

Nomor Daftar FPIPS : 3351/UN40.F2.1/PT/2022

**PEMANFATAAN SITUS SEJARAH RENGASDENGKLOK
SEBAGAI SUMBER PEMBELAJAR PPKN DALAM
MENINGKATKAN SEMANGAT NASIONALISME SISWA**
(Studi Kasus di : SMA Negeri 1 Pebayuran)

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kewarganegaraan



Disusun oleh :

Muhammad Rafsan Wiratama

1805009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PEMANFATAAN SITUS SEJARAH RENGASDENGKLOK
SEBAGAI SUMBER PEMBELAJAR PPKN DALAM
MENINGKATKAN SEMANGAT NASIONALISME SISWA**
(*Studi Kasus di : SMA Negeri 1 Pebayuran*)

Disusun Oleh:

Muhammad Rafsan Wiratama

1805009

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Muhammad Rafsan Wiratama

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis

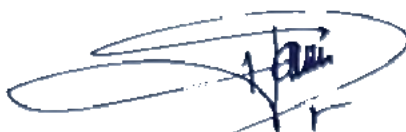
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

“PEMANFATAAN SITUS SEJARAH DI RENGASDENGKLOK SEBAGAI SUMBER PEMBELAJAR PKN DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT NASIONALISME DI SMAN 1 PEBAYURAN”

Oleh
Muhammad Rafsan Wiratama
NIM 1805009

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



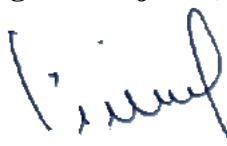
Dr. Prayoga Bestari, M.Si.
NIP. 197504142005011001

Pembimbing II



Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198401302014041001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Program Sarjana (S1)



Dr. Susan Fitriyani, M.Pd.
NIP. 198207302009122004

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

Tempat : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Panitia Ujian Terdiri dari

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201998031001

Penguji II,



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.

NIP. 195806051988031001

Penguji III,



Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd

NIP. 198703172014042002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rafsan Wiratama
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 10 Agustus 1999
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan/S1
Fakultas : FPIPS
Judul Skripsi : **“PEMANFATAAN SITUS SEJARAH DI RENGASDENGKLOK SEBAGAI SUMBER PEMBELAJAR PKN DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT NASIONALISME SISWA (STUDI KASUS DI SMAN 1 PEBAYURAN)”**

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan Skripsi yang telah Saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan Skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka Saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di Universitas Pendidikan Indonesia.

Demikian pernyataan ini Saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Bandung, Agustus 2022

Muhammad Rafsan Wiratama

KATA PENGANTAR

Puji serta syukura peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan nikmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Pebayuran)”**.

Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusun untuk mengetahui sejauh mana pemanfaatan SMA Negeri 1 Pebayuran khususnya guru PPKn dalam meningkatkan semangat nasionalisme peserta didik dalam mata pelajaran PPKn.

Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung, serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga segala kendala dan hambatan dapat teratasi dengan baik. Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan menerima balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat, umumnya bagi seluruh pembaca dan khususnya bagi peneliti.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan puji serta syukur ke hadirat Illahi Rabbi, karena atas rahmat, pertolongan dan karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda kita semua yakni Rasulullah Salallahu'alaihi Wassalam, yang selalu menjadi inspirasi semua umat manusia sebagai pembuka pintu duniawi sehingga dikelilingi ilmu yang bermanfaat

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam pembuatan skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Siswa (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Pebayuran)”** ini. Maka Peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Nenek tersayang Animar dan Rostina, kedua orang tua yakni Bapak Saripudin dan Ibu Nursamsini selaku orang tua tercinta, yang telah membantu, memberi dukungan dan motivasi yang sangat berharga selama penulis menyusun skripsi ini. Tak lupa pula untuk kedua adik saya Rendi Surya Prawira dan Marvel Pebrian Maulana yang sudah memberikan support serta menghibur peneliti selama proses penyusunan skripsi.
2. Dr. Prayoga Bestari, M.Si. Selaku pembimbing I, yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dede Iswandi, M.Pd. Selaku Pembimbing II, yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing, memberikan motivasi dan arahan dengan begitu sabar dan ramah sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku ketua program studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan keramahan, arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama perkuliahan, beliau

merupakan sosok panutan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Ibu Dra., Eri Orpa, M.M., M.Si. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Pebayuran yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Mohammad Yusuf, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang sudah berkenan memberikan informasi kepada peneliti dan juga senantiasa mengarahkan peneliti selama proses penelitian.
8. Morphinilia, S.Pd. dan Mahrup, S.Pd. selaku guru PPKn SMA Negeri 1 Pebayuran yang sudah berkenan menjadi informan bagi peneliti semoga senantiasa diberikan kesehatan dan ketabahan dalam mencetak generasi bangsa yang cinta tanah air
9. Ibu Yanti (Djiauw Kiang Lin) selaku pengelola rumah sejarah Rengasdengklok yang senantiasa tulus dalam menjaga bukti perjuangan dari para pendiri bangsa serta memberikan informasi yang valid tentang peristiwa Rengasdengklok kepada masyarakat luas.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2018, yang telah sama-sama berjuang, mendampingi penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Himpunan Mahasiswa Civics Hukum (HMCH) yang telah memberikan kesempatan penulis dalam mengembangkan diri dan berkomunikasi pada sebuah organisasi.
12. Mahasiswa Pecinta Alam Civics Hukum (MAPACH) yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mengeksplorasi negeri serta memberikan pengalaman terhadap penulis tentang sosiologi pedesaan.
13. Brigade 34 Giri Lintang Mega Mahasiswa Pecinta Alam Civics Hukum yang senantiasa Solid, Loyal, Tangguh dalam menjalankan misi-misi kemanusiaan.
14. Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GMNI) yang telah memberikan kesempatan bagi penulis dalam mengembangkan diri dalam organisasi yang berasaskan marhanisme.
15. Civic Hukum Soccer Society (CHSS) yang telah memberikan ruang bagi peneliti untuk menjaga kebugaran jasmani nya selama menjadi mahasiswa program Sarjana.

16. Civic Hukum Motor Community (CHMC) yang memberikan masukan perihal etika dalam berkendara serta menjadi tempat peneliti dalam bersosialisasi.
17. Wildan Hafidin, S.Pd. kakak ideologis yang senantiasa membuka ruang berfikir penulis dalam memecahkan masalah yang dihadapi selama proses penelitian hingga akhir.
18. Lely Mulyatika, S.Pd. kakak yang selalu memberikan arahan penulis dalam mengerjakan skripsi semoga senantiasa di ridhoi langkah nya.
19. Ema Suryanti yang senantiasa membantu, memotivasi, serta memberikan dukungan penuh bagi penulis selama penyusunan skripsi ini berlangsung.
20. Rizki Dwi Ramadhan, C.S.Pd. yang sudah memberikan bantuan peneliti selamat proses di lapangan.
21. Jordan si kucing peneliti yang senantiasa menghibur peneliti dalam proses penulisan skripsi ini hingga selesai.
22. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK
**PEMANFAATAN SITUS SEJARAH RENGASDENGKLOK
SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PPKN DALAM
MENINGKATKAN SEMANGAT NASIONALISME SISWA
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 PEBAYURAN)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dampak negatif dari perkembangan globalisasi yang pesat merupakan penyebab utama kemerosotan rasa nasionalisme. Penurunan semangat dan sikap nasionalisme dikalangan pemuda saat ini sudah semakin tinggi. Pemuda yang seharusnya memiliki rasa cinta dan bangga terhadap negaranya, malah memiliki sikap acuh yang berdampak pada malasnya mereka mengikuti upacara bendera, tidak disiplin, lebih menyukai produk-produk luar, dan malu memakai atribut budaya bangsa sendiri seperti pemakaian batik. Opini ini menimbulkan berbagai masalah di kalangan siswa yaitu ketika upacara bendera masih banyak siswa yang tidak disiplin, ada yang tidak mengikuti upacara bendera sama sekali, tidak hafal lagu-lagu Indonesia raya, tidak hafal pancasila, tidak mengikuti tata tertib, dan tidak saling menghormati. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode penelitian Studi Kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi serta teknik analisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi juga melakukan validitas data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Situs sejarah Rengasdengklok relevan untuk dijadikan sumber pembelajaran PPKn karena penuh dengan nilai-nilai perjuangan yang bisa digunakan meningkatkan semangat nasionalisme peserta didik. (b) Peran guru di sekolah sudah cukup baik dengan melakukan koordinasi dengan sekolah serta mengakomodir para peserta didik dengan baik. (c) adapun hasil dari pemanfaatan situs sejarah cukup berdampak yang ditunjukkan dari perubahan sikap peserta didik ke arah yang lebih baik. (d) sementara dalam proses pemanfaatannya terdapat kendala dan cara bagaimana untuk mengatasinya. Kendala eksternal dan Internal yang bisa terselesaikan dengan koordinasi antara seluruh elemen-elemen seperti Kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, guru-guru PPKn beserta siswa.

Kata Kunci: Situs Sejarah Rengasdengklok, Sumber Belajar, Pendidikan Kewarganegaraan, Nasionalisme

ABSTRACT

USE OF THE RENGASDENGKLOK HISTORICAL SITE AS A SOURCE OF CIVIC EDUCATION LEARNING IN INCREASING THE SPIRIT OF STUDENT NATIONALISM (CASE STUDY IN SMA NEGERI 1 PEBAYURAN)

This research is motivated by the negative impact of the rapid development of globalization which is the main cause of the decline in the sense of nationalism. . The decline in the spirit and attitude of nationalism among the youth is currently getting higher. Youth who should have a sense of love and pride for their country, in fact have an indifferent attitude that results in their laziness to participate in the flag ceremony, undisciplined, preferring foreign products, and ashamed to wear their own nation's cultural attributes such as the use of batik. This opinion caused various problems among students, namely during the flag ceremony there were still many students who were not disciplined, some did not participate in the flag ceremony at all, did not memorize the Indonesian national anthem, did not memorize Pancasila, did not follow the rules and regulations, and do not respect each other. This research uses a qualitative approach and case study research methods. Data collection techniques carried out in this study were interviews, observations, and documentation studies as well as data analysis techniques by means of data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification as well as data validity. The results of this study indicate that (a) The Rengasdengklok historical site is relevant to be used as a learning resource for Civics because it is full of struggle values that can be used to increase the students' spirit of nationalism. (b) The role of teachers in schools is quite good by coordinating with schools and accommodating students well. (c) The results from the use of historical sites have quite an impact as shown by changes in students' attitudes towards a better direction. (d) while in the process of utilization there are obstacles and ways to overcome them. External and internal constraints that can be resolved by coordination between all elements such as the principal, vice principal of the curriculum section, PPKn teachers and students.

Keywords :Rengasdengklok Historical Site, Learning Resources, Citizenship Education, Nationalism.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.1.1 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.1.2 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Peneliti	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoriti	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Teori Konstruktivisme	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Sumber Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Situs Sejarah	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Pembelajaran PKN	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Peristiwa Rengasdengklok	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Konsep Nasionalisme	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Jurnal	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pembaharuan dan Sumbangsi	Error! Bookmark not defined.

2.3	Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Tempat dan Waktu penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Pendekatan dan Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Jadwal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Sejarah SMA Negeri 1 Pebayuran	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Profil Sekolah SMA Negeri 1 Pebayuran	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Visi SMA Negeri 1 Pebayuran.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Misi SMA Negeri 1 Pebayuran.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.6	Program Utama Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.7	Struktur Organisasi Sekolah dan Daftar Pengembangan Diri..	Error! Bookmark not defined.
4.1.8	Profil Bangunan dan Ruang SMAN 1 Pebayuran	Error! Bookmark not defined.
4.1.9	Sarana dan Prasarana Sivitas Akademika	Error! Bookmark not defined.
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Deskripsi Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1	Relevansi Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2	Peran Guru Dalam Memanfaatkan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.3	Hasil Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.

4.2.1.4	Kendala dan Upaya Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Relevansi Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Peran Guru Dalam Memanfaatkan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Hasil Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
4.3.4	Kendala dan Upaya Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.1.1	Simpulan Umum	Error! Bookmark not defined.
5.1.2	Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.
BIODATA PENULIS.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. 1 Presentase Menurunnya Sikap Nasionalisme**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 1 Profil Sekolah**.....Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 2 Daftar Ekstrakurikuler**.....Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 3 Daftar Ruangan**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 4 Informan Penelitian**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 5 Hasil Triangulasi Sumber**.....Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 6 Hasil Triangulasi Sumber**.....Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 7 Hasil Triangulasi Teknik Peran Guru Dalam Memanfaatkan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Siswa**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 8 Hasil Triangulasi Sumber Hasil Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 9 Hasil Triangulasi Teknik Hasil Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 10 Hasil Triangulasi Sumber Kendala dan Upaya Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 11 Hasil Triangulasi Teknik Kendala dan Upaya Dari Pemanfaatan Situs Sejarah Rengasdengklok Sebagai Sumber Pembelajaran PPKn Dalam Meningkatkan Semangat Nasionalisme Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 1 Tahapan-Tahapan Penelitian Kualitatif**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 2 Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 3 Triangulasi Sumber Data.....**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. 4 Triangulasi Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 1 SMA Negeri 1 Pebayuran**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 2 Peta Lokasi SMA Negeri 1 Pebayuran**Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4. 3 Kunjungan Siswa SMA Negeri 1 Pebayuran ke situs sejarah Rengasdengklok**Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

1. PERIZINAN PENELITIAN
2. SURAT BALASAN PENELITIAN
3. SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING
4. DAFTAR CHECK LIST DAFTAR PUSTAKA
5. BUKU BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING
6. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
7. DOKUMENTASI PENELITIAN

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rosda.
- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231.
- Anderson, B. (1988). Revoloesi Pemoeda: Pendudukan Jepang dan Perlawanan di Jawa 1944-1946. In *Revoloesi Pemoeda: Pendudukan Jepang dan Perlawanan di Jawa* (hlm. 93–95). Pustaka Sinar Harapan.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Andi Prastowo. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Apa Itu Pembelajaran*. (n.d.). Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran.
- Badru Zaman dan Asep Herry Heriawan. (2009). *Media dan Sumber Belajar*. Universitas Terbuka.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal teknologi pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Barbara B Seels and Richey, R.C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. Washington, DC: AECT.
- Budimansyah, D. dan Suryadi, K. (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yoyakarta: Pustaka Pelajar
- Degeng, I Nyoman Sudana. (1990). *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djahiri. (2006). *Esensi Pendidikan Nilai Moral dan PKn di Era Globalisasi*. LPPP-IPS IKIP Bandung
- Fatah Syukur. (2005). *Teknologi Pendidikan*.
- Harsono. (2008). *Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Pustaka Belajar.
- Helius Sjamsuddin. (16M). *Metodelogi Sejarah*. Ombak.
- Ihsan. (2017). Kecenderungan Global Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2), 107-116. <https://doi.org/10.24269/v2.n2.2017.49-58>
- Inayah Dwi Lestari , 3101407046 (2011) *EFEKTIFITAS PEMANFAATAN SITUS-SITUS SEJARAH DI BANJARNEGARA SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA SMAN 1*

BANJARNEGARA DAN SMAN 1 BAWANG. Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.

- Intan Kurniasari Suwandi, & Indah Perdana Sari. (2017). Analisis Karakter Nasionalisme Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Kelas I SD. *Pendidikan Kimia PPs UNM*, 1(1), 91–99.
- Isnaeni dan Hendri F. (2008). *Kontroversi Sang Kolaborator*. Ombak.
- Januszewski, A. dan Molenda. (2008). *Educational Technology: A Definition with Complementary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Krissnadi, A. D. S., & Rusmawan. (2013). Kendala Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Cakrawala Pendidikan*, 3(34), 457-467. <https://core.ac.uk/download/pdf/191021332.pdf>
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*. 14(01), 129. <https://doi.org/https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>
- Kochhar. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. PT. Grasindo.
- Laksono, J. B. W. (2013). Kebijakan Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme. (hlm. 1-181). Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/2002/>
- Martono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Miles dan Huberman. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru* (T. Rohendi & Rohisi. (Ed.)). Universitas Indonesia.
- Muhammad Arifin, Ayu Puspita Sari, A. M. T. (2013). Implikasi Teori Belajar Sibernetik Dalam Proses Pembelajaran Dan Penerapan IT Di Era Modern. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan*, 241–253.
- Muhtadi, A. (2006). *Managemen Sumber Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyasa. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ningrum, E. (2016). Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan. *Jurnal Geografi Gea*, 9(1). <https://doi.org/10.17509/gea.v9i1.1681>
- Pelealu, A. E. (2019). *Sumber Belajar Sejarah: Pemanfaatan Situs Cagar Budaya Di Minahasa*. 719–729. <https://doi.org/10.31227/osf.io/2hprk>

- Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005.* (n.d.).
- Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik/Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pranoto S.W. (2010). *Teori dan Metodologi Sejarah*. Graha Ilmu.
- Rini Sudarmanti. (2006). *Memahami “Fenomenologi” Kesadaran Intersubjektif Alfred Schutz*. PT Gramedia.
- Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cipta Media.
- Sanjay dan Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Grup.
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Sudjana dan Nana. (2007). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. dan A. R. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Surakhmad dan Winarno. (2000). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung : Tarsito.
- Suryani, N. dan L. A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*,. Ombak.
- Taufik Abdullah. (1990). *Sejarah Lokal Indonesia*. Gadjah Mada Universty Perss.
- Tirtopodjo. (1966). *Sedjarah Revolusi Nasional Indonesia: Tahapan Revolusi Bersendjata*. In *Sedjarah revolusi* (hlm. 7–8). Gunung Sahari.
- Trisandi, R. A. (2013). *Peran Guru Sejarah Dalam Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Slawi Tahun Ajaran 2012/2013*. 180.
- Undang-Undang No 11 Tahun 2010 tentang Cagar Budaya*.
- Undang- Undang system pendidikan nasional nomer 20 tahun 2003.* (n.d.).
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Yin, R. (2015). *Qualitative Research FFrom Start to Finish*. New York: Guildford Publication.

Zain, S. B. D. dan A. (2002). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Rineka Cipta.

Zeins. (2016). *Bagaimana Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*.