

**HUBUNGAN ANTARA *REINFORCEMENT* (POSITIF DAN NEGATIF)  
DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA DI SMAN 22 BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Sebagian Dari Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Satu (S1) Teknologi Pendidikan*



**Oleh :**

**Selvina Januarista**

**NIM. 1801168**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**HUBUNGAN ANTARA *REINFORCEMENT* (POSITIF DAN NEGATIF)  
DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA DI SMAN 22 BANDUNG**

Oleh :

Selvina Januarista

NIM. 1801168

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Selvina Januarista

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau Sebagian, dengan dicetak  
ulang, difookopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

i

Selvina Januarista, 2022

***HUBUNGAN ANTARA REINFORCEMENT (POSITIF DAN NEGATIVE) DALAM PEMBELAJARAN  
DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMAN 22  
BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



HALAMAN PENGESAHAN


Selvina Januarista

NIM. 1801168

**Hubungan antara *Reinforcement* (Positif dan Negatif) dalam Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMAN 22 Bandung**

Disetujui Oleh :

Pembimbing Skripsi I	Pembimbing Skripsi II
	
Dr. Rusman, M.Pd NIP. 197205051998021000	Dr. Budi Setiawan, M.Pd NIP. 920200419851107101

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI

Dr. Deni Kurniawan, M.Pd NIP. 1961204200501002

**HUBUNGAN ANTARA *REINFORCEMENT* (POSITIF DAN  
NEGATIF) DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA  
DI SMAN 22 BANDUNG**

Selvina Januarista

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Reinforcement* (Positif dan Negatif) Dalam Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMAN 22 Bandung” ini dilatar belakangi pemberlakuan pembelajaran daring yang mempengaruhi motivasi siswa terutama mata pelajaran matematika yang menurun serta didukung oleh asumsi siswa terhadap mata pelajaran matematika yang dikatakan sulit dan membingungkan. Penguatan (*reinforcement dan punishment*) dipandang sebagai alat pendidikan yang memiliki hubungan erat dengan motivasi karena dapat meningkatkan motivasi siswa yang bersifat eksternal dalam pembelajaran. Motivasi merupakan hal yang penting ada dalam diri seorang siswa untuk mencapai keberhasilan belajar terutama pada pembelajaran daring. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *reinforcement* dan *punishment* dengan motivasi belajar siswa secara bersama-sama dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika Di SMAN 22 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMAN 22 Bandung. Teknik sampling yang digunakan yaitu *simple random sampling*. Sampel penelitian ini yaitu 65 siswa. Dalam pengumpulan data penelitian ini menggunakan kuesioner. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian penguatan *reinforcement* dengan motivasi belajar matematika memiliki nilai koefisien 0,511 dan nilai signifikansi 0,000, artinya memiliki hubungan yang cukup kuat dan signifikan. Kemudian penguatan *punishment* dengan motivasi belajar matematika memiliki nilai koefisien 0,288 dan nilai signifikansi 0,020, artinya memiliki hubungan yang cukup dan signifikan. Lalu pada uji korelasi ganda yaitu pemberian *reinforcement* dan *punishment* dengan motivasi belajar matematika memiliki nilai koefisien 0,541 dan nilai signifikansi 0,000, artinya memiliki hubungan yang kuat dan signifikansi secara bersama-sama.

**Kata kunci:** *Reinforcement, Punishment, Motivasi Belajar*

**HUBUNGAN ANTARA REINFORCEMENT DAN PUNISHMENT  
DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI SMAN 22 BANDUNG**

Selvina Januarista

**ABSTRACT**

*The study, titled "The Relationship Between Reinforcement and Punishment in Online Learning with Student Learning Motivation in Mathematics Subjects at SMAN 22 Bandung," was carried out as a result of the implementation of online learning, which affects student motivation, particularly in mathematics subjects, which are declining, and is supported by students' assumptions about mathematics, which assumes it is difficult and confusing. Reinforcement (both positive and negative reinforcement) is viewed as an educational tool with a close relationship to motivation because it can increase students' external motivation in learning. Motivation is essential for a student to achieve learning success, particularly in online learning. The research question is whether there is a positive and significant relationship between reinforcement and punishment with student learning motivation in online mathematics subjects at SMAN 22 Bandung. This study employs quantitative correlational research methods. The participants in this study were students from SMAN 22 Bandung's class XI Science. Simple random sampling was used as the sampling technique. This study's sample consists of 65 students from SMAN 22 Bandung's . This study used a questionnaire to collect data. According to the findings of this study, the provision of reinforcement with the motivation to learn mathematics has a coefficient value of 0.511 and a significance value of 0.000, indicating that it has positive relationship. Then, with a coefficient value of 0.288 and a significance value of 0.020, the reinforcement of punishment with motivation to learn mathematics has a sufficient and significant relationship. The provision of reinforcement and punishment with the motivation to learn mathematics has a coefficient value of 0.541 and a significance value of 0.000 in the multiple correlation test, indicating that it has a strong and significant relationship.*

**Keywords:** Reinforcement, Punishment, Learning Motivation

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
1.5. Struktur Organisasi.....	9
BAB II KAJIAN TEORI .....	11
2.1. Belajar dan Pembelajaran .....	11
2.1.1. Definisi Belajar .....	11
2.1.2. Definisi Pembelajaran.....	11
2.1.3. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.1.4. Tujuan Belajar dan Pembelajaran .....	15
2.1.5. Ciri-Ciri Belajar dan Pembelajaran.....	24
2.1.6. Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran .....	26
2.2. <i>Reinforcement</i> .....	28
2.2.1. Definisi <i>Reinforcement</i> .....	32
2.2.2. Tujuan Pemberian <i>Reinforcement</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 33
2.2.3. Teknik Pemberian <i>Reinforcement positive</i> .....	34
2.2.4. Cara- Cara Pemberian Penguatan ( <i>Reinforcement</i> ).....	35
2.2.5. Prinsip-Prinsip Pemberian <i>Reinforcement</i> .....	37
2.3. <i>Punishment</i> .....	38

2.3.1. Pengertian <i>punishment</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	38
2.3.2. Macam-macam <i>punishment</i> .....		39
2.3.3. Tujuan <i>Punishment</i> .....		42
2.3.4. Syarat Pelaksanaan <i>Punishment</i> .....		44
2.4. Pembelajaran Daring .....		45
2.4.1. Definisi Pembelajaran Daring.....		45
2.4.2. Prinsip Pembelajaran Daring.....		46
2.4.3. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Daring .....		47
2.5. Motivasi Belajar .....		49
2.5.1. Definisi Motivasi Belajar.....		49
2.5.2. Macam-Macam Motivasi.....		51
2.5.3. Fungsi dan Peran Motivasi dalam Belajar Siswa .....		52
2.5.4. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar .....		54
2.5.5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	56
2.6. Pembelajaran Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	57
2.6.1. Definisi Pembelajaran Matematika.....		57
2.6.2. Tujuan Pembelajaran Matematika .....		59
2.7. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	61
2.8. Penelitian yang Relevan .....		62
2.9. Asumsi dan Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	64
2.9.1. Asumsi .....		64
2.9.2. Hipotesis .....		64
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>65</b>
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian.....		65
3.2. Peta Variabel .....		65
3.3. Populasi Dan Sampel.....		66
3.3.1. Populasi.....		66
3.3.2. Sampel .....		66
3.4. Definisi Operasional.....		66
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....		70
3.6. Instrumen Penelitian.....		71
3.7. Teknik Analisis Instrumen .....		73
3.7.1. Validitas Instrumen.....		74

3.7.2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	75
3.8. Prosedur Penelitian.....	76
3.9. Teknik Analisis Data.....	76
3.9.1. Analisis Statistik Deskriptif.....	76
3.10. Uji Asumsi Klasik.....	77
3.10.1. Uji normalitas data.....	77
3.10.2. Uji linearitas.....	78
3.11. Pengujian Hipotesis.....	78
3.11.1. Uji Korelasi Sederhana.....	78
3.11.2. Uji Korelasi Berganda.....	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	81
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	81
4.2. Uji Asumsi Klasik.....	82
4.3.1. Uji Normalitas Data.....	82
4.3.2. Uji Linearitas.....	83
4.3. Pengujian Hipotesis.....	84
4.3.1. Uji Korelasi.....	84
4.3.2. Uji Hipotesis Pertama.....	85
4.3.3. Uji Hipotesis Kedua.....	85
4.3.4. Uji Hipotesis Ketiga.....	86
4.4. Pembahasan.....	87
4.4.1. Hubungan Antara Pemberian <i>Reinforcement</i> dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika.....	87
4.4.2. Hubungan Antara Pemberian <i>Punishment</i> dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika.....	90
4.4.3. Hubungan Antara Pemberian <i>Reinforcement</i> dan <i>Punishment</i> dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika.....	93
BAB V PENUTUP.....	98
5.1. Kesimpulan.....	98
5.2. Rekomendasi.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	107



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir .....	62
Gambar 3. 1 Hubungan Variabel Penelitian Secara Umum.....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pembobotan Nilai Kategori Jawaban Instrumen.....	71
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pemberian Penguatan .....	72
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	73
Tabel 3. 4 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Kuesioner .....	74
Tabel 3. 5 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuesioner .....	75
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	81
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data.....	82
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas X1 dan Y.....	83
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas X2 dan Y.....	83
Tabel 4. 5 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	84
Tabel 4. 6 Hasil perhitungan Uji Korelasi Product Moment <i>Reinforcement</i> .....	85
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Korelasi Product Moment <i>Punishment</i> .....	86
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji Korelasi Berganda.....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	109
Lampiran 2 Surat Pengantar <i>Expert Judgement</i> .....	115
Lampiran 3 Hasil Penilaian <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian Skripsi.....	116
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....	120
Lampiran 5 Uji Asumsi Klasik.....	121
Lampiran 6 Perhitungan Uji Korelasi.....	123
Lampiran 7 Skor Variabel Penelitian .....	125
Lampiran 8 Dokumentasi .....	130

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin., dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sungguminasa Kab. Gowa: CV. Cahaya Bintang Gemerlang.
- Ali, M., & Evi, F.R. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Aunurrahman. (2010), *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aprianti, C., & Abdi, S. (2021). Efektivitas layanan bimbingan kelompok teknik positive reinforcement berbasis online terhadap peningkatan minat belajar siswa pada era covid-19. *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 18(1), 1–7.
- Alyusfitri, R. (2020). Perananan motivasi dan kreatifitas siswa sekolah dasar dalam pembelajaran online dimasa pandemi. *Jurnal CERDAS Proklamator*,8(2), 77–85.
- Arifin, Z. (2014) . *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z . (2019). *Evaluasi Program*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti. (2018). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan*, 12(2).
- Amsari, D., & Mudjiran. (2018). Implikasi teori belajar thorndike (behavioristik) dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2).
- Amiruddin. (2022). Pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1).
- Andriyanti, Y. (2018). Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Yapi Pakem TA 2017/2018. (*skripsi*). Universitas Islam Indonesia.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Bimbingan Konseling*. Jakarta: Abe Kreatifindo.
- Bahril, A. (2014). Hubungan pemberian reward dan punishment dengan motivasi belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas XI SMAN 1 Ambuten Kabupaten Sumenep. *Jurnal kajian moral dan kewarganegaraan*, 2(2).
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, A. (2003). *Desain Pesan Pembelajaran*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Cahyani, A., dkk. (2020). Motivasi belajar siswa sma pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. IQ (Ilmu Al- Qur'an): *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Press.

- Desmita.(2009). *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas . (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Depdiknas .(2006). Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati., & Mudjiono. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka. Cipta.
- Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dwi,R,W. (2016). Hubungan antara *reinforcement* dan motivasi belajar matematika siswa kelas. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 10 Tahun ke 5*.
- Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal, 5(2), 172*.
- Efendi, A, P. (2020).*Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Cv.Sarnu Untung.
- Ernata, Y. (2017). Analisis motivasi belajar peserta didik melalui pemberian reward dan punishment di sdn ngaringan 05 kec. gandusari kab. blitar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, 5(2)*.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fadhil, S. (2020). Hambatan komunikasi dan budaya dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Pranata Sosial*.
- Fitrianamalik, F. (2018). Pengaruh pemberian *reinforcement* (penguatan) oleh guru terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas viii di smp bustanul muta'allimin kota blitar. *Jurnal LEMMA, 5(1), 29–39*.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23. Edisi 8*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haq, A. (2018). Motivasi belajar dalam meraih prestasi. *Jurnal Vicratina, 3(1)*.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayah, N. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis komik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV MI nurul hidayah roworejo negerikaton pesawaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 4(1)*.
- Indriyani. (2019). Hubungan Pemberian Penguatan (Reinforcement) dengan Motivasi

- Belajar Pada Mata Pelajaran Pkn Peserta Didik Kelas IV MIN 9 Bandar Lampung. (Skripsi). Universitas Islma Negeri Raden Intan Lampung.
- Irwan, N. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1*.
- Kemendikbud. (2019). Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas. <https://www.kemendikbud.go.id>.
- Khusnul, K. (2021). Pengaruh Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. (Skripsi). Uin Sunan Ampel Surabaya.
- Khoirunnisa. (2017). Pengaruh Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Muarasipongi. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Laila, H. (2017). Pengaruh Penerapan *Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Anak Dalam Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di MIS Hidayatul Muhajirin Palangka Raya. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
- Lestari, A. (2019). Pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa sekolah dasar islam terpadu iqra' 2 kota Bengkulu. *An-Nizom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Bengkulu, 4(1)*.
- Ligya, C., dkk. (2021). Bentuk-bentuk *reinforcement* dan *punishment* untuk pembentukan perilaku siswa di Kabupaten Malang. *Jurnal Karinov, 4(2)*.
- Mardianto. (2012). *Pembelajaran Tematik*. Medan: Perdana Publishing.
- Melinda, I., & Susanto,R. (2018). Pengaruh reward dan punishment terhadap motivasi belajar. *International journal or elementary education, 2(2)*.
- Miguel, J. F. S., González, M., dkk. (1992). Lymphoid subsets and prognostic factors in multiple myeloma. *British Journal of Haematology, 80(3)*, 305– 309.
- Mulyasa.(2013). *Pengembangan dan Implentasi Pemikiran Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Mujiyanti. (2019). Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Jambukidul Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi*. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Maftuhah, M., & Noviekayati, I. (2020). Teknik reinforcement positif untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial pada kasus skizofrenia. *Journal of Psychology, 4(2)*, 158.
- Nisa, Y, F. (2018). Peningkatan motivasi belajar dengan pemberian *reward and punishment* yang positif. *Jurnal Edunomic, 6(2)*.
- Noorlaila, F. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

- Nurwahid, M. (2021). Korelasi antara motivasi belajar siswa dalam pembelajaran online dengan hasil belajar matematika di masa pandemi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1127–1137.
- Purwanto, R., & Hadi, M. I. (2021). Pengaruh pemberian punishment terhadap motivasi belajar peserta didik kelas v di sdn 1 selebung ketangga tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal MASALIQ*, 1(3).
- Pengelola Web Kemendikbud. (2020). Surat edaran tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://www.kemdikbud.go.id>
- Radjah, C. L., Utami, N. W., dkk. (2021). Bentuk-bentuk reinforcement dan punishment untuk pembentukan perilaku siswa di kabupaten malang. *Jurnal KARINOV*, 4(2).
- Rahmat, H., & Jannatin, M. (2018). Hubungan gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris. *Jurnal Jurusan PGMI*, 10(2), 98–111.
- Rasyidin, W., Sadulloh, U., dkk. (2017). *Landasan Pendidikan*. Bandung:UPI Press.
- Roziqin, M. (2007). Moral pendidikan di era global; pergeseran pola interkasi guru-murid di era global. malang: *averroes press science educator*, 2(1).
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Risqia, Z. (2020). Pengaruh penguatan positif (positive reinforcement) guru terhadap motivasi belajar siswi kelas vii pada muatan lokal musyafahah di mts qudsiyyah (putri) kudas tahun pelajaran 2019/2020. (Skripsi). *Jurnal Repositori Iain Kudus*.
- Sadirman, A, M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenada media.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses. Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Schleicher, A. (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations*.
- Shoimin, A. (2018) . Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Edisi 2018. Ar-Ruzz Media.
- Sofyanti. (2021). Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Oleh Guru Dan Motivasi Belajar Intrinsic Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di MI Progresif Al- Huda Ketanon Tulungagung. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Subakti, H., & Prasetya, K,H. (2020). Pengaruh pemberian reward and punishment terhadap motivasi belajar bahasa indonesia siswa kelas tinggi di sekolah dasar. *Jurnal Basataka*, 3(2).

- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. (1997). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineksa Cipta
- Susilo, B. (2017). Reward punishment terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 21 Surabaya. *Jurnal Pi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Integrasinya*, 1(1).
- Susi, I. (2016). Motivasi belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh: sebuah kajian pada interaksi pembelajaran mahasiswa. *Jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 1(2).
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Prasada
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem kompensasi dan kepuasan kerja guru tidak tetap di sebuah smk swasta di indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141.
- Simanjutak, L. (1993). *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sabirin, M. (2014). Representasi dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 33.
- Soemanto, W. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipita.
- Sulthon. (2009). *Membangun Semangat Kerja Guru*. Yogyakarta: Leks Bang Pressindo
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susi, I, A. (2011). Motivasi belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh: sebuah kajian pada interaksi pembelajaran mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar dan pembelajaran*, 1(2).
- Syahrias, R. (2022). Bentuk penerapan *reward* dan *punishment* yang diberikan orangtua untuk memotivasi belajar anak usia remaja awal di kabupaten agam. *Indonesian Research Journal on Education*, 2(2).
- Tafsir, M. (2019). Pengaruh rewatd dan punishment terhadap motivasi belajar pada mata peajaran ekonomi MA Mathlaul Anwar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(9).
- Tilaar. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wahidmurni, dkk. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Wahyuni, T. (2018). Pengaruh *Reward and Punishment* Terhadap Disiplin Belaajr Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Yulia, I. B., & Putra, A. (2020). Kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika secara daring. *Jurnal Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 2(2) ,327–335.
- Zubaida. (2020). Pengaruh Penguatan Positif (*Positive Reinforcement*) Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswi Kelas VII Pada Muatan Lokal Musyafahah di Mts Qudsiyyah



(Putri) Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. IAIN KUDUS.