

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMKN 2 Garut mengenai Penerapan *Peer Tutoring* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran muatan lokal *Sketchup*, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *Peer Tutoring* pada mata pelajaran muatan lokal *Sketchup* kelas X DPIB 2 SMKN 2 Garut ini berlangsung selama tiga siklus. Pemilihan siswa yang menjadi tutor dipilih berdasarkan siswa yang mendapatkan nilai tinggi pada pretest, dipilih 15 orang untuk menjadi tutor dan 15 orang siswa lainnya berperan sebagai tutee. Tahap pelaksanaan penerapan *Peer Tutoring* dilaksanakan berikut seperti guru membagi kelompok secara heterogen, memilih siswa yang berperan sebagai tutor dan tutee, guru menyampaikan materi, dan juga berperan sebagai fasilitator yang mengawasi semua kegiatan siswa selanjutnya guru membagikan *jobsheet*. Langkah selanjutnya guru bersama siswa bersama-sama menganalisis kembali hasil tugas yang telah dikerjakan siswa. Proses keterlaksanaan pembelajaran pada penelitian ini mencapai 83,3 dengan kategori baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran muatan lokal *Sketchup* ini mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada hasil belajar siswa di siklus 1 mendapatkan nilai N-Gain sebesar 0,33 dengan kategori sedang, rata-rata nilai sebesar 55,92 dengan persentase ketuntasan belajar 3,33%, Pada siklus 2 mendapatkan nilai N-Gain sebesar 0,68 dengan kategori sedang, rata-rata nilai sebesar 75,36 dengan persentase ketuntasan 53,33%. Pada siklus 3 mendapatkan nilai N-Gain sebesar 0,83, rata-rata nilai sebesar 86,94 dengan persentase ketuntasan 100%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran tidak sepenuhnya harus berpusat terhadap guru, dengan menggunakan metode

pembelajaran *Peer Tutoring* ini pembelajaran berpusat pada siswa untuk bekerja sama antar siswa dan guru menjadi fasilitator.

1. Penggunaan pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan keaktifan siswa, dikarenakan metode pembelajaran ini berpusat pada siswa dan guru berperan sebagai fasilitator.
2. Pemahaman teori dan psikomotor siswa mengenai aplikasi perangkat lunak *Sketchup* akan meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti guna untuk memperbaiki hasil penelitian ini dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, diantaranya:

1. Bagi sekolah, dapat memfasilitasi guru untuk melaksanakan peningkatan kompetensi di bidang strategi pembelajaran atau metode pembelajaran terbaru.
2. Bagi guru, karena *peer tutoring* berdampak meningkatkan hasil belajar, maka model pembelajaran ini direkomendasikan menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru, terutama pada mata pelajaran produktif.
3. Bagi siswa, untuk siswa yang berperan sebagai tutor dapat mengasah kemampuan menyampaikan materi dan pemahaman materi. Sedangkan untuk siswa yang berperan sebagai sebagai tutee agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, perlu melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* lainnya. Mana model pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, untuk dapat dibandingkan