

Nomor Daftar: 163/S/PGSD/30/VIII/2022

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS
METODE SOKRATIK TERHADAP MINAT SISWA KELA IV SD
BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan dalam rangka penyelesaian Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Eva Silvia Agustin

1800278

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH TASIMALAYA
2022**

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS METODE
SOKRATIK TERHADAP MINAT SISWA KELA IV SD BERDASARKAN GENDER

Oleh
Eva Silvia Agustin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

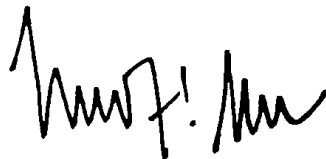
© Eva Silvia Agustin
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto copy atau caralainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

Eva Silvi a Agustin
PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS METODE
SOKRATIK TERHADAP MINAT SISWA KELA IV SD BERDASARKAN GENDER

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing
Pembimbing



Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eva Silvia Agustin
NIM : 1800278
Kode program Studi : J065
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Kampus Tasikmalaya

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Permainan Tradisional Boy-Boyan Berbasis Metode Sokratik Terhadap Minat Siswa Kela IV SD Berdasarkan Gender”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni.

Ciamis, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Eva Silvia Agustin
NIM 1800278

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS
METODE SOKRATIK TERHADAP MINAT SISWA KELAS IV SD
BERDASARKAN GENDER**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa berdasarkan gender kelas IV SD melalui permainan tradisional boy-boyan berbasis metode sokratik. Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain pre-experimental design, bentuk *One-Group Preetest-Posttest Design*. Rancangan *one group pretest-posttest design* terdiri dari satu kelompok yang telah ditentukan. Sample penelitian terdiri dari satu kelas yang berjumlah 17 siswa diantaranya 8 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki kelas IV SDN 2 Mekarjadi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dari angket SIS *situasional interesr scale* (SIS). SIS merupakan sebuah angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar pendidikan jasmani. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan minat siswa perempuan pada permainan tradisional boy-boyan sebesar 6,37% dan peningkatan minat pada siswa laki-laki sebesar 3,44%. adanya perbedaan peningkatan minat. Ini dibuktikan dengan nilai Uji paried sample test menunjukkan nilai signifikan yaitu 0,000. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa permainan tradisional boy-boyan berbasis metode sokratik berpengaruh terhadap peningkatan minat siswa kelas IV SD berdasarkan Gender.

Kata Kunci: Minat Siswa, Metode Sokratik, Boy-boyan, Permainan Tradisional

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL BOY-BOYAN BERBASIS
METODE SOKRATIK TERHADAP MINAT SISWA KELAS IV SD
BERDASARKAN GENDER**

ABSTRACT

This study aims to determine the interests of students based on gender in fourth grade elementary school through traditional boy-boy games based on the socratic method. The method in this study uses a quantitative method with a pre-experimental design, in the form of One-Group Preetest-Posttest Design. The one group pretest-posttest design consists of one predetermined group. The tests were carried out in this design twice, before being given treatment and after being given treatment. The research sample consisted of a class of 17 students including 8 female students and 9 male students in grade IV SDN 2 Mekarjadi. The research instrument used was a questionnaire from the SIS situational interest scale (SIS) SIS is a questionnaire used to measure interest in learning physical education. The results of this study indicate that there is an increase in the interest of female students in traditional boy-boy games by 6.37% and an increase in interest in male students by 3.44%. there is a difference in interest. This is evidenced by the value of the paried sample test showing a significant value of 0.000. So the researcher can conclude that the traditional boy-boy game based on the socratic method has an effect on increasing the interest of fourth grade elementary school students based on gender.

Keywords: *Student Interests, Socratic Method, Boy-boyan, Traditional Games*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1. Minat.....	5
2.1.1. Indikator Minat.....	5
2.1.2. Macam-Macam Minat	6
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	6
2.2. Gender	6
2.3. Permainan Tradisional	9
2.3.1. Konsep Permainan Tradisional.....	9
2.3.2. Karakteristik Permainan Tradisional.....	9
2.3.3. Permainan Tradisional Sebagai Kearifan Lokal.....	10
2.3.4. Permainan Tradisional Sebagai Pemajuan Kebudayaan	10
2.4. Permainan Tradisional Boy-Boyan	11
2.4.1 Aturan Permainan Tradisional Boy-Boyan	11
2.4.2 Cara Bermain Permainan Tradisional Boy-Boyan.....	12
2.5. Metode Sokratik	12

2.4.1. Tujuan dan Manfaat Metode Sokratik.....	13
2.4.2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Sokratik	14
2.5. Penelitian yang Relevan	15
2.6. Kerangka Berfikir	16
2.7. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1. Desain Penelitian	18
3.2. Populasi dan Sampel.....	18
3.2.1. Populasi.....	18
3.2.2. Sampel.....	19
3.3. Instrumen Penelitian	19
3.3.1 Uji Validitas	23
3.3.2 Uji Reliabilitas	23
3.4. Prosedur Penelitian	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data	25
3.6. Teknik Analisis Data	28
3.6.1. Analisis Data Dengan Statistik Deskriptif	29
3.6.2. Analisis Data Dengan Statistik Inferensial	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Hasil Penelitian.....	31
4.1.1. Deskripsi Data.....	31
4.1.2. Uji Asumsi	33
4.1.3. Uji Hipotesis	33
4.2. Pembahasan	36
4.2.1. Minat Siswa SD Kelas IV Terhadap Permainan Tradisional Boy-Boyan Berdasarkan Metode Sokratik.....	36
4.2.2. Minat Siswa SD Kelas IV Terhadap Permainan Tradisional Boy-Boyan Berdasarkan Metode sokratik Berdasarkan Gender.....	37
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	38
5.1. Simpulan.....	38
5.2. Implikasi	38

5.3. Rekomendasi.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	<i>Items In The Stuational Interest Scale</i> (Cnhen, Darts, dan Pangrazi, 2001)	21
Tabel 3.2.	Terjemahan <i>Items In The Stuational Interest Scale</i> (Cnhen, Darts, dan Pangrazi, 2001)	22
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Instrumen.....	24
Tabel 3.4.	Rekapitulasi Analisis Butir Soal Angket Minat Siswa	25
Tabel 3.5.	<i>Reability Statictict</i>	26
Tabel 3.6.	Program Kegiatan	27
Tabel 4.1.	Ringkasan Data Minat Siswa Terhadap Permainan Tradisional Boy-Boyan Berbasis Metode Sokratik.....	32
Tabel 4.2.	Ringkasan Data Minat Siswa Gender Perempuan Terhadap Permainan Tradisional Boy-Boyan Berbasis Metode Sokratik	33
Tabel 4.3.	Ringkasan Data Minat Siswa Gender Laki-Laki Terhadap Permainan Tradisional Boy-Boyan Berbasis Metode Sokratik	34
Tabel 4.4.	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Minat Siswa	35
Tabel 4.5.	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Minat Siswa	35
Tabel 4.6.	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Minat Siswa	36
Tabel 4.7.	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Minat Siswa Berdasarkan Gender	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	15
Gambar 4.1	32
Gambar 4.2	33
Gambar 4.3	34

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	45
1.1. Lembar Validasi Ahli Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	46
1.2. Lembar Validasi Ahli Bahasa Inggris	48
1.3. Instrumen Angket Uji Coba	49
1.4. Data Uji Coba	50
1.5. Dokumentasi	52
1.6. Tabel r.....	54
1.7. Validitasi dan Reliabilitas	56
LAMPIRAN 2	57
2.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
2.2. Dokumentasi.....	82
2.3. Hasil Perolehan Skor Pretest Minat Siswa	83
2.4. Hasil Perolehan Skor Posttest Minat Siswa	84
2.5. Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Perbedaan Rata Rata Minat Siswa	85
2.6. Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Perbedaan Rata Rata Minat Siswa Perempuan.....	88
2.7. Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Perbedaan Rata Rata Minat Siswa Laki-Laki.....	91
LAMPIRAN 3 SURAT IZIN PENELITIAN	94
3.1. Sk Pembimbing Skripsi	95
3.2. Surat Permohonan Izin Kesbangpol	99
3.3. Surat Izin Dari Kesbangpol	100
3.4. Surat Permohonan Izin Dinas Pendidikan.....	101
3.5. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan.....	102
3.6. Surat Izin Uji Validitas dan reliabilitas Instrumen di SDN Gununglipung 3.....	103
3.7. Surat Keterangan Studi Pendahuluan Dari SDN 2 Mekarjadi	104

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, Krishna, E. K. (2020). *Bahasa Jepang dan Gender*. Bandung: Nilacakra.
- Anggraini, C. C., & Untari, M. F. A. (2014). Keefektifan Model Permainan Boy-Boyan Terhadap Hasil Belajar Tema “Diriku” Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Upi Edu Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1).
- Arfani, Laili. (2016). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(2).
- Agustin, Faramita, D. (2014). Perbedaan Minat dan Prestasi belajar Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan Pada Mata Pelajaran seni Tari di SMPN I Yogyakarta. (Skripsi). Pendidikan Seni Tari, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azhar, S., Rosnaningsih, A., & Fauziah, A. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang.
- Chen, Ang., Darst W. Paul & Pangrazi P. Robert. (2001). *An Examination Of Situational Interest And Its Sources. British Journal of Education Psychology*, 383-400.
- Dewi. P. A. K., & Putra, M. K. I. (2018). Peranan Kearifan Lokal Permainan Tradisional Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Agama Bahasa dan Sastra*
- Firmansyah, Dami. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat terhadap Hasil belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 2338-2996.
- Hamidi & Marzoan. (2017). Permainan Tradisional Sebagai kegiatan Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Kompetensi Sosial Siswa. *Journal An-nafs*
- Indria. (2017). Pelestarian Seni Budaya dan Permainan Tradisional Melalui Tema Kearifan Lokal dalam Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah dan Sekolah Awal*.
- Iswianti. (2017). *Permainan Tradisional*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
Diakses online dari <https://books.google.co.id/books?id=r25jDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Jurnal+permainan+tradisional&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiutyjhMvzAhWUWX0KHWgJCo8Q6AF6BAgEEAM#v=onepage&q=Jurnal%20permainan%20tradisional&f=false>

- Ismah & Muthmainnah, N., R. (2021). Penerapan Metode *Scorates* Konstekstual Untuk Meningkatkan Tingkat Berfikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2015). *Arti Kata Minat - Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/minat>.
- Kemenpora. 2006. Kumpulan Olahraga Tradisional. Jakarta: kemenpora. *Jurnal Olahraga Pendidikan*
- Laksono, B, DKK. (2012). *Kumpulan Permainan Rakyat Olahraga Tradisional*. Jakarta: kemenpora
- Lestari, L. I. (2017). Permainan Boy-Boyan Sebagai Media Pembelajaran Moral Siswa (Studi Pada Siswa Kelas V SDN Sumber I Kabupaten Malang). (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Mesra, Putrina., & DKK. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3).
- Mifthahul, Rizki. (2017). Permainan Tradisional Boy-Boyan sebagai Media Untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbersekar 01 Malang). (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Muliono, Agus. (2014). Permainan Tradisional “Boy-Boyan”. Universitas Negeri Padang.
- Nandang Rusmana, Suryana, U. (2019). *Pengembangan Model Pendidikan Karakter Melalui Permainan Tradisional Berbasis Socratic Method serta Implikasinya Terhadap Pemajuan Kebudayaan di Sekolah Dasar*. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Nurhasanah, S. & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 128-135.
- Ovan & Saputra, A.(2020). *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Oktarosa, Urvia. (2017). Hubungan Kesetaraan Gender terhadap Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Ibnul Falaah Desa Bangsal Kecamatan Pampangan Kabupaten Oki. Skripsi. Palembang:UIN.

- Pane, Aprida. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua , dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 75-105.
- Rochajati, Siti. (2020). *Strategi Minat Baca untuk Anak SD*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rizky, L.T., dan Purnom, H. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 7 (2).
- Rosdiani, D. (2012). *Dinamika Olahraga dan Pengembangan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Rukajat, Ajat. (2019). Pendekatan Penelitian Kuantitatif *Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Saleh, T. Y., dan Dkk. (2017). Model permainan Tradisional “Boy-Boyan” Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1 (2b).
- Sasmita, Anggung. (2017). Permainan Boy-Boyan Sebagai Media Untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Pada Anak Laki-Laki Sekolah Dasar. (Skripsi) . Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Septanto, M. I, dkk. (2017). Meningkatkan Keterampilan Lempar-Tangkap Bola Kecil Melalui Modifikasi Permainan Tradisional Boy-Boyan Pada Siswa Kelas V SDN Cisitu 2 Kotaa Bandung. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan* , 02(02).
- Syahrum & Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media: Bandung.
- Siagian, R. E. F. (2017). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 2 (2), 122-131.
- Simbolon, Naeklan. (2013). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIPUNIMED*, 1(2).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Sobandi, A., & Nurhasanah, S. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 128-135
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatifdan, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trinova, Zulvia Trinova. (2012). Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Jurnal A-Ta'lim*, 1(2), 209-215.
- Trygu. (2021). *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa*. Sumatra Utara: Guepedia.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wijayanti, Rina. (2014). Permainan Tradisional Sebagai Media Pengembangan Kemampuan Sosial Anak. *Jurnal Cakrawala Dini*, 5(1).
- Zainuri. (2017). Pengaruh Permainan Rounders Terhadap Minat Siswa Dalam Pemberlajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 351 – 356.