

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Strategi Pembelajaran *Teacher Center* yang dilakukan guru di sekolah memberikan beberapa dampak negatif terhadap pemahaman siswa dan kemampuan keterampilan beberapa siswa di sekolah. Sehingga terdapat beberapa siswa yang mengalami hambatan pada keterampilan sosial.

Berdasarkan hasil fase *pre test* kemudian intervensi dan berakhir pada fase *post test*, terlihat adanya peningkatan yang diperoleh siswa. Melihat peningkatan yang terjadi pada keterampilan sosial siswa di lingkungan sekolah dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif investigasi kelompok memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan sosial anak.

Hasil dari penelitian ini yaitu, terjadi perubahan keterampilan sosial pada anak dengan intervensi yang diberikan. Dan turut serta menjadi sebuah skill berkerja sama antar siswa dalam pembelajaran didalam kelas. Anak pun bisa menjadi contoh di masyarakat agar selalu memiliki gotong royong, menghargai oranglain, memiliki tenggang rasa, belajar mengontrol diri, dan berbagi ide dan pengalaman kepada oranglain.

Strategi kooperatif investigasi kelompok ini setelah dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya oleh guru, mendapatkan hasilnya yang cukup signifikan. Beberapa anak terlihat meningkat keterampilan sosialnya setelah diberikan strategi kooperatif investigasi.

5.2. Implikasi

Investigasi kelompok merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat bertanya ke guru karena disini guru berperan sebagai narasumber dan fasilitator. Siswa dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi.

Metode ini menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Metode investigasi kelompok dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.

5.3. Rekomendasi

1.3.1. Bagi pendidik

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan agar pendidik lebih awas dalam mengenali kepribadian siswa. Yang itu akan mendorong terjadi proses pembelajaran lebih efektif dan efisien. Peneliti juga sangat merekomendasikan menggunakan metode pembelajaran kooperatif investigasi kelompok agar dalam menciptakan suasana pembelajaran lebih cair dan siswa saling memiliki peran nya. Ini menjadi cikal bakal Latihan berkomunikasi dalam bermasyarakat, dan adanya pemantik untuk dari segi kognitif.

1.3.2. Bagi Orangtua

Bagi orangtua dapat meningkatkan ilmu dan lebih mengenal sang anak dari segi psikologis dan cara mengajarkan nilai bermasyarakat sesuai dengan norma yang berlaku atau sikap yang harus ditunjukkan dalam perannya menajadi anak dalam keluarga.

1.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian menggunakan metode yang sesuai dengan permasalahan yang dialami oleh anak. Sehingga metode tersebut dapat meningkatkan keterampilan sosial anak atau tepat guna.