning Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Moodle di SMA Lampung Selatan. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi*, 1(3), 1–12.
- Saputro, N., & Pakpahan, P. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1), 1–39.
- Schmidt, S. M., & Ralph, D. L. (2016). The Flipped Classroom : A Twist on Teaching. *Contemporary Issues in Education Research*, 9(1). 3-11.
- Stone, B. B. (2012). Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement. *28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning*, 1–5.
- Sungkono. (2008). Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 4(1). 20-29.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1-9.
- Suradi, L. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Hukum Dalam Mewujudkan Warga Negara Yang Cerdas Dan Baik (Smart and Good Citizen). *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Ilmu-ilmu Sosial, Hukum, & Pengajarannya*, XIV(2), 112–120.
- Suryadinata, M. (2013). Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning berbasis Moodle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ( Studi Kasus pada Mata Pelajaran Menggunakan Alat Ukur Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 12 Kota Bandung). *Universitas Pendidikan Indonesia*, 53(9), 1689–1699.
- Susanti, E., Harta, R., Karyana, A., & Halimah, M. (2018). Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh: Studi Di Universitas Terbuka. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(2), 167.
- Sutarsih, T., & Hasyiyati, A. (2018). Penggunaan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (P2TIK) Sektor Pendidikan 2018. *BPS Republik Indonesia*, 52.
- .Yildirim, F., & Kiray, S. (2017). Flipped classroom model in education.



*International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(5), 1904–1916.

Yuliyatno. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Schoology Platform untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kualitas Pembelajaran PPKn di Era 4.0. *Jurnal Humaniora*, 7(3), 1222–1230.

**Skripsi, Tesis, atau Disertasi:**

Afiyan, F. M. (2019). *Pengembangan Pembelajaran Dengan Metode Flipped Classroom Berbasis Chamilo Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X Tav di SMK Roudlotul Mutadiin*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.

Kamalin, N. (2017). *Pengaruh Penerapan Strategi Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi: Eksperimen di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Sukra Pada Materi Jurnal Umum Pengantar Akuntansi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Maolidah, I. S. (2017). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa : Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas VIII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Marzuqi, I. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Media Peta Terhadap Kecerdasan Ruang Dan Kemampuan Memecahkan Masalah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahmah, R. A. (2017). *Efektivitas Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Perancis*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Strayer, J. (2007). *The Effects Of The Classroom Flip On The Learning Environment: A Comparison Of Learning Activity In A Traditional Classroom And A Flip Classroom That Used An Intelligent Tutoring System*. (Thesis). OH: Ohio State University, Columbus.

Wirasatriya, A. P. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Moodle Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X TKJ Di Smk Negeri Bali Mandara*. (Thesis). Universitas Pendidikan Ganesha.

Wiryanto, H. S. (2018). *Pengaruh Model Blended Learning Berbasis Moodle Terhadap Kemampuan Self-Regulated Learning Siswa dalam Belajar Matematika*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

#### **Sumber Online atau Bentuk Lain:**

Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). *A Review of Flipped Learning*. [Online]. Diakses dari: [http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview\\_FlippedLearning.pdf](http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview_FlippedLearning.pdf)

Hussein, M. A. (2016). *Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2013 Revisi 2016*. [Online]. Diakses dari: [https://edoc.tips/download/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016\\_pdf](https://edoc.tips/download/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016_pdf)

University Waterloo. (2015). *The Flipped Classroom: A CTE White Paper*. A CTE White Paper, University of Waterloo, 1–13.

Wilson, L. O. (2016). *Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*. [Online]. Diakses dari: [https://quincycollege.edu/content/uploads/Anderson-andKrathwohl\\_Revised-Blooms-Taxonomy\\_bloom-cog](https://quincycollege.edu/content/uploads/Anderson-andKrathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy_bloom-cog)

#### **Peraturan Perundangan:**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah