

**NO. DAFTAR FPIPS: 3345/UN40.F2.4/PT/2022**

**PERAN KETELADANAN KIAI DALAM MEMBENTUK AKHLAK MULIA SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN NAJMUL HUDA TASIKMALAYA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Risman Hakim

NIM 1705943

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLĀM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

**PERAN KETELADANAN KIAI DALAM MEMBENTUK AKHLAK  
MULIA SANTRI DI PONDOK PESANTREN NAJMUL HUDA  
TASIKMALAYA**

oleh:

Risman Hakim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Risman Hakim

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, photo copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

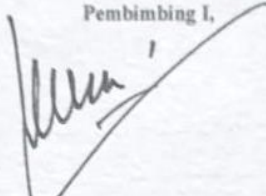
RISMAN HAKIM

1705943

PERAN KETELADANAN KIAI DALAM MEMBENTUK AKHLAK MULIA SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN NAJMUL HUDA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

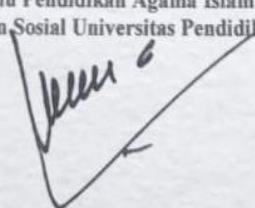
Pembimbing II,



Dr. Elan Sumarna, M.Ag.  
NIP. 19670828 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām Fakultas Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

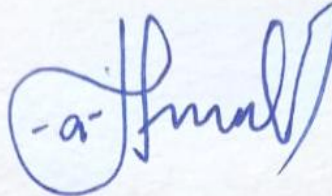
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 02 Agustus 2022

Tempat : Ruang Sidang FPIPS UPI

Panitia Ujian :

1. Ketua :



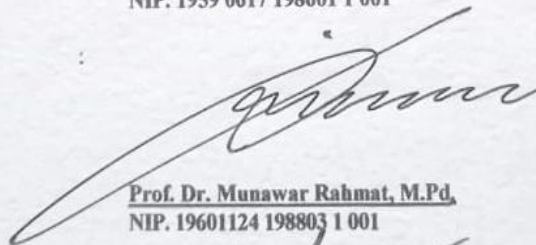
Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.  
NIP. 1966 0808 199103 1 002

2. Sekretaris :

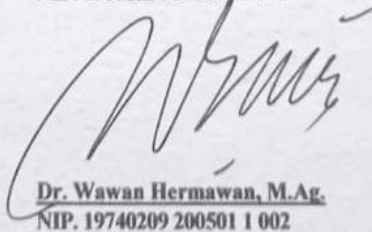


Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 1959 0617 198601 1 001

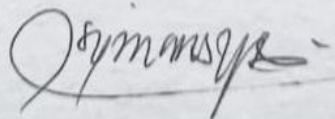
3. Penguji :



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.  
NIP. 19601124 198803 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.  
NIP. 19740209 200501 1 002



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 19810808 201404 1 001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peran Keteladanan Kiai dalam Membentuk Akhlak Mulia Santri di Pondok Pesantren Najmul Huda Tasikmalaya”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Juli 2022  
Yang membuat pernyataan,



Risman Hakim  
NIM. 1705943

## KATA PENGATAR

*Bismillahirrahmananirrahīm*

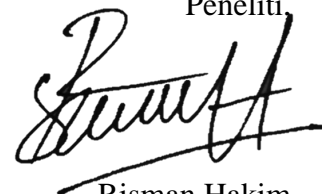
*Alhamdulillahirabbil'alamīn*, segala puji dan syukur terpanjatkan kepada Allah SWT. tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, dan *mau'nah*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita baginda agung Nabi Muhammad ﷺ yang telah memberikan petunjuk dan penerang zaman bagi umat manusia agar memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya, *taba'in* dan *tabi'atnya*, serta semoga sampai kepada kita selaku umatnya yang senantiasa berjalan di atas ajaran Allah SWT. dan sunah Nabi Muhammad ﷺ.

Skripsi dengan judul “Peran Keteladanan Kiai dalam Membentuk Akhlak Mulia Santri di Pondok Pesantren Najmul Huda Tasikmalaya” ini bertujuan untuk mengetahui tentang bagaimana keteladanan kiai di Pondok Pesantren Najmul Huda dalam membina akhlak mulia santri, proses keteladanan kiai dalam membentuk akhlak mulia santri, sisi keteladanan kiai di pondok pesantren yang dapat mempengaruhi akhlak santri, dan hasil dari pendidikan keteladanan kiai terhadap akhlak santri.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat berguna dan memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tentunya penulis menyadari penuh bahwa skripsi ini masih terdapat banya kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati akan senantiasa menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini di waktu yang akan datang.

Bandung, Juli  
2022

Peneliti,



Risman Hakim  
NIM. 1705943

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allāh SWT yang karena rahmat dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam peneliti curahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad ﷺ sebagai wasilah pembawa risalah sehingga sampainya ilmu kepada umat zaman ini. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islām FPIPS UPI Bandung dan sekaligus pembimbing skripsi I, yang tidak bosan-bosan memberikan nasihat, bimbingan, semangat dan suntikan motivasi kepada para mahasiswa Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islām.
4. Bapak Dr. Cucu Surahman, S.Th.I. M.A., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan selalu memberikan bimbingan untuk keberlangsungan perkuliahan di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām.
5. Bapak Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I sebelum penggantian SK, yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, arahan serta motivasi untuk mendukung penelitian ini hingga selesai dan selama peneliti menyelesaikan studi di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām.
6. Bapak Dr. Elan Sumarna, M.Ag., selaku pembimbing skripsi II yang sudah meluangkan banyak waktu kepada peneliti dalam memberikan bimbingan, semangat, motivasi, serta perbaikan-perbaikan terhadap kesalahan yang peneliti lakukan selama penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām yang telah memberikan ilmu dan keteladanan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām.
8. Kedua orang tua ayahanda Mahmuddin Batubara dan ibunda Nurlaini Lubis tercinta yang telah memberikan cinta, kasih sayang, doa, dukungan, motivasi yang tidak ternilai selama peneliti menjalani masa-masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Seluruh saudara dan keluarga besar Bapak Mahamuddin Batubara yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
10. KH. Nanang Najmudin, S.Pd.I., selaku pimpinan Pondok Pesantren Najmul Huda dan guru spiritual peneliti yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Najmul Huda serta memberikan pelajaran dan pengalamannya.
11. Para dewan pengajar dan santri Pondok Pesantren Najmul Huda yang telah meluangkan banyak waktu, nasihat, dan membantu serta berpartisipasi selama penelitian ini dilakukan.
12. Teman-teman seperjuangan di kelas IPAI B 2017, angkatan 2017 GAMANANTA, Himpunan BEM HIMA IPAI (Baris Bara, Hebat, Revolusi), DPM (Madani). Khususnya teman-teman basecamp yang selalu menemani suka dan duka selama menjalani perkuliahan di Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islām. Segala kebaikan dan kenangan bersama kalian tidak akan pernah terlupakan. Terimakasih atas semuanya.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas segala dukungan, motivasi, dan do'a yang sangat berpengaruh dalam hidup peneliti.

Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian dan menjaga kita semua, *Āmin Yā Rabbal Ālamīn*.



## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Arab	=		Arab	=		Arab	=		Arab	=	
Latin			Latin			Latin			Latin		
ء		‘	ذ		Dz	ط		Th	ل		l
ب		b	ر		R	ظ		Zh	م		m
ت		t	ز		Z	ع		‘	ن		n
ث		ts	س		S	غ		Gh	و		w
ح		ḥ	ش		Sy	ف		F	ه		h
خ		kh	ص		Sh	ق		Q	ي		y
د		d	ض		Dh	ك		K			

### 2. Vocal

#### a. Vocal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1. ... ا	<i>Fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
2. ... ر	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
3. ... و	<i>Ḍammah</i>	O	كُتِبَ	kutiba

#### b. Vocal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1. ... ا ... ا	<i>Fathah</i>	Ā	قَامَ	qāmā
2. ... ي	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	raḥīm
3. ... و	<i>Ḍammah</i>	Ū	عِلْمَ	`ulūm

### 3. Diftong

Arab	Latin
أُو	Aw
أَي	Ay

### 4. Pembauran

Arab	Latin
أل	al-
ألش	al-sy
وأل	wa-al

## ABSTRAK

Oleh: Risman Hakim

Keteladanan kiai sangat penting dilakukan dalam mendidik santri di Pondok Pesantren, berkaitan dengan fakta yang terjadi banyak di kalangan pendidik tidak lagi memperdulikan aspek keteladanan dalam mendidik peserta didiknya. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran keteladanan kiai di Pondok Pesantren Najmul Huda dalam membentuk akhlak mulia santri. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dalam melakukan penelitian ini. Peneliti sendiri menjadi instrumen kunci dalam penelitian ini. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Analisis data penelitian dilakukan dalam bentuk reduksi data, penyajian data, dan penyampaian kesimpulan. Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Proses pelaksanaan keteladanan kiai di Pondok Pesantren Najmul Huda memiliki tiga peran penting dalam membina akhlak santri, yaitu kiai sebagai pimpinan pesantren, kiai sebagai guru, dan kiai sebagai *uswatun hasanah*. Dalam proses pelaksanaannya keteladanan kiai terbagi dalam dua proses yaitu, keteladanan kiai ketika mengaji dan keteladanan kiai di luar kegiatan mengaji. (2) Adapun sisi keteladanan kiai dalam membentuk akhlak mulia santri di Pondok Pesantren Najmul Huda meliputi beberapa bentuk, yaitu; khusyuk dalam beribadah, memperbanyak amalan sunah, *ta'dzim* kepada guru, sabar dalam menuntut ilmu, semangat dan sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, tawadhu dalam menuntut ilmu, menanamkan sifat *himmah*, bersosialisasi dengan baik, menjaga lisan dengan berkata secara baik, mendidik santri menjadi manusia yang bertanggung jawab, berpakaian dengan rapih dan sederhana, dan sikap toleransi dalam perbedaan. (3) Hasil dari keteladanan kiai ini memiliki dampak terhadap akhlak santri diantaranya, akhlak kepada kiai dan dewan pengajar pesantren, akhlak kepada sesama teman, dan akhlak kepada Allah SWT. Selain itu, keteladanan kiai juga memiliki dampak terhadap karakter santri dalam menuntut ilmu.

Kata Kunci: *Keteladanan, Kiai, akhlak mulia*

## **ABSTRACT**

By: Risman Hakim

The example of the kiai is very important in educating students at Islamic boarding schools, related to the fact that many educators no longer care about the exemplary aspect in educating their students. Therefore, this study aims to describe the role of exemplary kiai in Najmul Huda Islamic Boarding School in shaping the noble character of students. Researchers used a descriptive approach in conducting this research. The researcher himself became the key instrument in this research. Collecting data using observation, interview, documentation and triangulation techniques. Analysis of research data was carried out in data reduction, data presentation, and submission of conclusions. The results of this study are: (1) The process of implementing the example of the kiai at the Najmul Huda Islamic Boarding School has three important roles in fostering the morals of students, namely the kiai as the leader of the pesantren, the kiai as a teacher, and the kiai as *uswatun hasanah*. In the implementation process, the kiai's example is divided into two processes, namely, the kiai's example when reading the Koran and the kiai's example outside the Koran activities. (2) The exemplary side of the kiai in shaping the noble character of the santri at the Najmul Huda Islamic Boarding School includes several forms, namely; solemn in worship, multiplying sunnah practices, *ta'dzim* to teachers, patient in studying, enthusiastic and earnest in studying, *tawadhu* in studying, instilling the nature of *himmah*, socializing well, taking good care of, educating students to become good human beings. responsibility, how to dress neatly and simply, and tolerance for differences. (3) The results of the kiai's example have an impact on the morals of students including, morals to kiai and the boarding school teaching board, morals to fellow friends, and morals to Allah SWT. In addition, the example of the kiai also has an impact on the character of the santri in studying.

Keywords: Exemplary, Kiai, noble character

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMAKASIH .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	10
1.3. Tujuan Penelitian .....	10
1.4. Manfaat Penelitian .....	10
1.5. Struktur Organisasi Penelitian .....	11
BAB II .....	13
KAJIAN TEORI .....	13
2.1 Pengertian Keteladanan .....	13
2.2 Landasan Keteladanan .....	16
2.2.1 Landasan Teologis .....	16
2.2.2 Landasan Psikologis .....	19
2.3 Bentuk-Bentuk Pengaruh Pendidikan dengan Keteladanan .....	20
2.3.1 Bentuk Pengaruh Keteladanan yang Tidak Disengaja .....	20
2.3.2 Bentuk Pengaruh Keteladanan yang Disengaja .....	22
2.4 Keteladanan Kiai .....	22
2.5 Akhlak Mulia .....	25
2.6 Pembagian Akhlak .....	29

2.7	Ciri-Ciri Khusus Akhlak Mulia.....	32
2.7.	Pendidikan Agama Islām .....	33
2.8.	Tujuan Pendidikan Agama Islām.....	36
2.9.	Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	37
BAB III.....		40
METODOLOGI PENELITIAN .....		40
3.1.	Desain Penelitian.....	40
3.2.	Patisipan dan Lokasi Penelitian .....	43
3.2.1.	Partisipan Penelitian .....	43
3.2.2.	Lokasi Penelitian .....	44
3.3.	Pengumpulan Data .....	45
3.3.1.	Sumber Data .....	45
3.3.2.	Instrumen Penelitian .....	46
3.3.3.	Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.4.	Analisis Data.....	50
3.4.1.	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	52
3.4.2.	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ).....	53
3.4.3.	Penarikan Kesimpulan ( <i>Conlusion Drawing / Verification</i> ) .....	55
3.5.	Validasi Data.....	56
3.5.1.	Triangulasi .....	56
3.5.3.	Member Check.....	58
BAB IV.....		59
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		59
4.1.	Temuan.....	59
4.1.1.	Profil Pondok Pesantren Najmul Huda.....	59
4.1.2.	Proses Keteladanan Kiai di Pondok Pesantren Najmul Huda .....	62
4.1.3.	Sisi Keteladanan Kiai di Pondok Pesantren Najmul Huda.....	73
4.1.4.	Hasil Dari Keteladanan Kiai Terhadap Akhlak Santri .....	84
4.2.	Pembahasan Penelitian.....	91
4.2.1.	Proses Keteladanan Kiai di Pondok Pesantren Najmul Huda .....	91
4.2.2.	Sisi Keteladanan Kiai .....	100
4.2.3.	Hasil Dari Keteladanan Kiai Terhadap Akhlak Santri .....	117

BAB V .....	124
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	124
5.1    Kesimpulan .....	124
5.2    Implikasi.....	126
5.2.1.    Implikasi bagi pendidik .....	126
5.2.2.    Lembaga pendidikan.....	126
5.3    Rekomendasi.....	127
5.3.1.    Bagi Program Studi (Prodi) IPAI .....	127
5.3.2.    Bagi guru PAI.....	127
5.3.3.    Bagi pondok pesantren .....	127
5.3.4.    Bagi peneliti selanjutnya .....	128
DAFTAR PUSTAKA .....	129
LAMPIRAN .....	136

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Gerbang Depan Pondok Pesantren Najmul Huda.....	36
Gambar 3. 2 Tata Tertib Pondok Pesantren Najmul Huda .....	36
Gambar 3. 3 Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren Najmul Huda .....	36
Gambar 4. 1 Sruktur Organisasi Pondok Pesantren Najmul Huda.....	54



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Langkah-Langkah Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian di Pondok Pesantren Najmul Huda.....	35
Tabel 3. 3 Kode Reduksi Data.....	43
Tabel 3. 4 Jenis Teknik.....	44
Tabel 3. 5 Kode Wawancara Responden.....	45
Tabel 3. 6 Kode Observasi.....	45
Tabel 3. 7 Kode Dokumentasi .....	45

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Triangulasi Sumber .....	47
Bagan 3. 2 Triangulasi Teknik.....	47

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, R. (2016). *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islāmi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aghnia, H. (2020, Desember 8). *Sabar Dalam Menuntut Ilmu*. Retrieved Juni 25, 2022, from Pesantren terpadu Ulul Abshor: <https://ululabshorponpes.sch.id/sabar-dalam-menuntut-ilmu/>
- Akbar, M. (2019). Mendidik Siswa Dengan Prinsip Keteladanan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*, 89-96.
- Al-Attas, S. M. (2011). *Islām dan Sekularisme*. (K. Muammar, & dkk, Trans.) Bandung: PIMPIN.
- Algufy, M. A. (1985). *Akhlak Nabi Muhammad saw: Keluhuran dan Kemuliannya*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Alim, M. (2006). *Pendidikan Agama Islām*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ansori, I. (2017). Tafsir Al-Qur'an dan Al-Sunnah. *Jurnal Kalam*, 11, 526.
- Anwar, R. (2010). *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aprilianto, A., & Mariana, W. (2018). Permianan Edukasi (Game) Sebagai Strategi Pendidikan Karakter. *Nazruna: Jurnal Pendidikan Islām*, 139-158.
- Ardani, M. (2005). *Akhlak-Tasawuf Nilai-Nilai Akhlak / Budi Pekerti dalam Ibadah dan Tasawuf*. Jakarta: CV Karya Mulia.
- Arief, A. (2001). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islām*. Jakarta: Jakarta Pres.
- Arifin, H. M. (2006). *Ilmu Pendidikan Islām; Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (II ed.). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- As, A. (2002). *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asmani, J. M. (2004). *Buku Panduan Internalisasi*. Bekasi: Pustaka Inti.
- Asrori, A. M. (1996). *Etika bermasyarakat*. Surabaya: Almiifah.
- Assaad, A. B. (2020). *Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas IX MTS As'adiyah Puteri 1 Sengkang Kabupaten Wajo*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Assegaf, A. (2004). *Pendidikan Tanpa Kekerasan, Tipologi, Kondisi dan Konsep*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Bachtiar, F. Y. (2021, Januari 14). *Pentingnya Memahami Asbabul Wurud dalam Mengamalkan Hadist*. Retrieved Juli 15, 2022, from Ushuluddin dan Pemikiran Islām UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: <http://ushuluddin.uin-suka.ac.id/id/kolom/detail/296/blog-post.html>

- Baharun, H., & Awwaliyah, R. (2018). Pendidikan Islām dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islām). *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 34-49.
- Bruinessen, M. V. (1995). *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islām di Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Burhanudin, T. (2001). *Akhlaq Pesantren Pandangan KH. Hasyim Asy'ari*. Yogyakarta: Ittaqa Press.
- Departemen Agama RI. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Syamil Cipta Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dhofier, Z. (1982). *Tradisi Pesantren; Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Faiqotul. (2017). *Adab guru dan Murid Menurut Imam al-Ghazali dalam kitab al-Adab fi Al-Din*. Skripsi.
- Fatmawati, E. (2015). *Profil Pesantren Mahasiswa*. Yogyakarta: PT. LKSI Printing Cemerlang.
- Gumanti, T. A. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Hairillah, H. (2015). Kedudukan As-Sunnah dan Tantangannya dalam Hal Aktualisasi Hukum Islām. *Jurnal Pemikiran Hukum Islām*, 194.
- Hamid, S. S. (1967). *Jawaharu Al-Adab*. Semarang: 1967.
- Hardani, d. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hatta, A. (2009). *Al-Aur'an Ar-Rahman Tafsor Qur'an Perkata*. Jakarta: Mahghfirah Pustaka.
- Herman. (2018). Pendidikan Karakter Dalam Pandangan Islām. *Qiro'ah*, 96-109.
- Hidayat, N. (2018). *Pendidikan Karakter di Pesantren: Model Keteladanan dan Pembiasaan*. Yogyakarta: Calpulis.
- Indra, H. (2003). *Pesantren dan Transformasi Sosial: Studi Atas Pemikiran K.H. Abdullah Syafi'ie dalam Bidang Pendidikan Isalm*. Jakarta: Pena Madani.
- Iswandi. (2019). Efektifitas Pendekatan Keteladanan dalam Pembinaan Akhlak Siswa di MIN Bandar Gadang. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islām*, 113-136.
- Jauhari, H. (2008). *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Karzun, ' . A.-A. (2008). *Tips belajar para ulama*. Solo: Wacana Ilmiah Press.
- Langgulong, H. (2000). *Asas- Asas Pendidikan Islām*. Jakarta: PT Al-Husna.
- Maarif, N. H. (2017). *Samudra Keteladanan Muhammad*. Tangerang Selatan: Alvabet.

- Maradewa, R. (2019, Mei 04). *KPAI*. Retrieved from KPAI.go.id:  
<https://22.kpai.go.id/berita/catatan-jpai-di-hardiknas-kasus-anak-nully-guru-meningkat-drastis>
- Marimba, A. D. (1980). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islām*. Bandung: PT. al-Ma'arif.
- Marzuki. (2008). Meneladani Nabi Muhammad saw dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Jurnal Humanika*, 8, 85.
- Maspasira. (2018). Pendidikan Islām (Pengertian, Ruang Lingkup, dan Epistemologi). *Pendidikan Islām*, VII, 143-160.
- Mastuhu. (1999). *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islām*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu.
- Maulana, A. H., & dkk. (2021). Keteladanan Kyai dalam Pembentukan Akhlak Sosial Santri Pondok Pesantren As-Sanusi Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon. *ATTHULAB: Islāmic Religion Teaching & Learning Journal*, 103-119.
- Moleong, L. J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujib, A. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islām*. Bandung: Trigenda Karya.
- Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islām*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mujieb, M. A., & dkk. (2009). *Ensiklopedi Tasawuf Imam Al-Ghazali Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual*. Jakarta: Hikmah Mizan Publika.
- Mukafi, H. A. (2020). *Konsep Pertemanan Dalam Islām Menurut Al Syeikh Al Jarnuzi dalam kitab Ta'lim Muta'allim*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosda.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustaqim. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nafi, M. D., & dkk. (2007). *Praxis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: PT. Pelangi Aksara.
- Nafi'ah, D. (2018). *Etika Pelajar Terhadap Guru Menurut K.H. Hasyim Asy'ari dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Nahlawi, A. (1992). *Prinsip-Prinsip dan metode Pendidikan Islām*. Bandung: Diponegoro.
- Nata, A. (2006). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Nawawi, I. (2005). *Hadist Arbain An-Nawawiyah Terjemah Bahasa Indonesia*. (A. Waluyo, Ed.) Surabaya: a | w Publisher.
- Nizar, S. (2013). *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islām di Nusantara*. Jakarta: Kencana.
- Octovy, M. (2019, Desember 31). *Radio Republik Indonesia*. Retrieved from RRI.co.id:  
[https://rri.co.id/berita/7655103/nasional/kpai\\_sepanjang\\_2019\\_153\\_aduan\\_kasus\\_kekerasan\\_di\\_sekolah.html](https://rri.co.id/berita/7655103/nasional/kpai_sepanjang_2019_153_aduan_kasus_kekerasan_di_sekolah.html)

- Poerwadaminta, W. J. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Quthb, M. (1993). *Sistem Pendidikan Islām*. (S. Harun, Trans.) Bandung: PT. Al-Ma'arif.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 35-50.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Rahmat, M. (2017). *Filsafat Akhlak : Mengkaji Ontologi Akhlak Mulia dengan Epistemologi Qurani*. Bandung: Celtics Press.
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*, 9.
- Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Rizal, S. (2018). Akhlak Islāmi Perspektif Ulama Salaf. *Jurnal Pendidikan Islām*, 67-100.
- Rustam, M. (2017). *Akhlak Menuntut Ilmu dalam Perspektif Islām*. Makassar: UM Makassar.
- Sahriansyah. (2014). *Ibadah dan Akhlak*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Sarwono, S. W. (2003). *Etika Islām: dari Kesalehan Individual Menuju Kesalehan Sosial*. Jakarta: Al-Huda.
- Satiri, D. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sidik, F. M. (2020, Desember Senin 28). *detiknews*. Retrieved from news.detik.com: <https://news.detik.com/berita/d-5311582/kasus-guru-olahraga-cabuli-siswi-3-tahun-kpai-pesan-ini-ke-ortu>
- Sriyatun. (2021). Urgensi Keteladanan Dalam Pendidikan Islām. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1, 14-24.
- Subhan, F. (2013). Konsep Pendidikan Islām Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Agama Islām*, 02, 354-375.
- Sudrajat, A., & dkk. (2008). *Pendidikan Agama Islām di Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, A. I. (2006). *Revitalisasi Pendidikan Islām*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sukardi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sukri, S. S. (2014). *Ensiklopedia Islām dan Perempuan Dari Aborsi Hingga Misogini*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sulaeman, A. (2015). Peranan Keteladanan Kyai Dalam Menerapkan Nilai Disiplin Pada Santri Di Pondok Pesantren Darul Arqam garut. *Al-Tsaqafa: Jurnal Adab dan Humaniora*, 457-472.
- Sulaiman, F. H. (1986). *Pendidikan Versi Al-Ghazali. Terjemahan Fathur Rahmaan*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Sulfiya. (2019). *Konsep Etika Murid Terhadap Guru dalam Kitab Adab al-Alim Wa al-Muta'allim dan Implementasinya dalam Membentuk Karakter Siswa*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Suryadarma, Y., & Haq, A. H. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Ghazali. *At-Ta'dib*, 361-381.
- Syah, A. (2008). Term Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Pendidikan Islām: Tinjauan dari Aspek Semantik. *Al - Fikra: Jurnal Ilmiah KeIslāman*, 138-150.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islām di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syaikh, A. B. (2010). *Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Syauqi, N. N. (2008). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Tafsir, A. (2005). *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islām*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thoha, C., Zuhri, S., & Yahya, S. (1996). *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ulfah, O. A. (2019). *Keteladanan Kyai Dalam Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Ulwan, A. N. (1995). *Tarbiyatul Aulad Fil Islām: Pendidikan Anak Dalam Islām* (2 ed.). (J. Miri, Trans.) Jakarta: Pustaka Amani.
- Umary, B. (1993). *Materi Akhlak*. Solo: Ramadhani.
- Wahjosumudjo. (1994). *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Wiratama, A. (2009). Konsep Pendidikan Islām dan Tantangannya Menurut Syed Naquib Al-Attas. *At-Ta'dib*, 27-41.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Yulita, S. &. (2019). EKSISTENSI PESANTREN DENGAN BUDAYA PTRONASE (Hubungan Kiai dan Santri). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 87-107.
- Zainuddin. (1999). *Al Islām 2 (Muamalah dan Akhlak)*. Bandung: Pustaka Setia.

- Zamili, M. (2015). Menghindar Dari Bias Praktik Triangulasi dan Kesehatan Riset. *Jurnal Lisan Al-Hal*, VII (2).
- Zarnuji, S. (2021). *Ta'lim Muta'allim*. Surabaya: Darul Ilmi.
- Zeimek. (1986). *Pesantren dan Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M.
- Zubaedi. (2007). *Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Pesantren: Kontribusi Fiqh Sosial Kiai Sahal Mahfudh dalam Perubahan Nilai-Nilai Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zulhammi. (2014). Kepribadian Rosūlullah SAW Sebagai Guru Profesional. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 2, 59-73.