

**MÉDIA TELEPROMPTER PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH MACA WARTA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman
Taun Ajar 2021/2022)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat
nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Meita Salma Salsabila
NIM 1801521

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**MÉDIA TELEPROMPTER PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH MACA WARTA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman
Taun Ajar 2021/2022)**

oleh
Meita Salma Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Prodi Pendidikan Bahasa Sunda

©Meita Salma Salsabila
Univesitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis.

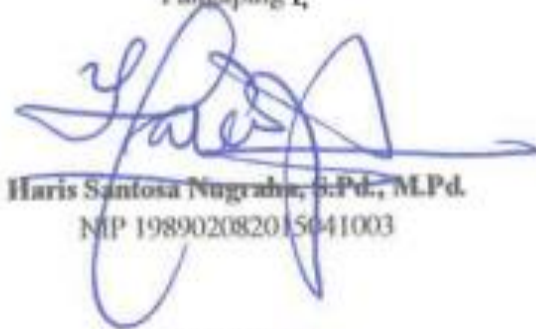
LEMBAR PENGESAHAN

MEITA SALMA SALSABILA
NIM 1801521

MÉDIA TELEPROMPTER PIKEUN NGARONJATKEUN
KAMAMPUH MACA WARTA
(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman
Taun Ajar 2021/2022)

disahyuan tur disabkeun ku:

Pangaping I,



Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP 198902082015041003

Pangaping II,



Dr. Usep Kuswari, M.Pd
NIP 195901191986011001

Kaminga ku

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Ruhuliah, M.Hum.
NIP 196411101989032002

MÉDIA TELEPROMPTER PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH

MACA WARTA

(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman
Taun Ajar 2021/2022)¹

Meita Salma Salsabila²

ABSTRAK

Ieu panalungtikan dikasangukungan ku héngkérna kamampuh maca warta siswa di sakola. Teu sakabéh siswa mampuh maca warta kalayan merhatikeun aspék-aspék saperti lentong, wirahma, artikulasi, jeung éksprési. Ieu panalungtikan téh miboga udagan pikeun ngadéskripsikeun kamampuh maca warta siswa saméméh, sabada, aspék-aspék nu ngaronjat, sarta bédana kamampuh maca warta siswa saméméh jeung sabada ngagunakeun média *teleprompter*. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta kuasi ékspérimén kalawan désain *one grup pre-test-post-test desain*. Sumber datana nyaéta siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman. Dumasar hasil panalungtikanna, kamampuh maca warta siswa saméméh ngagunakeun média *teleprompter* kagolong kana katégori kurang kalawan peunteun rata-ratana 40. Kamampuh maca warta siswa sabada ngagunakeun *teleprompter* kagolong kana katégori hadé kalawan peunteun 73,3. Sakabéh aspék-aspék aya karonjatan dina peunteunna. Sarta dumasar kana uji sipat data jeung hipotésis anu dilaksanakeun ngaliwatan uji statistik non-parametrik, H_1 ditarima atawa H_0 ditolak. hartina aya béda anu signifikan antara pre-test jeung post-test. Bisa dicindekeun yén média *teleprompter* bisa ngaronjatkeun kamampuh maca warta siswa.

Kecap galeuh: *teleprompter*; média; maca warta

¹ Ieu skripsi diaping ku Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd. jeung Dr. Usep Kuswari, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

**MEDIA TELEPROMPTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA WARTA**

*(Studi Kuasi Eksperimen ke Siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman
Tahun Ajar 2021/2022)*³

Meita Salma Salsabila⁴

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam membaca warta di sekolah. Hampir dari sebagian siswa belum mampu membacakan warta dengan baik. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca warta siswa sebelum, setelah, aspek-aspek yang meningkat, bedanya kemampuan membaca warta siswa terlihat sebelum dan setelah menggunakan media teleprompter. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kuasi eksperimen dengan desain one grup pre-test-post-test desain. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman. Hasil dari penelitiannya adalah kemampuan membaca warta siswa sebelum menggunakan media teleprompter tergolong pada kategori kurang, dengan nilai rata-rata 40. Kemampuan membaca warta siswa setelah menggunakan media teleprompter tergolong pada kategori baik, dengan nilai rata-rata 73,3. Seluruh aspek-aspek mengalami peningkatan nilai, terutama nilai aspek ekspresi. Lalu berdasarkan hasil uji statistic non-parametrik, H_1 diterima atau H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test. Kesimpulannya, media teleprompter samampu meningkatkan kemampuan membaca warta siswa.

Kata Kunci: teleprompter; media; membaca warta

³ Skripsi ini dibimbing oleh Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Usep Kuswari, M.Pd.

⁴ Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI

MÉDIA TELEPROMPTER FOR IMPROVE NEWS READING SKILLS

(Quasi-Experimental Study on Class VIII SMP Miftahul Iman

*Academic Year 2021/2022)*⁵

Meita Salma Salsabila⁶

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of student's ability to read the news at school. Most of the students were able to read the news well. This study aims to describe students' ability to read the news before, and after, aspects that increase the difference in students' reading ability seen before and after using teleporter media. The research method used is a quasi-experimental study with a one-group pre-test-post-test design. Sources of data from this study were students of class VIII SMP Miftahul Iman. The result of the research is that the student's ability to read news reports before using the teleprompter media is in the poor category, with an average score of 40. The student's ability to read news reports after using the teleprompter media is in a good category, with an average score of 73.3. All aspects have increased in value, especially the value of the expression aspect. Then based on the results of non-parametric statistical tests, H1 is accepted or H0 is rejected. This means that there is a significant difference between the pre-test and post-test. In conclusion, teleprompter média can improve students' reading comprehension skills.

Keywords: *teleprompter; media; read the news*

⁵ This thesis was supervised by Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd. and Dr. Usep Kuswari, M.Pd

⁶ Student of Sundanese Language Education Study Program FPBS UPI

DAPTAR EUSI

PERNYATAAN	i
PANGJAJAP	ii
TAWIS NUHUN	iii
ABSTRAK	vii
DAPTAR EUSI	x
DAPTAR TABÉL	xii
DAPTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAPTAR LAMPIRAN	xvi
DAPTAR SINGGETAN	xvii
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Panalungtikan	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Husus	6
1.4 Mangpaat Panalungtikan	6
1.4.1 Mangpaat Tioritis	6
1.4.2 Mangpaat Praktis	6
1.5 Raraga Tulisan.....	7
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÈMÈHNA, JEUNG RARAGA MIKIR	8
2.1 Ulikan Tiori	8
2.1.1 Média Pangajaran <i>Teleprompter</i>	8
2.1.1.1 Média Pangajaran.....	8
2.1.1.2. Média <i>Teleprompter</i>	13
2.1.2 Pangajaran Maca Warta	19
2.1.2.1 Hakékat Maca.....	19
2.1.3 Pangajaran Maca Warta	27
2.1.4 Média <i>Teleprompter</i> dina Pangajaran Maca Warta	28
2.1.4.1 Léngkah-léngkah Média <i>Teleprompter</i> dina Pangajaran Warta	28

2.2	Panalungtikan Saméméhna.....	30
2.3	Raraga Mikir.....	31
2.4	Hipotésis.....	32
	BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	34
3.1	Désain Panalungtikan.....	34
3.2	Sumber Data Panalungtikan	35
3.3	Prosedur Panalungtikan	36
3.4	Instrumen Panalungtikan	38
3.5	Téhnik Ngumpulkeun Data	38
3.6	Analisis Data.....	39
	BAB IV HASIL JEUNG PEDARAN.....	44
4.1	Hasil Panalungtikan.....	44
4.1.1	Kamampuh Maca Warta Siswa Saméméh Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i>	44
4.1.2	Kamampuh Maca Warta Siswa Sabada Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i>	47
4.1.3	Aspék-aspék anu Ngaronjat Dina Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i>	51
4.1.4	Bédana Kamampuh Maca Warta Siswa Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i>	54
4.2	Pedaran Hasil Panalungtikan	58
	BAB V PANUTUP.....	63
5.1	Kacindekan	63
5.2	Implikasi	64
5.3	Rékoméndasi	65
	DAPTAR PUSTAKA	66
	LAMPIRAN.....	69
	RIWAYAT HIRUP	90

DAPTAR TABÉL

Tabél 2. 1	Kompetensi Dasar Maca Warta	27
Tabél 2. 2	Léngkah-léngkah Média <i>Teleprompter</i> dina Pangajaran	28
Tabél 3. 1	Desain Panalungtikan.....	35
Tabél 3. 2	Sumber Data Siswa kelas VIII SMP Miftahul Iman.....	35
Tabél 3. 3	Instrumén Tés Maca Warta	38
Tabél 3. 4	Kritéria Méré Skor Tés Maca Warta.....	40
Tabél 3. 5	Katégori Penilaian.....	41
Tabél 3. 6	Katégori Penilaian.....	41
Tabél 3. 7	Analisis Kamampuh Siswa Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun ...	42
Tabél 4. 1	Kamampuh Maca Warta Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Taun Ajar 2021/2022 Saméméh ngagunakeun média <i>teleprompter</i>	44
Tabél 4. 2	Kamampuh Maca Warta Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Taun Ajar 2021/2022 Sabada ngagunakeun média <i>teleprompter</i>	48
Tabél 4. 3	Kamampuh Maca Warta Siswa Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i>	51
Tabél 4. 4	Peunteun Rata-rata <i>Pre-test</i> jeung <i>Post-test</i> Maca Warta Siswa	54
Tabél 4. 5	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> jeung <i>Post-test</i>	56
Tabél 4. 6	Uji Hipotésis <i>non-parametric Wilcoxon</i>	57
Tabél 4. 7	Tés Statistict Wilcoxon	58

DAPTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Raraga Mikir	32
Bagan 3. 1 Prosedur Panalungtikan	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo Aplikasi <i>Selvi Teleprompter Camera</i>	14
Gambar 2. 2 Tampilan <i>Selvi Teleprompter Camera</i>	14
Gambar 2. 3 <i>Fitur Selvi Teleprompter Camera</i>	15
Gambar 2. 4 <i>Fitur Ngandelan Jeung Ngipisan Kasang Tukang Téks</i>	15
Gambar 2. 5 <i>Fitur Tipe Huruf</i>	16
Gambar 2. 6 <i>Fitur Gancang Laun Téks</i>	16
Gambar 2. 7 <i>Fitur Ukuran Huruf</i>	16
Gambar 2. 8 <i>Fitur Kualitas Video</i>	17
Gambar 4. 1 Garis Kanormalan Data <i>Pre-test</i>	56
Gambar 4. 2 Garis Kanormalan Data <i>Post-test</i>	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kategori Penilaian	46
Grafik 4. 2 Kamampuh Maca Warta Siswa Saméméh Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i> Dumasar Aspék nu Dipeunteunna dina <i>Pre-test</i>	46
Grafik 4. 3 Kategori Penilaian Post-test.....	49
Grafik 4. 4 Kamampuh Maca Warta Siswa Saméméh Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i> Dumasar Aspék nu Dipeunteunna dina <i>Post-test</i>	49
Grafik 4. 5 Kamampuh Maca Warta Siswa Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Média <i>Teleprompter</i>	52

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	69
Lampiran 2 Surat Panalungtikan.....	71
Lampiran 3 Balesan Surat Panalungtikan	72
Lampiran 4 RPP Warta	73
Lampiran 5 Bahan Ajar.....	77
Lampiran 6 Téks Warta.....	79
Lampiran 6 Dokumentasi Video <i>Pre-test</i> Siswa.....	87
Lampiran 8 Dokumentasi Video <i>Post-test</i> Siswa.....	88
Lampiran 9 Dokumentasi di Kelas.....	89

DAPSTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Juliana, M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca, Teori dan Pembelajarannya* (A. Sudrajat (ed.); 1st ed.). RIZQI PRESS.
- Apriyanti, S. N., & Rahman, R. (2021). Gadget-Based Digital Literacy in Learning Writing Skills for Elementary School Students. *International Conference on ...*, 3(November), 186–193. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/1461>
- Aripin, I. (2018). Konsep Dan Aplikasi Mobile Learning Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Bio Educatio*, 3(April), 1–9. <http://www.neliti.com/id/publications/279501/konsep-dan-aplikasi-mobile-learning-dalam-pembelajaran-biologi>
- Astuti, I. A. D., Sumarni, R. A., & Saraswati, D. L. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning berbasis Android. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.21009/1.03108>
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Gaung Persada.
- Budiawati, I. (2020). *MODÉL DIRECT INSTRUCTION DINA PANGAJARAN MACA WARTA: Studi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lembang Taun Ajar 2019/2020*. Universitas Indonesia.
- Danadibrata, R. . (2015). *Kamus basa sunda*. Kiblat Buku Utama.
- Fachruddin, A. (2017). *Dasar-dasar Produksi Berita, Featur, Laporan Investigasi, Dokumenter, Teknik Editing*. KENCANA.
- Fikri, H., & Madona, A. S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Hendrizar (ed.); 1st ed.). Penerbit Samudra Biru.
- Haerudin, D., & Suherman, A. (2015). *Jurnalistik*. Departemen Pendidikan Bahasa Daerah.
- Halim, S. (2012). *Reportase & Produksi Berita Televisi* (T. A Sutansyah (ed.)). Matahari Production.

- Hidayati, N., & Susanti. (2013). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 19 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 1(3), 1–18.
- Humairoh, S., & Rahman. (2016). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dan Cooperative Script(Cs) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 11(1), 8–20.
- Lokal, T. P. K. M. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMP/MTs*. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27–35.
- Mulyadi, N., & Musman, A. (2013). *Jurnalisme Dasar*. Citra Medika.
- Novalia, D. spk. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Dua Koto Pasaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Vol. 6 No.(Seri A)*, 110–117.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al-Daulah UIN Alauuddin Makasar*, 5(1).
- Rahman. (2020). *Tiori Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Alqa Print.
- Rani, L. N. (2013). Persepsi Jurnalistik dan Praktisi Humas terhadap Nilai Berita. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 10(1), 83–97.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran* (R. Malchan (ed.); 2nd ed.). Kementerian Agama Islam RI.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., & Haryono, A. (1993). *MEDIA PENDIDIKAN:*

- Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (S. Natakusumah (ed.); 1st ed.). PT. RajaGrafindo Persada.
- Sidlow, F., & Stephens, K. (2022). *Broadcast News in the Digital Age: A Guide to Reporting, Producing and Anchoring Online and on TV* (1st ed.). Routledge.
- Solehudin, O., Isnendes, R., Sutisna, A., & Hendrayana, D. (2021). *PEMANFAATAN APLIKASI DIGITAL*. 2, 17–28.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. R&D.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sumarna, D. (2013). *Keefektifan Media Teleprompter Dalam Pembelajaran Membacakan Teks Berita Terhadap Siswa Kelas VIII Smp Negeri 5 Bandung*. Universitas Bahasa Indonesia.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2015). *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Tim Penyunting Angkasa (ed.); 2015th ed.). ANGKASA CV.
- Wahjuwibowo, I. S. (2015a). *Pengantar Jurnalistik: Teknik Penulisan Berita, Artikel, & Feature*. PT Matana Publishing Utama.
- Wahjuwibowo, I. S. (2015b). *Pengantar Jurnalistik: Teknik Penulisan Berita, Artikel & Feature*.
- Yeni, A. (2017). Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Berita Menggunakan Model Problem Based Learning Dan Model Experiential Learning Dengan Media Video Pada Siswa Kelas Viii Smp/Mts. *Вестник Росздравнадзора*, 6, 5–9.