

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI  
SMP N 2 BANJARAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Oleh :**

**Liffia Qotrotun Nada**

**1804415**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

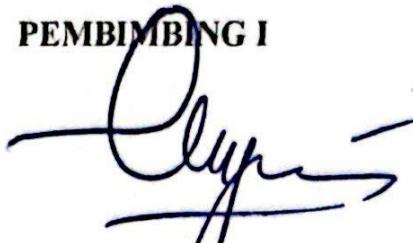
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN**  
**LITERASI DIGITAL SISWA PEMBELAJARAN IPS DI SMP N 2**  
**BANJARAN**

Oleh  
**LIFFIA QOTROTUN NADA**

**1804415**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A.**

**NIP. 19620702198601 1 002**

**PEMBIMBING II**

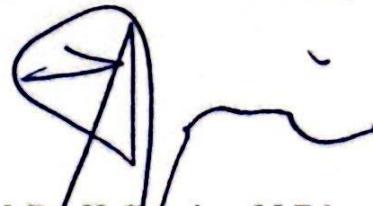


**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**

**NIP. 19620718 198601 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. H. Supriya, M.Ed.**

**NIP. 19630820198803 1 001**

**PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI  
SMP N 2 BANJARAN**

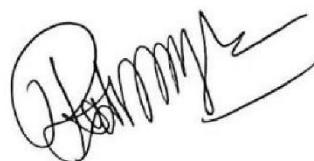
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd  
NIP. 197210012001122001

Penguji II



Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd  
NIP. 196112151986032003

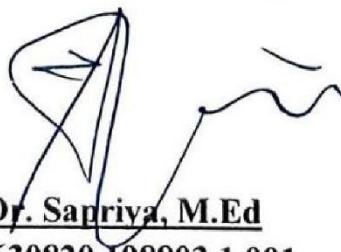
Penguji 3



Drs. Jupri, MT.  
NIP. 196006151988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed  
NIP. 19630820 198803 1 001

**PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI  
SMP N 2 BANJARAN**

Oleh

Liffia Qotrotun Nada

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Liffia Qotrotun Nada

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya  
tanpa ijin dari penulis.

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP N 2 BANJARAN**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2022

Liffia Qotrotun Nada

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan YME. Diantara sekian banyak nikmat Tuhan YME yang membawa kita dari kegelapan ke dimensi terang yang memberi hikmah dan yang paling bermanfaat bagi seluruh umat manusia, sehingga oleh karenanya kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Adapun maksud dan tujuan dari penyusunan proposal ini adalah untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini berjudul **“Pengaruh Blended Learning Terhadap Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Di SMP N 2 Banjaran”**.

Dalam proses penyusunan skripsi ini saya menjumpai berbagai hambatan, namun berkat dukungan materil dari berbagai pihak, akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan cukup baik, oleh karena itu melalui kesempatan ini saya menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dosen pembimbing dan semua pihak terkait yang telah membantu terselesaiannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Dan juga penulis mengharapkan pula kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan isi skripsi ini dikemudian hari.

Bandung, Agustus 2021

Liffia Qotrotun Nada

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak sekali bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Agus Mulyana M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas izin beliau dan rekomendasi beliau untuk menyusun skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing skripsi I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II yang selalu memberikan motivasi, petunjuk, arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh staf dan dosen prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Kepala Sekolah, Guru dan seluruh staf di SMP N 2 Banjaran serta siswa siswi SMP N 2 Banjaran, terimakasih atas segala bantuannya dan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Kepada kedua orang tua, kakak-kakak dan adik tercinta. Terima kasih atas do'a, dukungan, kasih sayang yang diberikan untuk penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan dan cinta kepada keluarga.
8. Keluarga besar Pendidikan IPS 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih sudah mau berteman dengan penulis sewaktu masa perkuliahan.
9. Kepada Rossi Widyawati, Yum'na Mukhbitah, Rizka Imro Atul Azizah, Nisa Rizani, Dinda Putriyanda Dewi, Dwi Kartika Sari, Risa Dinda Sari Lusi Fatmawati, dan teman semasa perkuliahan lainnya termi kasih sudah menjadi teman yang baik dan terima kasih atas dukungan, membantu, menyemangati, menghibur dan telah direpotkan serta telah mau

mendengarkan keluh-kesahku selama menulis skripsi ini.

*10. Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me.*

*I wanna thank me for all doing this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for just me at all times.*

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan bantuan dari semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

Liffia Qotrotun Nada

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP N 2 BANJARAN**

**Liffia Qotrotun Nada**

[liffianada@upi.edu](mailto:liffianada@upi.edu)

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A

Pembimbing II : Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd.

Dunia pendidikan di Indonesia saat ini sedang tidak dalam keadaan stabil dikarenakan adanya pandemic virus Covid-19, berbagai upaya atau cara yang dilakukan agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif pada pertemuan tatap muka. Oleh karena itu, Kemendikbud (2020), mengeluarkan panduan untuk pembelajaran tatap muka terbatas, dengan melaksanakan pembelajaran yang mengkolaborasikan antara pembelajaran tatap muka dan online (*blended learning*) dengan memanfaatkan teknologi. Terlebih saat ini kita berada di abad 21 yang segala hal tidak terlepas dari adanya perkembangan teknologi maupun informasi digital. Oleh karena itu, kemampuan literasi digital merupakan suatu kemampuan yang penting dimiliki oleh masing-masing individu khususnya peserta didik, karena dengan adanya kemampuan literasi digital pengetahuan informasi dapat terpenuhi, dapat menemukan sumber informasi yang tepat, memilah dan menilai informasi dengan baik dan benar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran efektifitas *blended learning* pembelajaran IPS untuk kemampuan literasi digital, mengukur pengaruh *blended learning* yang signifikan terhadap kemampuan literasi digital siswa pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Banjaran. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel yang digunakan berjumlah 78 siswa kelas VIII dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan wawancara sebagai penguatan data. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji homogenitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas dan uji analisis regresi linear sederhana. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan *blended learning* terhadap kemampuan literasi digital siswa. Hal tersebut dapat dari hitung sebesar 5,699 dan ttabel didapat dari  $78-2 = 76$ , df 76 yaitu sebesar 1,66515. Maka dapat disimpulkan bahwa  $(5,699 > 1,66515)$ .

**Kata kunci : *Blended learning*, Kemampuan Literasi Digital, Pembelajaran IPS**

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF BLENDED LEARNING ON DIGITAL LITERACY ABBILITY STUDENT IN SOCIAL SCIENCES LEARNING AT SMP N 2 BANJARAN**

**Liffia Qotrotun Nada**

[liffianada@upi.edu](mailto:liffianada@upi.edu)

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A

Pembimbing II : Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd.

The world of education in Indonesia is currently not in a stable condition due to the Covid-19 virus pandemic, various efforts or methods are being taken so that learning can be carried out effectively at face-to-face meetings. Therefore, the Ministry of Education and Culture (2020), issued guidelines for limited face-to-face learning, by implementing learning that collaborates between face-to-face and online learning (blended learning) by utilizing technology. Especially, we are now in the 21st century where everything is inseparable from the development of technology and digital information. So digital literacy ability is an important ability possessed by each individual, especially students, because with the existence of digital literacy skills information knowledge can be fulfilled, can find the right source of information, sort and assess information properly and correctly. The purpose of this research is to describe the effectiveness of social studies blended learning for digital literacy skills, to measure the significant effect of blended learning on digital literacy skills of students at SMP Negeri 2 Banjaran. The approach used is quantitative with descriptive method. The sample used is class VIII, which consists of 78 students with data collection techniques using questionnaires, and interviews as data reinforcement. The data analysis technique used is homogeneity test, linearity test, heteroscedasticity test and simple linear regression analysis test. The results of this study are that there is a significant influence on the implementation of blended learning on students' digital literacy abilities. This can be seen from tcount of 5.699 and ttable obtained from  $78-2 = 76$ , df 76 which is 1.66515. So it can be concluded that ( $5.699 > 1.66515$ ).

**Keywords:** *Blended learning, Digital Literacy Ability, Social Studies Learning*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	5
1.5    Sistematika Penelitian .....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1    Kajian Tentang Model Pembelajaran .....	8
2.1.1    Pengertian Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	10
2.1.2.    Model Pengembangan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	15
2.1.3.    Karakteristik Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	17
2.1.4.    Unsur-Unsur Model <i>Blended Learning</i> .....	17
2.1.5.    Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	19
2.1.6.    Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Blended Learning</i>	20
2.2    Kemampuan Literasi Digital Siswa.....	20
2.2.1    Pengertian Literasi Digital .....	21
2.2.2    Prinsip Dasar Pengembangan Literasi Digital .....	23
2.2.3    Elemen-Elemen Pengembangan Literasi Digital .....	25

2.2.4	Manfaat Literasi Digital .....	25
2.3	Konsep Pembelajaran IPS .....	27
2.3.1	Pembelajaran IPS Berbasis E-Learning .....	30
2.4	Penelitian Terdahulu.....	33
2.5	Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III.....</b>		<b>37</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>		<b>37</b>
3.1	Desain Penelitian.....	37
3.2	Lokasi dan Populasi.....	38
3.2.1	Lokasi.....	38
3.2.2	Populasi .....	38
3.3	Sampel Penelitian .....	39
3.3.1	Teknik Pengambilan Sampel.....	39
3.4	Instrumen Penelitian .....	41
3.4.1	Rancangan Instrumen.....	46
3.5	Prosedur Penelitian.....	54
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.6.1	Angket.....	55
3.6.2	Teknik Wawancara.....	55
3.7	Pengujian Instrumen Angket .....	55
3.7.1	Uji Validitas .....	56
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	58
3.8	Teknik Analisis Data .....	59
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif .....	59
3.8.2	Uji Normalitas .....	60
3.8.3	Uji Linearitas.....	60
3.8.4	Uji Heteroskedastisitas.....	61
3.8.5	Uji Analisis Regresi Linear Sederhana .....	61
<b>BAB IV .....</b>		<b>62</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>62</b>
4.1	Deskripsi Objek Penelitian .....	62

4.1.1	Lokasi Penelitian.....	62
4.1.2	Visi Sekolah .....	62
4.1.3	Misi Sekolah .....	62
4.1.4	Identitas Sekolah .....	63
4.1.5	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	64
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian .....	64
4.2.1	Efektivitas Pelaksanaan <i>Blended Learning</i> Siswa Kelas VIII Pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Banjaran .....	64
4.2.2	Efektifitas Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran IPS Pada Masa Pandemic Covid-19 di SMP Negeri 2 Banjaran.....	90
4.2.3	Deskripsi Hasil Wawancara .....	110
4.3	Pengujian Hipotesis .....	111
4.3.1	Uji Normalitas .....	111
4.3.2	Uji Linearitas.....	113
4.3.3	Uji Heteroskedastisitas.....	114
4.3.4	Uji Analisis Regresi Linear Sederhana .....	116
4.4	Pembahasan Penelitian .....	117
4.4.1	Gambaran Efektifitas <i>Blended Learning</i> Pembelajaran IPS Untuk Kemampuan Literasi Digital Pada Masa Pandemic Covid-19 Di SMP Negeri 2 Banjaran .....	117
4.4.2	Pengaruh <i>Blended Learning</i> Yang Signifikan Terhadap Kemampuan Literasi Digital Siswa Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Banjaran .....	123
<b>BAB V</b>	<b>.....</b>	<b>125</b>
<b>KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	<b>.....</b>	<b>125</b>
5.1	Kesimpulan.....	125
5.2	Implikasi.....	126
5.3	Rekomendasi .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Banjaran .....	38
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian .....	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Variabel X (Blended Learning) .....	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Variabel Y .....	43
Tabel 3.5 Skala Skor Instrumen .....	45
Tabel 3.6 Uji Validitas Variabel X (Blended Learning) .....	56
Tabel 3.7 Uji Validitas Variabel Y (Kemampuan Literasi Digital) .....	57
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X .....	59
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....	59
Tabel 4.10 Item_7 .....	75
Tabel 4.11 Item_8 .....	76
Tabel 4.12 Item_9 .....	77
Tabel 4.13 Item_10 .....	78
Tabel 4.14 Item_11 .....	78
Tabel 4.15 Item_12 .....	89
Tabel 4.16 Item_13 .....	90
Tabel 4.17 Item_14 .....	81
Tabel 4.18 Item_15 .....	82
Tabel 4.19 Item_16 .....	83
Tabel 4.20 Item_17 .....	84
Tabel 4.21 Item_18 .....	85
Tabel 4.22 Item_19 .....	86
Tabel 4.23 Item_20 .....	87
Tabel 4.24 Item_21 .....	88
Tabel 4.25 Item_22 .....	88
Tabel 4.26 Item_23 .....	89
Tabel 4.27 Distribusi Skor Penilaian Variabel Y .....	90
Tabel 4.28 Deskripsi Statistik .....	91
Tabel 4.29 Hasil Angket Kemampuan Literasi Digital Siswa .....	91
Tabel 4.30 Item_24 .....	94

Tabel 4.31 Item_25 .....	95
Tabel 4.32 Item_26 .....	96
Tabel 4.33 Item_27 .....	96
Tabel 4.34 Item_28 .....	97
Tabel 4.35 Item_29 .....	98
Tabel 4.36 Item_30 .....	99
Tabel 4.37 Item_31 .....	100
Tabel 4.38 Item_32 .....	101
Tabel 4.39 Item_33 .....	102
Tabel 4.40 Item_34 .....	103
Tabel 4.41 Item_35 .....	104
Tabel 4.42 Item_36 .....	105
Tabel 4.43 Item_37 .....	106
Tabel 4.44 Item_38 .....	107
Tabel 4.45 Item_39 .....	108
Tabel 4.46 Item_40 .....	109
Tabel 4.47 Item_41 .....	110
Tabel 4.48 Uji Normalitas.....	112
Tabel 4.49 Hasil Linearitas Anova Tabel .....	114
Tabel 4.50 Hasil Uji Glesjer.....	115
Tabel 4.51 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana .....	116

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Peta SMP N 2 Banjaran.....	62
Gambar 4.2 Q-Q Plot Variabel X.....	113
Gambar 4.3 Q-Q Plot Variabel Y.....	113
Gambar 4.4 Grafik Scatterplot .....	115

## DAFTAR PUSTAKA

**Sumber buku :**

- Abdurahman et al. (2011). Metode Statistika. Cetakan Kedua. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Ghozali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Husamah. 2014. Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*). Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Joyce, B., & Weil, M. (1986). *Models of Teaching (Third Edition)*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Nasrullah, R., Aditya, W., P, T. I. S., Nento, M. N., Hanifah, N., Mifahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan..
- Nasution, Nurlina and Jalinus, Nizwardi and Syahril, Syahril (2019) *Buku Model Blended Laerning*. In: Buku Model Blended Laerning. Unilak Press, Pekanbaru, pp. 1-115. ISBN 978-979-3185-77-4
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS* (A. Cahyanti (ed.)). Penerbit Samudra Biru.
- Rusman. (2011). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet.19; Bandung: Alfabeta)
- Yaumi, M. (2018). Media & Teknologi Pembelajaran. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

### **Sumber Jurnal :**

- Ashifa, N. A., Wati, Y. K., & Puspitaningrum, D. A. (2017). Penggunaan Aplikasi E-Learning dalam Proses Pembelajaran IPS di SD N Dabasah I Bondowoso. *Prosiding FKIP Universitas Jember*, 7(4), 489–499.
- Asmendri, & Sari, M. (2018). Analisis Teori-Teori Belajar pada Pengembangan Model Blended Learning dengan facebook ( MBL-FB ). *Natural Science Journal, Volume 4(2)*, 604–615.
- Aswat, Hijrawatil Et Al. 2021. “Implikasi Distance Learning Di Masa Pandemi COVID 19 Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5(2): 761–71.
- Attallah Naufal, H. (2019). Literasi Digital Literasi Digital. *Jurnal Perspektif*, 12(32), 195–202.
- Basar, Afip Miftahul Et Al. 2021. “Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 ( Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi ) A . Pendahuluan Kemampuan , Sikap , Dan Bentuk-Bentuk Tingkah Laku Yang Bernilai Positif . Hal Itu Untuk Pencipta . Pendidikan S.” 2(1): 208–18.
- Darsono, & Karmilasari, W. A. (2017). *Sumber Belajar Penunjang Plpg 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran : Guru Kelas Sd Unit Iv: Ilmu Pengetahuan Sosial*. 1–43.
- Dharin, A. (2015). *Pendidikan Dasar Berbasis Multiple Intelligences*. 0–81.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. “Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar.” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(1): 55–61.
- Fadhilah, M. N. (2021). Peran Literasi Digital Dalam Model Pembelajaran *Blended Learning* Mahasiswa Pgmi. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(1), 13–24. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i1.4456>

Fitriyani., Mukhlis, S. (2021). Urgensi Penggunaan Digital Literasi dalam Pelaksanaan Pendidikan Dimasa Pandemi: Systematic Literature Review. *Jurnal Dikoda*, 2(1), 13–20.

Handayani, S., Pane, W. I. H., sukriyah, aina, & Ritonga, R. A. (2019). *Hubungan Antara Ilmu Sosial Dan Ips (Sumber Dan Materi Ips)*. 2(1), 1–15. <https://doi.org/10.31227/osf.io/2u3hn>

Hartanto, Tony dkk. (2018). Perbandingan Capaian Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Pada 4 (Empat) Kategori Mata Pelajaran Produktif. *IJCEE*, 4 (1), 9-24.

Hazmi, H. Y., Tahir, M., & Turmuzi, M. (2021). *Implementasi Blended Learning Pada Proses Pembelajaran 4 . 0 Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Digital Peserta Didik Implementation of Blended Learning in Learning Process 4 . 0 in Improving Digital Literation of Class 5 Students of Sdn 5*. 1(2).

Hedianti, Alda, (2021).‘PENGARUH APLIKASI INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMP NEGERI 3 BANDUNG)’, *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2021, 12–26

Hima, L. R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*) Terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *JIPMat*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1479>

Irhandayaningsih, Ana. (2020). ‘Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19’, *Anuva*, 4.2 (2020), 231–40

Kiranawati, I. (2015). *PENGARUH PENERAPAN MODEL BLENDED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 11 BANDUNG*. 1–13.

- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Masitoh, S. (2018). *Blended Learning* Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3), 13–34. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377>
- Mulyana, A. (2019). *MODEL PEMBELAJARAN IPS TERPADU BERBASIS TIK*. 1–20.
- Nasir, M. Syarifuddin. Rifa'i. A. (2022). IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN SKI MI SEBAGAI PENGUATAN LITERASI DIGITAL MENDESAIN E-LEARNING BERBASIS BLOGGER DAN GOOGLE FORM. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 88. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.744>
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Ode, La, Hijrawatil Aswat, Eka Rosmitha Sari, Nur Meliza. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas ( TMT ) Di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. ‘EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Research & Learning in Education( ’, 3.6 (2021), 4400–4406
- Pradana, Yudha. (2018). ATRIBUSI KEWARGAAN DIGITAL DALAM LITERASI DIGITAL. *Untirta Civic Education Journal*, 3(2), 168–182.
- Prayitno, W. (2015). Implementasi Blended Learning dalam Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Artikel LPMP D.I. Yogyakarta*, 1–14. file:///E:/Matematika/TUGAS NEGARA/Proposal/ref/Blended-Learning\_Wendhie.pdf
- Rafika. (2021). *Pengaruh Peggunaan Media Game Eduksi Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Al-Rifa’Ie Gondanglegi* (Issue July).

Samputri, F. H. (2019). *TINGKAT LITERASI DIGITAL SISWA DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR, JENIS KELAMIN, DAN MOTIVASI BELAJAR.* 45(45), 95–98.

Shahbana, Elvia. B, Kautsar farizqi, Fiqh Satria, & Rachmat. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>

Simandalahi, Levianti, Patri Janson Silaban, and Reflina Sinaga. (2021). THE EFFECT OF BLENDED LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES ON THE THEME OF "LINGKUNGAN SAHABAT KITA" AT GRADE V SD.'*Jurnal PAJAR ( Pendidikan Dan Pengajaran ) Volume 5 Nomor 5 September 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI:Http://Dx.Doi.Org/10.33578/Pjr.V5i5.8448* 5.September (2021), 1267–77

Simarmata, J., Sihotang, J. I., Karim, A., Purba, R. A., Hazriani, H., Koibur, M. E., Gustian, D., Siregar, M. N. H., Fadhillah, Y., Jamaludin, J., & others. (2021). *Literasi Digital.* Yayasan Kita Menulis. <https://books.google.co.id/books?id=A1JHEAAAQBAJ>

Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>

Syahputra, Edi. 2018. "Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia." *Seminar Nasional Pendidikan* 1(November 2018): 1276–83.

Yaumi, M. (2018). Media & Teknologi Pembelajaran. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

Zahroh, N. L. (2015). E-Learning Sebagai Inovasi dalam Pembelajaran IPS Tantangan dan Peluang. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan UM*, 498–509.

#### **Sumber Lain :**

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyerapan Virus Covid-19. Diakses melalui <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun->

2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/