

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
READING, MINDMAPPING, DAN SHARING (RMS)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh :

Siti Aminah

1805129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS PENDIDIAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
READING, MINDMAPPING, DAN SHARING (RMS)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

Oleh  
Siti Aminah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Departemen Pendidikan Teknik Sipil  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Siti Aminah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SITI AMINAH**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
READING, MINDMAPPING, DAN SHARING (RMS)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

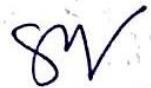
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Dosen Pembimbing I**



Dr. Dedy Suryadi, M.Pd.  
NIP. 196707261997031001

**Dosen pembimbing II**

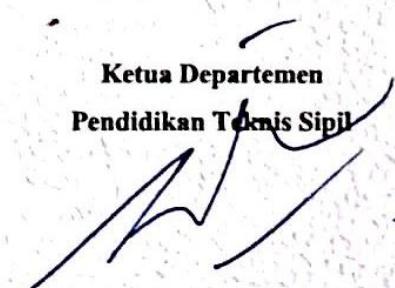


Sri Rahayu, SPd., MPd.  
NIP. 920200419880624201

Mengetahui:

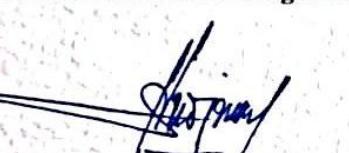
**Ketua Departemen**

**Pendidikan Teknis Sipil**

  
Dr. Dra. Rina Marina Masri M.P.  
NIP. 1950530 199101 2 001

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Teknik Bangunan**

  
Dr. Sudjani, M.Pd.  
NIP. 19630628 198803 1 002

## **LEBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Aminah

NIM : 1805129

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Reading, Mindmapping, dan Sharing* (RMS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022  
Penulis,

Siti aminah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat, inayah, dan taufiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta seluruh keluarga, sahabat, agar kita selalu mendapatkan syafaatnya hingga hari akhir.

Skripsi penulis yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Reading, Mindmapping, dan Sharing* (RMS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan” ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melaksanakan tugas akhir yaitu skripsi sebagai syarat kelulusan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penulisan Skripsi ini baik dari isi maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sehingga penulis dapat memperbaiki bentuk maupun isi penulisan ini menjadi lebih baik.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat menjadi langkah awal untuk penelitian selanjutnya sehingga kedepannya akan berjalan dengan baik.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat, inayah, dan taufiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta seluruh keluarga, sahabat, agar kita selalu mendapatkan syafaatnya hingga hari akhir.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik saat masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi, sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dedy Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan waktu, pikiran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Sri Rahayu, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan waktu, pikiran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Sudjani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI.
4. Dr. Dra. Rina Marina Masri, M.P, selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI.
5. Yovie Sutamy, S.E., selaku Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu penulis dalam memperlancar kegiatan surat menyurat.
6. Dra. Elis Herawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Sumedang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Teman-teman dan sahabat seperjuangan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI angkatan 2018 khususnya teman teman “semoga aja” Cici Citra, Desky Rohaeni, Fauza Fauzuiah, Listrida Novyanty, dan Tria Sri J yang membantu dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Terakhir dan yang paling utama, penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada kedua orang tua serta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan moril dan materil tiada henti kepada penulis dalam melalui pasang surut serta lika-liku perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan teknik bangunan. Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan limpahan rahmat dan berkah serta lindungan-Nya

Bandung, Agustus 2022

Siti Aminah

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
READING, MINDMAPPING, DAN SHARING (RMS)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN**

oleh

Siti Aminah

1805129

**ABSTRAK**

Guna meningkatkan hasil belajar, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student-center*). Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model *Reading*, *Mindmapping*, dan *Sharing* (RMS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *Reading*, *Mindmapping*, dan *Sharing* (RMS) dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan. Penelitian ini dilakukan didasari oleh observasi pada hasil belajar dari siswa SMK Negeri 1 Sumedang pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan masih kurang dari KKM dan kurangnya eksplorasi penggunaan model pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Student-Center-Learning*. Penelitian dilakukan dengan pendekatan eksperimen menggunakan *Quasi Experimental Design* yaitu *Nonequivalent Control Design*. Hasil Penelitian diperoleh dengan menggunakan instrumen soal tes berupa *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis membuktikan bahwa hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan signifikan. Selain itu pada perhitungan nilai gain yang dinormalisasi (N-Gain) yang menunjukkan nilai peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Reading*, *Mindmapping*, dan *Sharing* (RMS) didapat hasil 0,553 dengan kategori sedang. Selanjutnya dalam perhitungan N-Gain persen menunjukkan nilai 55,26% dengan kategori cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Reading*, *Mindmapping*, dan *Sharing* (RMS) pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa

**Kata kunci :** Efektivitas, *Reading*, *Mindmapping*, *Sharing* (RMS) , Hasil Belajar

**THE EFFECTIVENESS OF APPLICATION  
OF THE READING, MIND MAPPING, AND SHARING (RMS)  
LEARNING MODEL IN INCREASING STUDENT LEARNING  
OUTCOMES IN ROAD AND BRIDGE CONSTRUCTION SUBJECTS**

*Arranged by*

*Siti Aminah*

*1805129*

**ABSTRACT**

To improve learning outcomes, one of the efforts that can be done is to apply a Student-Centered learning approach. One of the learning model that can be applied is the Reading, Mindmapping, and Sharing (RMS) learning model. This research aims to determine the effectiveness of the application of the Reading, Mindmapping, and Sharing (RMS) learning model in improving learning outcomes in road and bridge construction subjects. This research was conducted based on observations on the learning outcomes of students of SMK Negeri 1 Sumedang on the subject of Road and Bridge Construction which was still less than the KKM and the lack of exploration of the use of learning models using the Student-Center-Learning approach. The research was conducted with an experimental approach using a Quasi-Experimental Design, namely a Nonequivalent Control Design. The results of the research were obtained by using test items in the form of pretest and posttest. The results of the analysis prove that the learning outcomes in the experimental class and control class show a significant difference. In addition, in the calculation of the normalized gain value (N-Gain) which shows the value of increasing learning outcomes in the experimental class using the Reading, Mindmapping, and Sharing (RMS) model, the results obtained are 0.553 in the medium category. Furthermore, the calculation of N-Gain percent shows a value of 55.26% with a category quite effective in improving student learning outcomes. Therefore, it can be concluded that the application of the Reading, Mindmapping, and Sharing (RMS) learning model to road and bridge construction subjects is quite effective in improving student learning outcomes.

**Keywords:** Effectiveness, Reading, Mindmapping, Sharing (RMS), Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defined.
1.1    Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
1.2    Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3    Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4    Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5    Sistematika Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	Error! Bookmark not defined.
2.1    Efektivitas.....	Error! Bookmark not defined.
2.2    Pembelajaran .....	Error! Bookmark not defined.
2.3    Model pembelajaran <i>Reading, Mindmapping, dan Sharing</i> (RMS) .	Error! Bookmark not defined.
2.4    Model pembelajaran Konvensional .....	Error! Bookmark not defined.
2.5    Hasil Belajar .....	Error! Bookmark not defined.
2.6    Penelitian Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
2.7    Kerangka berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.8    Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1    Desain Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2    Lokasi Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3    Partisipan .....	Error! Bookmark not defined.
3.4    Populasi dan Sampel .....	Error! Bookmark not defined.

3.5	Instrumen Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Pengujian Instrumen Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan .....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA .....		xvi
LAMPIRAN .....		Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model RMS.....	14
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Konvensional.....	17
Tabel 2.3	Penelitian Relevan.....	19
Tabel 3.1	<i>Non Equivalent Control Group Design</i> .....	25
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.4	Kriteria Validitas Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas .....	31
Tabel 3.6	Klasifikasi Reliabilitas .....	33
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	34
Tabel 3.8	Rekpitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3.9	Klasifikasi Daya Pembeda .....	35
Tabel 3.10	Rekaptulasi Hasil Daya Pembeda .....	36
Tabel 3.11	Ketentuan Kategori Penguasaan Kompetensi .....	40
Tabel 3.12	Ketentuan <i>One Kolmogorof Smirnov</i> .....	41
Tabel 3.13	Ketentuan Uji <i>homogeneity of Variances</i> .....	42
Tabel 3.14	Ketentuan Uji Hipotesis .....	42
Tabel 3.15	Kriteria Peningkatan Hasil Belajar .....	43
Tabel 3.16	Kriteria Efektivitas .....	43
Tabel 4.1	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.2	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar .....	50
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	50
Tabel 4.5	Hasil Uji T Data Hasil Belajar .....	51
Tabel 4.6	Nilai Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1	Hasil Mindmapping Individu .....	55
Gambar 4.2	Hasil Mindmapping Kelompok .....	56
Gambar 4.3	Hasil Mindmapping Kelompok .....	56

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 2.1	Kerangka Berpikir .....	24
Diagram 3.1	Kerangka Penelitian.....	37
Diagram 4.1	Frekuensi Data <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	45
Diagram 4.2	Frekuensi Data <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	46
Diagram 4.3	Frekuensi Data <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	47
Diagram 4.4	Frekuensi Data <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	48
Diagram 4.5	Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba
- Lampiran 2 . Instrumen Uji Coba
- Lampiran 3 . Silabus Konstruksi Jalan dan Jembatan Kelas XI
- Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Tes
- Lampiran 7. Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Menggunakan Excel
- Lampiran 9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Menggunakan Excel
- Lampiran 10. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 11. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 12. Hasil Analisis deskriptif *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS
- Lampiran 13. Hasil Analisis deskriptif *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS
- Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS
- Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS
- Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS
- Lampiran 17. Hasil Uji T Independen *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS
- Lampiran 18. Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Excel
- Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol

Lampiran 21. Surat Tugas Pembimbing Skripsi

Lampiran 22. Surat Ijin Penelitian ke Sekolah Menengah Kejuruan

Lampiran 23. Form Bimbingan Skripsi

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, & Linda Yurike Susan Sumendap. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pudat Penerbitan Lppm.
- Anzelina, Tamba, D., & Parida, I. (2020). Perbedaan Model Pembelajaran Mind Mapping Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri 068003 Medan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 3(2), 249–265. <Https://Doi.Org/10.54367/Aquinas.V3i2.765>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti (Ed.); 2nd Ed.). Pt. Bumi Aksara.
- Azizah, & Kristiyanti. (2019). The Influence Of Reading, Mind Mapping, And Sharing (Rms) Learning Models On Results Of Learning Science In Students Of Class V Sdn Werdoyo Grobogan. *Jurnal Dikdas*, 7(2001), 109–116.
- Bungkaes, H. R., Posumah, & Abstrak, B. K. (2013). Hubungan Efektivitas Pengelolaan Program Raskin Dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Di Desa Mamahan Kecamatan Gemeh Kabupaten Kepulauan Talaud. *Acta Diurna, April*, 1–23.
- Buzan, T. (2007). *Buku Pintar Mindmap*. Pt. Gramedia Pustakan Utama.
- Cholik, M., & Widoretno, Y. (2018). Pengembangan Kapabilitas Siswa Smk Abad 21 Denga Kerangka Pikir Model Addie. *Prosiding Semnas Ppm 2018*, 1(1), 517–530.
- Dermawan Harefa. (2021). *Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Dalam Pembelajaran Fisika*. Insan Cendekia Mandiri.
- Diani, R., Asyhari, A., & Julia, Orin Neta. (2018). *Pengaruh Model Rms (Reading, Mind Mapping And Sharing) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Pokok Bahasan Impuls Dan Momentum*. 5(1), 31–44.
- Diani, R., Julia, O. N., & Rahayu, M. (2018). *Efektivitas Model Rms ( Reading , Mind Mapping And Sharing ) Terhadap Concept Mapping Skill Peserta*. 01(1), 41–48.
- Fayakun, M., & Joko, P. (2015). Efektivitas Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Kontekstual (Ctl) Dengan Metodepredict, Observe, Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 11(1), 49–58. <Https://Doi.Org/10.15294/Jpfi.V11i1.4003>

- Ganiev, A. G., & Abdunazarova, Z. (2021). Biophysics Of Brain Activity. Brain Activity In The Development Of “Creative Thinking” “Mind Map.” *Turkish Journal Of Computer And Mathematics Education (Turcomat)*, 12(4), 1–6. <Https://Doi.Org/10.17762/Turcomat.V12i4.452>
- Hake, R. (1998). Interactive Engagement Versus Traditional Methods: A Si Thousand Student Survey Of Mechanicstest Data For Introductory Physics Courses. *American Journal Of Physics*, 64–74.
- Hake, R. (1999). *Analizing Change/Gain Score*. Research Association’s Division D, Measurment And Research Methodology Journal.
- Joyce, Bruce And Weil, M. (1980). *Models Of Teaching* (2nd Ed.). Prentice,Inc.
- Kejuruan, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah. (2018). Panduan Penilaian Hasil Belajar Dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. In *Dirrektorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan* (Vol. 1, Issue December). Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Mahmudi. (2015). *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Unit Penerbit Dan Percetakan Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen Ykpn.
- Mardhiyah, R. H., Fajriyahaldriani, S. N., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar Di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <Https://Kns.Cnki.Net/Kcms/Detail/11.1991.N.20210906.1730.014.Html>
- Marlina, Y., & Indriani, Ratih Liz. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pebelajaran Rms Terhadap Keaktifan Siswa Belajar Pendidikan Agama Islam*. 2(2), 23–42.
- Muhlisi, A., & Mujati, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Rms Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smnpn 11 Magelang. *Prosiding Seminar Nasional Mipa 2018, 2015*, 19–25.
- Muhlisin, A. (2017). Inovasi Model Pembelajaran Rms Untuk Meningkatkan Kecakapan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Hayati V*, 27–36.
- Muhlisin, A. (2018). Analysis Of Students’ Response Of The Implementation Of Rms (Reading, Mind Mapping, And Sharing)Learning Model In Philosophy Of Science. *Unnes Science Education Journal*, 7(1), 13–18.
- Muhlisin, A., Siswanto, Singgih, S., Dewantari, N., & Mohtar, L. E. (2019). Integration Pbl With Rms: Improving Problem Solving Skills On Environmental Education. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 94–108.
- Nina Gantina Kustian. (2021). *Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam*

*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 1(1), 30–37.*

- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. In *Nizmania Learning Center*.
- Pangabean, S., Lisnasari, S. F., Puspitasari, I., Basuki, L., Fuadi, A., & Firmansyah, H. (2021). Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning. In Arif Munandar (Ed.), *Media Sains Indonesia*. Media Sains Indonesia. <Https://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jpis/Article/View/3669>
- Purwoto. (2003). *Strategi belajar Mengajar*. Surakarta : UNS.
- Riduwan. (2020). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan Dan Peneliti Pemula* (10th Ed.). Alfabeta.
- Riyana, C. (2007). *Modul 6 : Komponen-Komponen Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2007). *Modul 8 : Pendekatan Dan Model Pembelajaran* (Vol. 01, Issue 01). Raja Grafindo Persada.
- Sajidan, Baedhowi, Triyanto, Totalia, S. A., & Masykuri, M. (2018). Peningkatan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Smk. In M. Herdyka, Muhammad Abdul Majid, & Ari (Eds.), *Kemendikbud*. Jakarta. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Sapoetra, Bagoes Perdana. (2019). Efektifitas Penerapan Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Beserta Didik Sekolah Dasar. *Else Elementary School Education Journal*, 3, 87–97.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (27th Ed.). Alfabeta.
- Suhada, S., Bahu, K. R., & Amali, L. N. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Abstrak. *Jambura Journal Of Informatic*, 2(2). <Https://Doi.Org/10.37905/Jji.V2i2.7280>
- Tri, D. W., Fitri, D. A., & Milu, A. S. (2016). Indikator Pembelajaran Efektif Dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sman 2 Bandowoso. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2–5.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. In *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* (Vol. 1, Issue 2, Pp. 13–20).