

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pembelajaran bahasa Indonesia tidak pernah lepas untuk peserta didik mempelajari keterampilan berbahasa. Berkaitan dengan itu, pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan berbahasa pada peserta didik. Hal itu dapat dilihat pada keterampilan berbahasa yang memiliki empat aspek, keempat aspek tersebut memiliki peranan penting dan saling berkaitan satu sama lain yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Dalman, 2016, hlm. 2).

Keterampilan menulis diajarkan di Sekolah Dasar melalui pembelajaran tematik, hal ini dapat dilihat dari kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Indonesia yang berfokus pada pembelajaran berbasis teks. Teks prosedur merupakan salah satu teks yang diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar. Menurut Agustin dan Indihadi (2020) mengungkapkan bahwa teks prosedur merupakan teks yang menyajikan paparan mengenai langkah-langkah dalam membuat atau melakukan suatu aktivitas oleh seseorang.

Berdasarkan studi pendahuluan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SDN 04 Pameungpeuk, salah satu permasalahan yang terjadi terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis teks prosedur yaitu peserta didik tidak mengetahui apa yang dimaksud dengan teks prosedur, hal itu menunjukkan bahwasannya peserta didik tidak paham mengenai isi, struktur, dan kebahasaan yang termuat dalam teks prosedur. Hal itu sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saputri (2021) yang berjudul “Analisis Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik Kelas IV di SDN 5 Manonjaya” mengemukakan bahwa karangan teks prosedur peserta didik masih teridentifikasi tidak menggunakan struktur dan kebahasaan teks prosedur. Padahal setiap teks memiliki struktur dan kebahasaan khas yang menjadi pembeda antar suatu teks dengan jenis teks lainnya. Sehingga struktur dan kebahasaan sangat penting untuk diperhatikan dalam pembuatannya. Sejalan dengan itu, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran perlu didukung dengan adanya strategi pembelajaran.

Rani Cahyani, 2022

*ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR BERDASARKAN OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH (Penelitian Deskriptif di Kelas IV SDN 04 Pameungpeuk)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menurut Fatimah dan Sari (2018) mengemukakan bahwa strategi adalah suatu teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan observasi lingkungan sekolah.

Menurut Arikunto (dalam Nasution, dkk., 2021) observasi adalah pengamatan secara langsung terhadap suatu objek yang terdapat di lingkungan baik yang sedang berlangsung saat itu atau masih berjalan yang meliputi berbagai aktifitas perhatian terhadap suatu kajian objek dengan menggunakan pengindraan. Sedangkan lingkungan sekolah adalah seluruh komponen atau bagian yang terdapat didalam sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut ikut berpengaruh dan menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah (Ikhsan, dkk., 2017). Dengan mengamati lingkungan sekolah secara langsung akan memudahkan siswa untuk menuangkan ide-ide dalam bentuk tulisan sehingga mampu memberikan kekuatan dalam proses belajar mengajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal (Musfiqon dalam Meimudayanti dan Rukmi, 2013).

Maka observasi lingkungan sekolah dalam penelitian ini dipandang sebagai kegiatan pengamatan secara langsung yang dilakukan oleh peserta didik menggunakan seluruh panca indera untuk menemukan ide terkait penulisan teks prosedur yang dihasilkan melalui lingkungan sekolah yang mengacu pada tiga aspek yaitu isi, struktur dan kebahasaan. Oleh karena itu, observasi lingkungan sekolah ini dianggap cocok dalam pembelajaran keterampilan menulis teks prosedur di kelas IV Sekolah Dasar.

Berlandaskan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Berdasarkan Observasi Lingkungan Sekolah”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

- 1) Bagaimana hasil analisis keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan observasi lingkungan sekolah?
- 2) Bagaimana isi dari hasil tulisan teks prosedur peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah?

- 3) Bagaimana struktur dari hasil tulisan teks prosedur peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah?
- 4) Bagaimana kebahasaan dari hasil tulisan teks prosedur peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan observasi lingkungan sekolah.
- 2) Mendeskripsikan isi dari hasil tulisan teks prosedur peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah.
- 3) Mendeskripsikan struktur dari hasil tulisan teks prosedur peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah.
- 4) Mendeskripsikan kebahasaan dari hasil tulisan teks prosedur peserta didik berdasarkan observasi lingkungan sekolah.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan memberikan dampak positif pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD mengenai penilaian sebuah teks dilihat dari jenis teksnya dan kelengkapan aspek isi, aspek struktur dan aspek kebahasaan, serta menambah ilmu pengetahuan khususnya dalam keterampilan menulis teks prosedur.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- 1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan bukti analisis untuk penyusunan pembelajaran menulis dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

- 2) Bagi Peserta Didik

Dapat membuat proses belajar lebih mudah dalam membuat teks prosedur berdasarkan observasi lingkungan sekolah.

- 3) Praktisi/Pembaca

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya berkenaan dengan materi teks prosedur.

### **1.5 Struktur Organisasi Skripsi**

Peneiti menyusun skripsi ini dengan sistematis atau terstruktur yang terdiri dari bab I sampai bab V. Dalam struktur organisasi ini peneiti akan memberikan

gambaran umum dari setiap bab. Adapun uraian dari masing-masing bab adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan atau sebagai bab perkenalan dalam skripsi ini dimulai dari latar belakang penelitian, identifikasi masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

Bab II Kajian Pustaka, dalam bab ini memuat literatur-literatur yang mendukung penelitian ini. Pada bab ini memaparkan hal-hal mengenai keterampilan menulis, menulis teks prosedur, observasi lingkungan sekolah, proses dan pembelajaran menulis teks prosedur, cara menilai keterampilan menulis teks prosedur.

Bab III Metode Penelitian, bagian ini bersifat prosedural yang akan dilakukan dalam penelitian. Bab ini memaparkan mengenai desain penelitian, sumber data dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penilaian, prosedur penilaian, dan analisis data.

Bab IV berisi temuan dan pembahasan yang terdiri dari gambaran umum mengenai temuan dan pembahasan hasil analisis keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan observasi lingkungan sekolah.

Bab V Kesimpulan yang berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi.

Daftar Pustaka berisi sumber-sumber daftar rujukan pedoman dan acuan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

Lampiran berisi dokumen-dokumen tambahan yang digunakan dalam penelitian.